Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ANDRADE CADENA

Participante:

ZOE NAYELI ANDRADE CADENA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: GRANDES EXPLORADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: WILLIAM MARIN ORDOÑEZ
Profesional psicosocial: INGRID LUVIANA ALOMIA GOMEZ
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA (FUNAVI)
Fecha de apertura del cuaderno: 1/06/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ANDRADE CADENA
Lugar de vivienda:	VEREDA ALBANIA
Teléfono de contacto:	3108238893

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
2 A	ZOE NAYELI ANDRADE CADENA	PARTICIPANTE
27 A	LEYDI JHOANA CADENA	MADRE
35 A	SEGUNDO MANUEL ANDRADE SAMUDIO	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ZOE NAYELI ANDRADE CADENA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ZOE NAYELI ANDRADE CADENA				ZOE NAYELI ANDRADE CADENA											
	EDAD	2 A				3 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ZOE NAYELI ANDRADECADENA				ZOE NAYELI ANDRADE CADENA											
	EDAD	2 A				3 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A				N/A											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ZOE NAYELI ANDRADE CADENA				ZOE NAYELI ANDRADE CADENA											
	EDAD	2 A				3 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera s e n s i b l e y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI				SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI				SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ZOE NAYELI ANDRADE CADENA				ZOE NAYELI ANDRADE CADENA											
	EDAD	2 A				3 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- NIÑA

La niña es un ser humano más frágil que hay que cuidar bien, enseñarle a protegerse desde pequeñitos.

- NIÑO

El niño es igual que las niñas hay que enseñarles a cuidarse y protegerse y cuidarse de los demás.

- FAMILIA

La familia es el entorno donde los niños deben estar seguros, amados y protegidos, y donde aprende valores y principios

- DESARROLLO INFANTIL

El desarrollo infantil es todo el proceso que todo niño debe tener en su crecimiento físico, emocional y personal

- EDUCACIÓN INICIAL

Es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de 6 años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos y valores.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ⊗	¿CUÁL? Plátano, yuca, árboles frutales, gallinas, pollos.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ⊗	ENTIDAD FUNAVI	TIPO DE APOYO POLLOS DE ENGORDE
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Practica 17 La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ⊗	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Una hectárea de terreno	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia cultiva y cuenta una huerta a campo abierto, con alimentos de autoabastecimiento como el plátano, yuca, maíz, cacao, chiro, banano y árboles frutales .Por qué son productos que se siembran en la región y los consume la familia y son de gran ayuda para su canasta familiar, Consume carnes blancas y rojas como de la cerdo, res, pescado, gallinas, pollos, huevos de manera sostenible con el ambiente Es así como desde el inicio de la vida la alimentación es un eje que contribuye con la supervivencia, el crecimiento, la socialización y el desarrollo integral de la niña y el niño, dando lugar a la construcción de hábitos alimentarios que perdurarán para toda la vida, de ahí la importancia de entender la alimentación como un proceso integral, que no solo requiere de alimentos adecuados en cantidad y calidad, sino de experiencias que le permiten a la niña o el niño integrarse y reconocerse social y culturalmente en su familia y en su comunidad.

Las familias de manera juiciosa y responsable han sacado adelante la iniciativa de autoabastecimiento alimentario para el aporte de la alimentación en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Andrade Cadena es una familia nuclear, está compuesta por el padre, madre y sus dos hijos, son una pareja unida donde fomentan el amor incondicional, la honestidad, la confianza, la verdad, lealtad, la colaboración y el apoyo, tienen sus valores y principios para desarrollar el respeto en la familia una comunicación abierta, para ellos es esencial fortalecer las normas y límites. Su economía proviene de la agricultura y cría de animales en la cual con estos recursos satisfacen sus necesidades básicas en su hogar. Viven en un territorio alejado del centro poblado en zona rural dispersa hacen parte de una comunidad colona, no cuentan con estos servicios públicos, electrificación, acueducto de agua potable, televisión, recolector de basuras, solo cuentan con una institución educativa, una caseta comunal, espacios recreativos, una unidad de atención (UCA) del programa EIC. es una familia resiliente en los procesos de sus vidas donde realizan diferentes actividades. Tienen sus tradiciones y costumbres en las celebraciones en familia y en comunidad. Se relacionan con las demás personas incluyendo la niña ZOE NAYELI de dos años de edad está en un proceso de desarrollo y aprendizaje.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se observo´ a la familia Andrade Cadena que reconoce las expresiones, el fortalecimiento de la convivencia creando normas adecuadas como horarios permitiendo elecciones independientes como alimentarse mediante su posibilidad, objetos así mismo la familia le indican a cada paso de la rutina diaria, fortalecimiento normas respetando sus esfuerzos. Es una familia humilde, amable y responsable en sus actividades y compromisos. La atención a las sugerencias del agente educativo también ha llevado a un mayor enfoque en la salud mental de los cuidadores. Al sentirse apoyados pueden ofrecer un mejor cuidado a la niña.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Se debe realizar en conjunto con la familia.

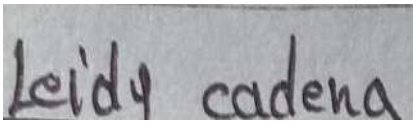
En la primera visita que se desarrolló en el hogar del participante atendido por el programa de primera infancia. Con la fundación Alma de vida (FUNAVI) con la modalidad educación inicial campesina E.I.C. se llegó a ciertos acuerdos para el desarrollo de las visitas en el encuentro en el hogar.

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. **Acordar e día, hora, fecha del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.**
2. **Atender la visita por parte del agente educativo y los profesionales del programa.**
3. **Preparar la práctica a desarrollarse en el encuentro educativo.**
4. **Cuidar el material didáctico a utilizarse en las diferentes actividades pedagógicas.**
5. **Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto como el agente educativo y la familia a visitarse.**
6. **Tener la disponibilidad de atender la visita durante (1) hora ya que está establecida por el ICBF y la fundación, claro está que se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados o informado a tiempo.**
7. **De manera atenta respetosa escuchar las orientaciones.**
8. **Acordar el día, hora y fecha en los acompañamientos a distancia.**
9. **Lavarse las manos y desinfectar los materiales pedagógicos en su entorno familiar.**



Agente Educativo



Madre de Familia

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La familia es una familia humilde que se ha caracterizado por ser amable solidaria y cooperativa con quienes la rodean sin importar la situación en que se encuentre tanto como la familia como quienes están en el entorno donde la familia le brinde su apoyo con acompañamiento y fortalecimiento de la niña en su entorno es importante orientar en cuanto a prevención de riesgos dentro y fuera del hogar. La familia maneja una comunicación asertiva, se observa que la casa está en orden, cada objeto o herramienta se encuentra en lugar adecuado, demuestran muy buena disposición para atendernos en el encuentro al hogar, es una familia que participa siempre quiere enriquecer y compartir sus conocimientos. Durante este trimestre se abordaron las prácticas y sus acciones para que se cumplan los componentes de calidad del servicio y se garanticen los derechos de las mujeres gestantes, niñas y niños en pro del desarrollo integral.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Se está llevando el proceso de acompañamiento familiar a la familia con diferentes temáticas y actividades que son abordadas durante el encuentro en el hogar, en cada visita la niña se siente motivada y activa. Desarrollo cognitivo. Curiosidad y aprendizaje: suele mostrar gran curiosidad por el mundo que le rodea y presenta interés en aprender nuevas habilidades a pesar de su corta edad y a menudo desarrolla una fuerte capacidad para empatizar con los demás compañeros en la UCA forman vínculos significativos. Desarrollo socioemocional. Expresa y reconoce sus emociones, así como desarrollar sus habilidades para interactuar positivamente con los demás. La niña identifica diferentes emociones como reír, alegría, tristeza, ira, miedo lo expresa de manera apropiada. Todo esto lo vive en su entorno con su familia y demás personas que la rodean.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1 los cuidados principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	x		
		1.6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y de los niños en su cotidianidad y en su territorio.	x		
		1.7 los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso a los juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de género.	x		
	Practica 4 Promover la construcción de normas y límites	4.1 la familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	x		
		4.3 la familia construye con las niñas y los niños normas y limites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	x		
		4.4 La familia construye con las niñas y los niños normas y limites acordados.	x		
	Practica 15 Tomar medidas adecuadas Para prevenir accidentes en el hogar y en su entorno.	15.1 la familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	x		
		15. 2 La familia mantiene las sustancias toxicas como gasolina, cloro, insecticidas, fuera del alcance de las niñas y niños	x		
		15.6 la familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a los cuerpos de agua, (ríos, quebradas, lagos) reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.	x		
	Practica 17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, niños y mujeres gestantes.	17.1 La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	x		
		17.2 la familia consume productos que produce.	x		
		17.3 La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
		17.4 la familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el consumo.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1 los cuidados principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	x		
		1.6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y de los niños en su cotidianidad y en su territorio.	x		
		1.7 los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso a los juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de género.	x		
	Practica 15 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1 la familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas o u otros elementos afilados.			
		15.4 la familia toma medidas de precaución con la niña frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrométricos, toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras.			
		15.5 la familia toma medidas de precaución con la niña frente escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección			

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
18	04	1:00 pm 2:00 pm	1 hora	William Marín - Agente Educativo
02	05	11:00 am 12:00 pm	1 hora	William Marín - Agente Educativo
09	06	3:50 pm 4:50 pm	1 hora	William Marín - Agente Educativo
11	07	1:35 pm 2:35 pm	1 hora	William Marín - Agente Educativo
05	08	10:00 am 11:00 am	1 hora	William Marín - Agente Educativo
03	09	4:10 pm 5:10 pm	1 hora	William Marín - Agente Educativo
07	10	2:10 pm 3:10 pm	1 hora	William Marín - Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	04	2:20 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
23	04	2:20 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
7	05	8:32 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
13	05	8:32 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
06	06	10:15 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
23	06	10:15 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
10	07	1:55 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
22	07	1:55 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
13	08	8:42 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
18	08	8:50 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
10	09	11:30 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
15	09	11:30 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
13	10	2.10 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
20	10	2:10 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	09/06/2025	**Hora**	3:50 pm –4:50 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en la construcción de normas y límites con la participación de todos y todas para la convivencia afectuosa y respetuosa.

PRACTICA 4.
Acción: 4.3
La familia la construye con las niñas y niños normas y limites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se brinda un cordial saludo a la familia por parte del agente educativo en el cual se da a conocer la intencionalidad del encuentro al hogar.
Se indaga con la familia por el estado de salud de cada uno de sus integrantes, se realiza la verificación de los compromisos dejados y si se dejaron verificar su cumplimiento.
Se realizan preguntas a la familia relacionadas con las normas y limites que ellos como adultos dan a sus hijas e hijos y que tal son ellos como adultos para cumplirlas.



Recursos:

Cuaderno de acompañamiento familiar.
Talento humano
Núcleo familiar
Celular
Preguntas orientadoras

¿Cómo poner normas y límites a nuestros hijos?

¿Por qué es necesario poner los limites en los niños?

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
✓ Agradecemos a la familia por su amabilidad y colaboración en las actividades realizadas. ✓ Escuchare comentarios y opiniones cerca de lo que les apareció la actividad. ✓ Preguntare a las familias porque creen que esas actividades realizadas son tan importantes. ¿En qué les parece que le ayudara esta actividad a su niña? ✓ Escuchare lo que expresaran los padres, contemplaremos la información si es necesario.	Talento humano Núcleo familiar Hojas de block Lapicero

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los miembros de la familia participaron con ideas mediante la visita de manera activa donde se maneja la buena escucha, comunicación y reconocen las responsabilidades y compromisos que tienen con sus hijos. la importancia de implementar o acoger las recomendaciones brindadas ya que son importante para el bienestar del cuidado tanto para la familia como para los niños es una manera de fortalecer la practica 4.	Talento Humano Núcleo Familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este encuentro le gusto al momento de pintar con colores a Dilan Smith fue donde compartió un momento agradable.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciono que las visitas propuestas son llamativas e interesantes de igual manera deja muchas enseñanzas.
Por eso sugieren y recomiendan que se siga implementando esas estrategias dinámicas y fortalecedoras.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendieron fue a identificar y promover la construcción de las normas y limites en el hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir fomentando en el niño y en los padres una buena actitud para el desarrollo de las tareas asignadas en casa y un buen agrado para las siguientes visitas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

De acuerdo a la participación se logró el objetivo ya que hubo disponibilidad para desarrollar las diferentes estrategias junto a su hijo demostrando interés y participación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue pintar se evidencia que al niño le gusta pintar y reconocer los dibujos se relaciona muy bien y participa de manera activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue agradable, quienes participaron fue su madre, hermana desarrollando de manera activa la experiencia e implementando estrategias que ayudan a fortalecer los vínculos afectivos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación de cada uno de los integrantes de la familia, seguir las instrucciones adecuadas para mejorar cada vez más.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera significativa ya que fueron materiales propuestos para desarrollar la actividad y para una contribución positiva.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	8/07/2025	**Hora**	12:15 pm – 1:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Con esta experiencia se pretende vincular a Zoé Nayeli en la prevención en la generación de plagas mediante la exploración y reconocimiento de algunos insectos. Contribuir a la disminución de animales vectores que representan un peligro para la salud en las niñas y niños menores de 5 años a través de medidas preventivas que se consideren en el hogar.

NOTA: La experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 13.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar al hogar se brindó a Zoé Nayeli un saludo caluroso y a su familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, enseguida se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud. La motivación es una parte fundamental para iniciar las actividades de aprendizaje, tanto lúdicas, como cognitivas, por lo tanto, se cantará el ¡cuidado vienen los mosquitos! Se relatará el cuento de las plagas mostrándole cada una de las plagas en imágenes en hojas de block en las cuales son perjudiciales para el bienestar familiar. Como se puede prevenir la disminución de animales vectores que son un peligro para la salud de las personas. Mediante la conversación, que se imparta y la importancia que tiene sobre cuidado de los niños y niñas. Con esta actividad se pretende motivar al menor poco a poco a comprender la importancia de reconocer las plagas perjudiciales y como estas no deben permanecer en nuestras casas.	Talento humano Núcleo familiar Canción Cuento Animales en imágenes Colores

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se los introduce al tema a través de un dialogo espontaneo con el fin de establecer confianza, Se invita a la familia realizar la siguiente dinámica, donde se hace un conversatorio y narraciones a los niños que disfrutan sobre la importancia de crear y fomentar los espacios recreativos donde los niños y niñas puedan disfrutar junto a sus familias Estos espacios contribuyen a su bienestar, al fortalecimiento del apego con seres más cercanos en pleno ejercicio de sus derechos y en la disminución de plagas vectores en el hogar. Algunas mitigaciones tales como: usar toldillo para dormir en los lugares que se requiera, no acumular agua limpia en recipientes sin tapar, en los alrededores de la vivienda permanecer libres de monte, maleza, al interior de la vivienda mantener alejada las plagas como los zancudos, cucarachas, ratas y murciélagos entre otros. Se hizo un intercambio, de saberes mediante preguntas orientadoras, e identificar los posibles peligros que pueden afectar la salud de las niñas, los niños, y los adultos luego dialogamos acerca del cuestionario: Realizar un recorrido por la vivienda para identificar los riesgos que puedan afectar la salud de las personas. Que podemos hacer para prevenir estos riesgos.	Talento humano Núcleo familiar Dinámica Conversatorio Preguntas orientadoras Recorrido por la vivienda

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se recomienda a la familia tener en cuenta lo aprendido, lo estableciendo hábitos de higiene que permita a los niños y a la familia en vivir en ambientes limpios y gozar de buena salud. 	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La niña Zoe Nayeli juega encajando la torre de ensarte, escucha el sonido de las maracas durante la visita en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este encuentro le gusto al momento de pintar con colores a Zoe Nayeli y jugar con los materiales didácticos, fue donde compartió un momento agradable.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciono que las visitas propuestas son llamativas e interesantes de igual manera deja muchas enseñanzas.
Por eso sugieren y recomiendan que se siga implementando esas estrategias dinámicas y fortalecedoras.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron fue a identificar los riesgos de animales vectores y a como mitigar estos peligros que perjudican la salud de las personas.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir fomentando en el niño y en los padres una buena actitud para el desarrollo de las tareas asignadas en casa y un buen agrado para las siguientes visitas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

De acuerdo a la participación se logró el objetivo ya que hubo disponibilidad para desarrollar las diferentes estrategias junto a su hijo demostrando interés y participación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue pintar se evidencia que la niña le gusta pintar y reconocer los dibujos se relaciona muy bien y participa de manera activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue agradable, quienes participaron fue su madre, padre hermano desarrollando de manera activa la experiencia e implementando estrategias que ayudan a fortalecer los vínculos afectivos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación de cada uno de los integrantes de la familia, seguir las instrucciones adecuadas para mejorar cada vez más.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera significativa ya que fueron materiales propuestos para desarrollar la actividad y para una contribución positiva.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	05/08/2025	**Hora**	10:05 am – 11:05 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la conciencia en los vínculos afectivos entorno a la construcción familiar, basada en el amor y los valores familiares y sociales, como pilares fundamentales para una sociedad amorosa y resiliente. contribuir a la disminución riesgos de accidentes dentro y fuera del hogar en las niñas y niños menores de 5 años a través de medidas preventivas que se consideren en el hogar.
NOTA: La experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 15.
Acción 15.4. la familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrométricos, toma corrientes, cables expuestos, y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, teniendo en cuenta al ingresar los cuidados pertinentes con el fin de generar un ambiente acogedor, seguidamente se indaga el estado de salud del participante y de la familia, y se da a conocer la temática a tratar en este encuentro y de la importancia de estar con disponibilidad durante la visita a realizarse en una buena armonía y aprendizaje. Esta orientación no solo fortalece la cohesión y el vínculo entre las familias, sino que también nos ofrece la oportunidad de adentrarnos en temas relevantes para el bienestar familiar, como se puede mitigar los posibles riesgos. Mediante la conversación, que se imparta y la importancia que tiene sobre cuidado de los niños, y niñas.	Talento humano Núcleo familiar

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se los introduce al tema a través de un dialogo espontaneo con el fin de establecer confianza, Se invita a la familia realizar la siguiente dinámica EL RANCHO SE QUEMA, donde se hace un conversatorio y con tema a tratar con la practica 15 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno sobre la importancia de crear espacios seguros y recreativos donde los niños y niñas puedan disfrutar junto a sus familias Estos espacios contribuyen a su bienestar, al fortalecimiento del apego con seres más cercanos en pleno ejercicio de sus derechos y la prevención de accidentes. Algunos riesgos tales como: fogones encendidos, electrométricos, escaleras, cables de energía, riesgo de quemaduras, se hizo un intercambio, de saberes mediante preguntas orientadoras, e identificar posibles riesgos que pueden afectar la seguridad de los niños, y los adultos luego dialogamos acerca del cuestionario: **¿Realizar, un recorrido por sus alrededores del hogar para identificar de que material está construida la vivienda?** **¿Qué riesgos identificamos en el hogar?** **¿Qué podemos hacer para mitigar estos posibles riesgos?** **¿Qué tienen en cuenta para vivir seguros en la vivienda?**	Talento humano. Dinámica Conversatorio Preguntas orientadoras Núcleo familiar Recorrido por la vivienda. 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los miembros de la familia participaron con ideas mediante la visita de manera activa donde se maneja la buena escucha, comunicación y reconocen las responsabilidades y compromisos que tienen con su hijo. la importancia de implementar o acoger las recomendaciones brindadas ya que son importante para el bienestar del cuidado tanto para la familia como para la niña es una manera de proteger su integridad física y emocional.	Recursos humanos Núcleo familiar Participante

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La niña Zoé Nayeli realizo la actividad de ensartar en la torre y creando sonidos con las maracas generando experiencias de disfrute de juego.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Según las voces de la familia, fue el momento de bienvenida ya que la familia se vinculó a través de la dinámica para que el niño escuche y de este modo vincularlo en las experiencias.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciono que las experiencias propuestas son llamativas e interesantes de igual manera deja muchas enseñanzas.

Por eso sugieren y recomiendan que se siga implementando esas estrategias dinámicas y fortalecedoras.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro se brindaron recomendaciones en cuanto a que deben cuidarse de unos a otros para evitar los accidentes, en especial a los niños y niñas ya que son muy activos.
Como a prevenir los peligros dentro y fuera de su vivienda, mitigando los riesgos que puedan ocurrir en su entorno.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en prácticas las recomendaciones dadas durante la visita.
Acompañar a su hija en este proceso para que tenga un desarrollo integral apoyándose en el equipo y cada uno de los beneficios de la modalidad propia e intercultural.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

De acuerdo a la participación se logró el objetivo ya que hubo disponibilidad para desarrollar las diferentes estrategias junto a su hija demostrando interés y participación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue pintar se evidencia que al niño le gusta pintar y reconocer los dibujos se relaciona muy bien y participa de manera activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue agradable, quienes participaron fue su madre, prima, abuela, abuelo, desarrollando de manera activa la experiencia e implementando estrategias que ayudan a fortalecer los vínculos afectivos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación de cada uno de los integrantes de la familia, seguir las instrucciones adecuadas para mejorar cada vez más.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera significativa ya que fueron materiales propuestos para desarrollar la actividad y para una contribución positiva.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	03/09/2025	**Hora**	4:10 pm – 5:10 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias la importancia de tomar medidas preventivas al momento de preparar y consumir alimentos para poder evitar enfermedades las cuales se transmiten a través de los alimentos.
Practica 9.
Acción 9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar al hogar se brindó a Zoé Nayeli un saludo caluroso y a su familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, enseguida se dará a conocer la intencionalidad del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud. Donde daremos a conocer la practica 9 y socializaremos con la familia la importancia de tomar medidas preventivas al momento de mantener los alimentos con recipientes con tapa. 	Talento humano Núcleo familiar Dialogo de saberes. Espacio físico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para dar inicio al desarrollo de las actividades en el acompañamiento familiar se da a conocer a la madre la metodología donde se registra que se va a trabajar.
Con la familia y la participante realizaremos actividades que ayudaran hábitos sobre la manipulación, conservación de los alimentos y de la importancia de mantener de alimentos en recipientes con tapa para esto realizaremos actividades lúdicas que incentiven a la niña y demás miembros en el hogar a participar.
Para esto la niña pintara imágenes de frutas y verduras para que las reconozca y las identifique, a la misma vez se les recomienda a la madre y familiares la importancia de consumir frutas, verduras y otros alimentos, donde vamos a preguntar como conservaría los alimentos y por que es importante el consumo dentro del hogar.



Recursos:

Cuaderno de acompañamiento familiar.
Celular
Talento humano
imágenes
Dialogo
Espacio físico
Preguntas orientadoras

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

En este momento es importante que la familia se comprometa a fomentar la adecuada, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

e

S

Recursos:

Talento Humano
Núcleo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La niña Zoé Nayeli recibió el paquete didáctico familiar, se utilizó en las actividades pedagógicas cuando la participante plasma su arte artística.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre refiere que le gusto la actividad de la manipulación y la conservación de los alimentos, siente que aprendió y solo es dejar fluir la creatividad para estas geniales ideas para la hora de la comida sea más saludable.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciono que las experiencias propuestas son llamativas e interesantes de igual manera deja muchas enseñanzas.
Por eso sugieren y recomiendan que se siga implementando las estrategias dinámicas y fortalecedoras para avanzar en estos procesos de aprendizaje.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro ellos escucharon recomendaciones en cuanto a fortalecer e inculcar en el hogar una alimentación sana, variable y saludable.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en prácticas las recomendaciones dadas durante la visita.
Acompañar a su hija en este proceso para que tenga un desarrollo integral apoyándose en el equipo y cada uno de los beneficios de la modalidad educación intercultural.

Seguir practicando los diferentes alimentos y alimentación para que la niña se sienta a gusto consumiendo platos bien preparados.

Cuando sea la visita que el profe que nos llame o escriba para estar en el hogar pendientes ya que hay dificultades en cuanto a la comunicación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro un avance significativo, dado que la madre de la menor entendió la importancia de las experiencias tempranas que se promueven a partir de las interacciones de los niños y niñas con sus familias y cuidadores y una adecuada selección de alimentos que pueden contribuir a una buena nutrición, al momento de comer les permitió reconocer sus emociones, expresarlas y aprender a manejarlas, además de adquirir seguridad y confianza al recibir respuestas oportunas a sus necesidades y establecer sus preferencias alimentarias.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue escuchar las inquietudes se evidencia que la familia y sus hijos le gusta participar de manera activa y respetosa se relacionan muy bien con el agente educativo.

Donde interactuaron se rieron y disfrutaron del alimento preparado.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue agradable de manera activa, en cada una de sus actividades realizadas donde se mostraron con buena actitud de participar y receptivos al momento de las instrucciones y recomendaciones, desarrollando de manera activa la experiencia e implementando estrategias que ayudan a fortalecer los vínculos afectivos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación de cada uno de los integrantes de la familia, seguir las instrucciones adecuadas para mejorar cada vez más.
Continuar realizando las recomendaciones, aprovechando los alimentos propios de la región.
Persistir en recordar las recomendaciones dadas hacia la menor.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera significativa ya que fueron materiales propuestos para desarrollar la actividad que se realizó.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	7/10/2025	**Hora**	2:10 pm – 3:10 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en niñas y niños el desarrollo de la autonomía y brindarles acompañamiento durante este proceso de acuerdo con su momento de desarrollo.

NOTA: La experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 2.
ACCION 2. 3 la familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al momento de llegar al hogar se brindó a Zoé Nayeli un saludo caluroso y a su familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, enseguida se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud.
La motivación es una parte fundamental para iniciar las actividades de aprendizaje, tanto lúdicas, como cognitivas, por lo tanto, se entonará la canción, “EL ASEO”

EL ASEO

Cuando sale el sol
que feliz me siento
sí al bañarme voy.
Uso jaboncito
De muy rico olor.
Quedo tan fragante
Como una flor
En las mañanitas
Cepillo mis dientes
cambian de color
Quedan relucientes.

Recursos:

Talento humano
Núcleo familiar
Participante
cuaderno de acompañamiento familiar.
Canción





Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se los introduce al tema a través de un dialogo espontaneo con el fin de establecer confianza, Se invita a la familia realizar la siguiente dinámica, “ESTOY CRECIENDO” donde se hace un conversatorio y narraciones a los niños que disfrutan sobre la importancia de crear y fomentar los espacios recreativos donde los niños y niñas puedan disfrutar junto a sus familias.  ¿Por qué esta practica es importante para el desarrollo de la primera infancia? ¿Cómo les enseño a mi hijo (a) hacer autónomos en su desarrollo?	Cuaderno de acompañamiento familiar. Celular Talento humano Dinámica. Dialogo Preguntas orientadoras

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los miembros de la familia participaron con ideas mediante la visita de manera activa donde se maneja la buena escucha, comunicación y reconocen las responsabilidades y compromisos que tienen con sus hijos. la importancia de implementar o acoger las recomendaciones brindadas ya que son importante para el bienestar del cuidado tanto para la familia como para los niños es una manera de fortalecer la practica 2.	Talento humano Núcleo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Según las voces de la familia, fue el momento de bienvenida ya que la familia se vinculó a través de la dinámica para que la niña escuche y de este modo vincularla en las experiencias.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciono que las experiencias propuestas son llamativas e interesantes de igual manera deja muchas enseñanzas.
Por eso sugieren y recomiendan que se siga implementando las estrategias dinámicas y fortalecedoras.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro ellos escucharon recomendaciones en cuanto a fomentar la autonomía en el hogar, que deben mantener buenos hábitos saludables, y una buena higiene en especial a los niños y niñas en un ambiente agradable.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en prácticas las recomendaciones dadas durante la visita.
Acompañar a su hija en este proceso para que tenga un desarrollo integral apoyándose en el equipo y cada uno de los beneficios de la modalidad.
Cuando sea la visita que el profe que nos llame o escriba para estar en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

De acuerdo a la participación se logró el objetivo ya que hubo disponibilidad para desarrollar las diferentes estrategias junto a su hija demostrando interés y participación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue pintar se evidencia que a la niña le gusta pintar y reconocer los dibujos se relaciona muy bien y participa de manera activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue agradable, quienes participaron fue su abuela, prima, desarrollando de manera activa la experiencia e implementando estrategias que ayudan a fortalecer los vínculos afectivos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación de cada uno de los integrantes de la familia, seguir las instrucciones adecuadas para mejorar cada vez más.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera significativa ya que fueron materiales propuestos para desarrollar la actividad y para una contribución positiva.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	10:15 am – 10:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas y significativas de las niñas, niños y las mujeres gestantes en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.

Practica 17 acción 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se da inicio al acompañamiento telefónico a la familia, a través de WhatsApp dando un cordial saludo, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo para que la madre pueda expresar sus inquietudes, sus gustos y dudas.

A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda.

Para generar un espacio de armonía entre la familia y el agente educativo para ello entonaremos una hermosa canción motivando al niño al cuidado de los pollitos entregado para mejorar la calidad de la alimentación del participante y la familia.



Tiempo estimado y recursos:

Celular
15 minutos
Cuaderno de acompañamiento familiar.
Núcleo familiar
Lapicero
Hoja de papel

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se le explica a la cuidadora la importancia y los beneficios de que los niños vivan en proceso de criar animales estas actividades brindan y tienen como fin de ayudar a los niños ser más afectivos y comunicativos. Debido que requieren un trabajo constante que puedan interactuar con ellos deben ganar su confianza y observar el animal y encargarse de alimentarlos y además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive y acompañe, interactúe con las niñas y los niños a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fueron entregados para ayudar con sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de los integrantes de la familia. Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación. 	Celular cuaderno de acompañamiento familiar. Núcleo familiar Conversación 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los padres manifiestan que les gusto en los acompañamientos a distancia porque se sienten acompañados por el agente educativo recibiendo orientaciones importantes y que con la comunicación telefónica van estar más seguros.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender, retroalimentar las metodologías adaptables, información y recomendaciones en el hogar y que ayuden a fortalecer el desarrollo integral del niño en compañía de la familia donde se crea un espacio de armonía y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades con el objetivo de llevar un mejor aprendizaje en las prácticas y acciones con el fin de garantizar una alimentación sostenible.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta y amable participo activamente, atendió las orientaciones vía telefónica he interactuó con el agente educativo manifestando que les gusta las temáticas de las prácticas de la que quieren seguir participando de las diferentes actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo a la niña con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada, luego se interroga sobre su estado de salud, emocionalmente, físicamente con el fin de evidenciar novedades en el participante y registrarlas en el formato.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En las llamadas programadas se busca la participación activa de los familiares generando interés en el tema motivar a la niña para que se integre al desarrollo de la experiencia.

Se le recomienda a la familia cultivar alimentos vegetales y/ cría animales, consumir alimentos que producen y promover la participación de la niña en los procesos nutricionales.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	10/07/2025	**Hora**	1:55 pm – 2:10 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas y significativas de las niñas, niños y las mujeres gestantes en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.

Nota: La experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 17.
Acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se da inicio al acompañamiento telefónico a la familia, a través de WhatsApp dando un cordial saludo, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo para que la madre pueda expresar sus inquietudes, sus gustos y dudas.
A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda.
Para generar un espacio de armonía entre la familia y el agente educativo para ello entonaremos una hermosa canción motivando al niño al cuidado de los pollitos entregado para mejorar la calidad de la alimentación del participante y la familia.



Tiempo estimado y recursos:

Agente Educativo
Núcleo familiar
Celular
15 minutos
Audio
Canción
Cuaderno de acompañamiento familiar.
Núcleo familiar

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se le explica a la cuidadora la importancia y los beneficios de que los niños vivan en proceso de criar animales estas actividades brindan y tienen como fin de ayudar a los niños ser más afectivos y comunicativos. Debido que requieren un trabajo constante que puedan interactuar con ellos deben ganar su confianza y observar el animal y encargarse de alimentarlos y además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive y acompañe, interactúe con las niñas y los niños a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fueron entregados para ayudar con sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de los integrantes de la familia. Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación.  Se les informa del próximo encuentro comunitario.	Celular 15 minutos cuaderno de acompañamiento familiar. Núcleo familiar Conversación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los padres manifiestan que les gusto en los acompañamientos a distancia porque se sienten acompañados por el agente educativo recibiendo orientaciones importantes y que con la comunicación telefónica van estar más seguros.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender, retroalimentar las metodologías adaptables, información y recomendaciones en el hogar y que ayuden a fortalecer el desarrollo integral del niño en compañía de la familia donde se crea un espacio de armonía y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento con el objetivo de asegurar el acceso alimentos nutritivos y saludables.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades con el objetivo de llevar un mejor aprendizaje en las prácticas y acciones con el fin de garantizar una alimentación sostenible.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta y amable participo activamente, atendió las orientaciones vía telefónica he interactuó con el agente educativo manifestando que les gusta las temáticas de las prácticas de la que quieren seguir participando de las diferentes actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo a la niña con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada, luego se interroga sobre su estado de salud, emocionalmente, físicamente con el fin de evidenciar novedades en el participante y registrarlas en el formato.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En las llamadas programadas se busca la participación activa de los familiares generando interés en el tema motivar a la niña para que se integre al desarrollo de la experiencia.

Se le recomienda a la familia cultivar alimentos vegetales y/ cría animales, consumir alimentos que producen y promover la participación de la niña en los procesos nutricionales.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	10	**Fecha**	13/08/2025	**Hora**	8:42 am – 8:57 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia en la participación en las niñas y niños en el cuidado de los pollos por medio de canciones infantiles que los motive a tener esta experiencia de corresponsabilidad en el cuidado de los pollos.

Practica 17.
ACCION. 17.3 La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio al acompañamiento telefónico a la familia, a través de WhatsApp dando un cordial saludo, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo para que la madre pueda expresar sus inquietudes, sus gustos y dudas. A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda. Para generar un espacio de armonía entre la familia y el agente educativo para ello entonaremos una hermosa canción motivando al niño al cuidado de los pollitos entregado para mejorar la calidad de la alimentación del participante y la familia. Para finalizar se le pregunta cómo va los pollos que se entregaron, que están en un encierro con comedero y bebedero. Se incentiva a la familia en brindar una alimentación variable y balanceada.	Celular 15 minutos Audio cuaderno de acompañamiento familiar. Núcleo familiar Espacio físico

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se le explica a la cuidadora la importancia y los beneficios de que los niños vivan en proceso de criar animales estas actividades brindan y tienen como fin de ayudar a los niños ser más afectivos y comunicativos. Debido que requieren un trabajo constante que puedan interactuar con ellos en involucrarse y desarrollar habilidades sociales, de compromisos y responsabilidad al cuidar y alimentar, vigilar el buen estado de los pollos. Se aprovecha la llamada para motivar a la familia en el cuidado y la importancia en brindar espacios seguros para que las crías crezcan sanas, se explica en qué momento se les dará la purina de pre inicio para la etapa de engorde y si tienen síntomas de gripa aplicar los antibióticos en el bebedero. Finalmente se recuerda la fecha del próximo acompañamiento a distancia y cumplir los compromisos. Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación.	Celular 15 minutos cuaderno de acompañamiento familiar. Núcleo familiar Conversación Espacio físico

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia y el participante les gusto mucha la llamada por que se hablaron temas muy interesantes que les ayudaba fortalecer el desarrollo de los participantes, donde se evidencia en la llamada que se ríen, y resaltaron que las vacunas del niño las tiene al día, pero está pendiente de crecimiento y desarrollo y tener una buena higiene personal y que los acompañamientos a distancia son muy importantes porque eso da a conocer que se preocupan por la familia y la participante.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender, retroalimentar las metodologías adaptables, información y recomendaciones en el hogar y que ayuden a fortalecer el desarrollo integral del niño en compañía de la familia donde se crea un espacio de armonía y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento con el objetivo de asegurar el acceso alimentos nutritivos y saludables.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades a cabalidad y se resaltó la participación del núcleo familiar el rol que desempeña el padre y la madre para la crianza y cuidado de su hija a partir de las estrategias metodológicas.

La intencionalidad se cumplió por que la familia interpreto el mensaje es tan importante tener el esquema de la valoración integral de salud, incentivando al participante para tener una buena salud.

¿Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia muy atenta y amable participo
La familia muy atenta y amable participo activamente, atendió las orientaciones vía telefónica he interactuó con el agente educativo manifestando que les gusta las temáticas de las prácticas de la que quieren seguir participando de las diferentes actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo a la niña con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada telefónica demostrando sentimientos de felicidad y preguntando y preguntando para cuando el próximo encuentro.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos

Para los próximos encuentros a distancia se les recomienda estar pendientes ya que se les va entregar un kit alimentario.
La familia está muy contenta y agradecida por todas las experiencias pedagógicas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	12	**Fecha**	10/09/2025	**Hora**	11:30 am – 11:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Los padres de familia identifiquen las formas de fortalecer conocimientos por medio de la practica 8.7 la familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir comunicarse y explorar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Primero se da un cordial saludo por parte del agente educativo se le pregunta cómo se encuentra los integrantes de la familia, se les comunica que el motivo de la llamada es para realizar el acompañamiento a distancia telefónico y se procede a realizar una charla muy dinámica donde se les pregunta cómo le ha ido en el desarrollo de las practicas ya trabajadas si ha tenido dificultad por otro lado si ha aprendido las canciones educativas, resaltar que es muy importante que juegue con los niños para que ellos miren lo importante que son para la familia, también se le hablo de algunas estrategias que se pueden utilizar en la cotidianidad para fomentar como habito a estas prácticas de cuidado y crianza. De igual forma en el grupo de WhatsApp se envió un mensaje con videos

Se les agradece por el tiempo prestado y de estar pendiente para el próximo acompañamiento a distancia.





Tiempo estimado y recursos:

Celular
15 minutos
Audio
Videos Educativos
Núcleo familiar
Conversatorio

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada se preguntó a los cuidadores principales si vieron los videos que sé que se les enviaron por vía WhatsApp que, si les gusto, si la respuesta es positiva que nos expliquen un poco lo que lograron apreciar, por otro lado. Durante la llamada se socializo las practicas que se van a trabajar durante el mes de septiembre la practica 8.7  Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación.	Cuaderno de acompañamiento familiar. Talento humano Núcleo familiar Dialogo de sabres Espacio físico

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia le gusto las actividades tratadas principalmente de dejar estrategias para dar alimentos que son buenos para la salud, que la niña los consume.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender, retroalimentar las metodologías adaptables, información y recomendaciones en el hogar y que ayuden a fortalecer el desarrollo integral de la niña en compañía de la familia donde se crea un espacio de armonía y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento para mejor alimentación sostenible y saludable.

La familia sugiere que los temas dados a conocer en el hogar están muy acordes a situación del participante que en estos temas están muy escogidos según la edad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades a cabalidad y se resaltó la participación del núcleo familiar el rol que desempeña el padre y la madre para la crianza y cuidado de su hija a partir de las estrategias metodológicas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta y amable participo activamente, atendió las orientaciones vía telefónica he interactuó con el agente educativo manifestando que a pesar de la comunicación quieren seguir participando de las diferentes actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo a la niña con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada, luego se interroga sobre su estado de salud, emocionalmente, físicamente con el fin de evidenciar novedades en la participante y registrarlas en el formato.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En las llamadas establecidas se busca la participación activa de los familiares generando interés en el tema motivar a la niña para que se integre al desarrollo de la experiencia.

Se le recomienda a la familia cultivar alimentos vegetales y/ cría animales, consumir alimentos que producen y promover la participación de la niña en los procesos nutricionales.
También se le recomienda a la madre que toca tener cuidado al preparar los alimentos, lavarlos bien antes de ponerlos en cocción para prevenir infecciones intestinales.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	14	**Fecha**	13/10/2025	**Hora**	2:10 pm – 2: 25 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.

Nota: Se desarrollo la experiencia significativa bajo la Practica 16.

Acción 16.5 El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Primero se da un cordial saludo por parte del agente educativo se le pregunta cómo se encuentra los integrantes de la familia, se les comunica que el motivo de la llamada es para realizar el acompañamiento a distancia telefónico y se procede a realizar una charla muy dinámica donde se les pregunta cómo le ha ido en el desarrollo de las practicas ya trabajadas si ha tenido dificultad por otro lado si ha aprendido las canciones educativas, resaltar que es muy importante que juegue con los niños para que ellos miren lo importante que son para la familia, también se le hablo de algunas estrategias que se pueden utilizar en la cotidianidad para fomentar como habito a estas prácticas de cuidado y crianza. De igual forma en el grupo de WhatsApp se envió un mensaje con videos de la atención y derechos de los niños y niñas en la primera infancia en el territorio. Se les agradece por el tiempo prestado y de estar pendiente para el próximo acompañamiento a distancia.	Celular 15 minutos Audio Videos Educativos Núcleo familiar Conversatorio

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada se preguntó a los cuidadores principales si vieron los videos que sé que se les enviaron por vía WhatsApp que, si les gusto, si la respuesta es positiva que nos expliquen un poco lo que lograron apreciar, por otro lado. Durante la llamada se socializo las practicas que se van a trabajar durante el mes de octubre la practica 16. Acción 16.5. por otro lado, se les pregunta lo de autoabastecimiento familiar a cerca de los pollos y en su proceso de crianza, si están utilizando los bebederos y la purina adecuadamente. También se les pregunta si están involucrando a sus hijos en el cuidado de los cuidados de los pollos. Se les explica la forma de como involucrarse en la cría de los pollos y los beneficios para desarrollar sus habilidades sociales, de compromisos y responsabilidad al cuidar y alimentar y vigilar el buen estado de los pollos. La madre refiere que cuando estén para consumo los pollos, una parte los va vender y otros es para la alimentación familiar. Con el dinero que recoja va comprar más pollos para seguir la iniciativa de emprendimiento y tener un ahorro para su hija. Finalmente, se les recuerda la fecha del próximo encuentro comunitario y genera compromisos. Se les agradece por el tiempo prestado y nos despedimos de la familia. Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación.	Cuaderno de acompañamiento familiar. Talento humano Núcleo familiar Dialogo de sabres Espacio físico

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia le gusto las actividades tratadas principalmente de dejar estrategias para dar alimentos que son buenos para la salud, que la niña los consume.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para entender la importancia de responder a las diferentes inquietudes, dudas, recomendaciones y socializar y reforzar las practicas que se van a trabajar en el mes.

También para informar cómo están los miembros de la familia y la participante.

Como va la crianza de los pollos y los cuidados.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento para mejor alimentación sostenible y saludable.

La familia sugiere que los temas dados a conocer en el hogar están muy acordes a situación del participante que en estos temas están muy escogidos según la edad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intencionalidad se cumplió por que la familia y la madre presto atención y en la promoción de los derechos de la primera infancia en el territorio.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta atendió la llamada informando como estaban los miembros del hogar, la madre expreso que está contenta por ya va vender los pollos para generar un ingreso económico para su hija.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo a la niña con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada, luego se interroga sobre su estado de salud, emocionalmente, físicamente con el fin de evidenciar novedades en el participante y registrarlas en el formato.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En las llamadas establecidas se busca la participación activa de los familiares generando interés en el tema motivar a la niña para que se integre al desarrollo de la experiencia.

Se le recomienda a la familia cultivar alimentos vegetales y/ cría animales, consumir alimentos que producen y promover la participación de la niña en los procesos nutricionales.

Se le recomienda a la madre estimular a su hija por medio de videos educativos, como canciones infantiles.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 09/06/2025



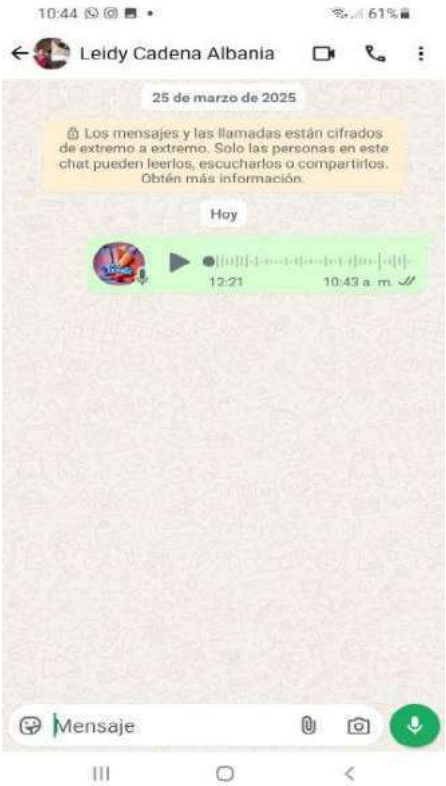


Fecha del acompañamiento a distancia: 06/06/2025 – 23/06/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 11/07/2025





Fecha del acompañamiento a distancia: 10/07/2025 – 22/07/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 05/08/2025





Fecha del acompañamiento a distancia: 13/08/2025 – 18/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro visual:

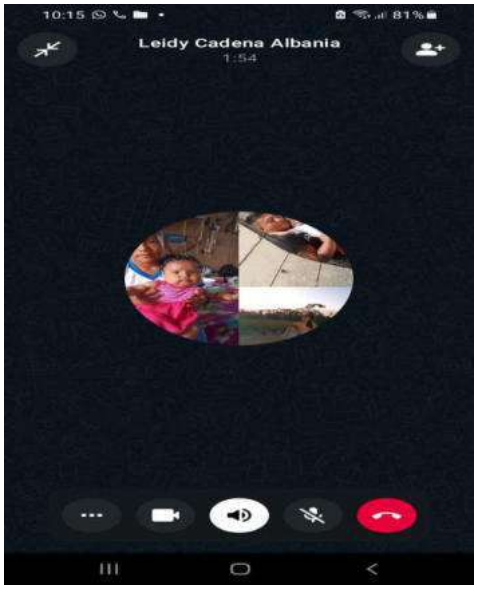
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

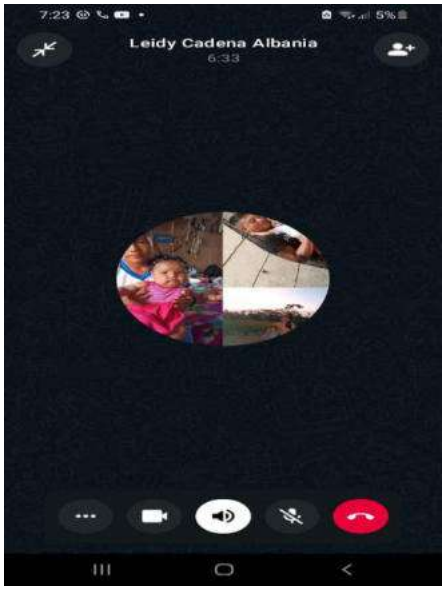
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 03/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 10/09/2025 – 15/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 07/10/2025



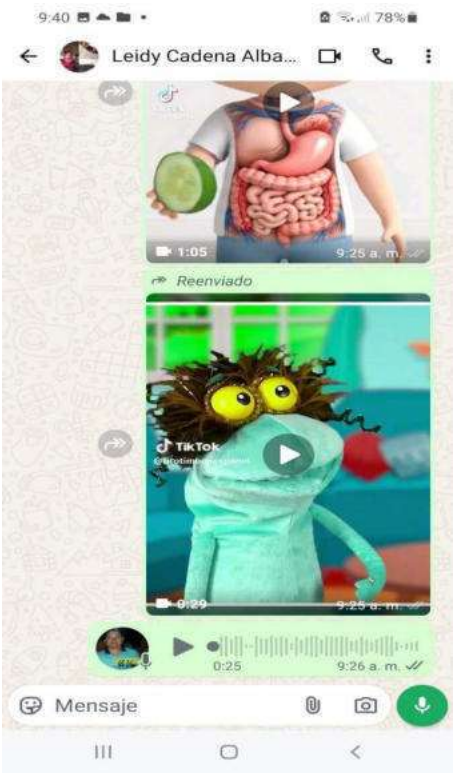


Fecha del acompañamiento a distancia: 13/10/2025 – 20/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JUNIO: Se observo a la niña ZOE NAYELI con buen ánimo realizando las diferentes actividades ha demostrado interés por aprender y presta atención, maneja la motricidad fina y delgada, no se ha evidenciado que disgusto ante las experiencias, le gusta pintar y compartir, le gusta jugar con sus amiguitos en su casa, su participación fue junto a su madre, y su manera de interactuar fue con palabras cortas no claras en el hogar se encontraba con su hermano mayor compartiendo por lo cual se observó también disponibilidad y atención en su cuidado.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se comunica sus interés y necesidades de forma verbal con palabras cortas no claras ya que su vocabulario no se desarrolla por su edad, le interesa por aprender y descubrir nuevas curiosidades, reconoce sus padres y familiares que pasan tiempo con él, sabe reconocer su género, sabe su nombre, también reconoce algunas profesiones de los personajes, cumple con las normas y limites establecidas en su hogar, los aspectos que más se evidenciaron y apropiados fue el buen trato y acompañamiento, atención a sus necesidades y respondiendo de manera oportuna.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje de la niña ZOE NAYELI.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JULIO: Se observo a la niña ZOE NAYELI con buena actitud realizando las diferentes actividades ha demostrado interés por aprender y presta atención, le gusta pintar con colores y con pintura utiliza los dedos, reconocer objetos, dibujos, sabe rasgar papel, le gusta jugar ensamblando la torre de ensarte, moviendo las maracas, estimulando la parte auditiva, no se ha evidenciado que disgusto ante las experiencias y compartir, le gusta jugar con su hermano en su casa, su participación fue junto a su madre, padre y su manera de interactuar fue con palabras cortas no claras en el hogar se encontraba con su madre y padre compartiendo por lo cual se observó también disponibilidad y atención en su cuidado.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se comunica sus interés y necesidades de forma verbal con palabras cortas no claras ya que su vocabulario no se desarrolla por su edad, le interesa por aprender y descubrir nuevas curiosidades, reconoce sus padres y familiares que pasan tiempo con él, sabe reconocer su género, sabe su nombre, también reconoce algunas profesiones de los personajes, cumple con las normas y limites establecidas en su hogar, los aspectos que más se evidenciaron y apropiados fue el buen trato y acompañamiento, atención a sus necesidades y respondiendo de manera oportuna.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje de la niña ZOE NAYELI. Se seguirá observando el proceso de desarrollo infantil en el próximo mes.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

AGOSTO: Durante este mes se observó a la niña ZOE NAYELI con buena actitud creativa, activa dinámica durante la visita en el hogar participa en el encuentro en el hogar y en la UCA, está aprendiendo a reconocer los peligros de accidentes través de imágenes, rellenando con papelillo las imágenes y pegando con Colbon, es una niña activa, tiene gran facilidad de comunicación para interactuar con la familia y con el talento humano. Les gusta participar, relacionarse y ser parte del encuentro, que les gusta jugar con los demás niños de la familia, está descubriendo nuevos aprendizajes, su participación es a través del juego, la dinámica, invitándola a que se integre por medio de las actividades programadas, la madre manifiesta que colabora en pequeñas actividades en la casa, demostrando su autonomía e independencia. La niña está en un proceso de aprendizaje donde va tener un apoyo y acompañamiento madre, padre, abuela y su familia, interactúa con las personas más cercanas de confianza, y reconoce algunas partes de su cuerpo, sabe decir si es niña o niño, conoce algunos lugares de su territorio, identifica sus emociones y las expresa ante su familia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se comunica de manera verbal, aunque con palabras no muy claras, pide algo que le gusta, está descubriendo nuevos aprendizajes y conocimientos ya que su madre manifiesta que durante el día realiza pequeñas actividades en casa, se ayuda a cambiar la ropa por si sola, se muestra disponible y colaboradora. cuando tiene hambre, sueño se comunica a través de palabras cortas, están demostrando un poco de autonomía e independencia como en comer por si sola, aunque derrame, usa gestos simples como mover la cabeza de lado a lado, señala para mostrar algo que le llama la atención, demuestra interés por un objeto, interactúa con las personas más cercanas de confianza. La niña es muy dinámica y se desplazó por toda la vivienda jugando con sus juguetes que tenía su alcance, claro está, luego de haber cooperado en la actividad. El agente educativo seguirá en el proceso desarrollo del aprendizaje de la niña.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje de la niña ZOE NAYELI. Seguir en la observación del desarrollo infantil.

La familia se caracteriza por su humildad le brinda el amor y el cariño y suple sus necesidades básicas en la niña.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE: Durante este mes se observó a la niña ZOE NAYELI con buena actitud creativa, activa dinámica durante la visita en el hogar participa en el encuentro en el hogar y en la UCA, está aprendiendo a reconocer los alimentos nutritivos través de imágenes, que las rellena con plastilina, rasga hojas de papel y las pega con Colbon, es una niña activa, tiene gran facilidad de comunicación para interactuar con la familia y con el talento humano. Les gusta participar, relacionarse y ser parte del encuentro, que les gusta jugar con los demás niños de la familia, está descubriendo nuevos aprendizajes, su participación es a través del juego, la dinámica, invitándola a que se integre por medio de las actividades programadas, la madre manifiesta que colabora en pequeñas actividades en la casa, cumpliendo las normas y limites expuestos por sus padres. La niña está en un proceso de aprendizaje donde va tener un apoyo y acompañamiento madre, padre y su familia, interactúa con las personas más cercanas de confianza, sabe decir si es niña o niño su nombre, utilizo el paquete didáctico en las actividades pedagógicas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se comunica sus intereses por medio de miradas, gestos, palabras, la familia tiene un trato a meno se tratan con respeto y cariño.

La familia por medio de actividades o dibujos captan y comprenden el tema.

La familia a pesar de su humildad le brinda el amor y el cariño y suple sus necesidades básicas en la niña.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje de la niña ZOE NAYELI. Se Sigue observando del desarrollo infantil en este segundo trimestre.

Se le indica a la familia que sigan creando las actividades expuestas durante el encuentro en el hogar, como en los encuentros en la UCA.

En el próximo encuentro se realizará actividades lúdicas pedagógicas, nos despedimos y le agradecemos a la familia por su atención prestada.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

OCTUBRE: Durante este mes se observó a la niña ZOE NAYELI, tranquila, participativa en compañía de su madre, padre, hermano y abuela, utiliza el lenguaje corporal y gestual para comunicar sus intereses o necesidades, expresa sentimientos y emociones, sensaciones a través de su cuerpo, se relaciona con adultos cercanos y con el talento humano, con los otros niños se relaciona a través del juego, la interacción, expresa sus intereses, gustos, necesidades y emociones de acuerdo a sus experiencias cotidianas. (risa, llorido, movimientos). Esta aprendiendo la parte de autonomía, aunque no lo hace muy bien pero lo intenta como cepillarse por si sola, bañarse, comer, ponerse una prenda de vestir entre otros, reconoce objetos, figuras, sabe decir su nombre, sabe el nombre de algunos compañeros, reconoce si es niña o niño, si incumple alguna norma ya sabe las consecuencias, sigue normas de la vida cotidiana, reclama cuando no se le da algo que cree que le corresponde, se niega de algo que no le gusta, con materiales diversos construye escenarios para jugar, aprende y le gusta intentar nuevos juegos o actividades motoras, pregunta por que de las cosas, reconoce sitios de su entorno.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña tiene sus intereses en aprender, demostrando sus talentos, habilidades, en diferentes áreas. Como colocarse la ropa, bañarse, cepillarse, peinarse, comer por si sola, colocarse sus zapatos, realizar pequeñas actividades, a dormir en una hora adecuada, mascotas de su casa, maneja su movimiento corporal como saltar, correr, brincar, se comunica sus intereses y necesidades con palabras verbales, gestos, se relaciona con su familia a través del juego, compartir un alimento, un paseo, viaje.

En el próximo encuentro se realizará actividades lúdicas pedagógicas, nos despedimos y le agradecemos a la familia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje de la niña ZOE NAYELI. Se Sigue observando del desarrollo infantil en el transcurso del programa.

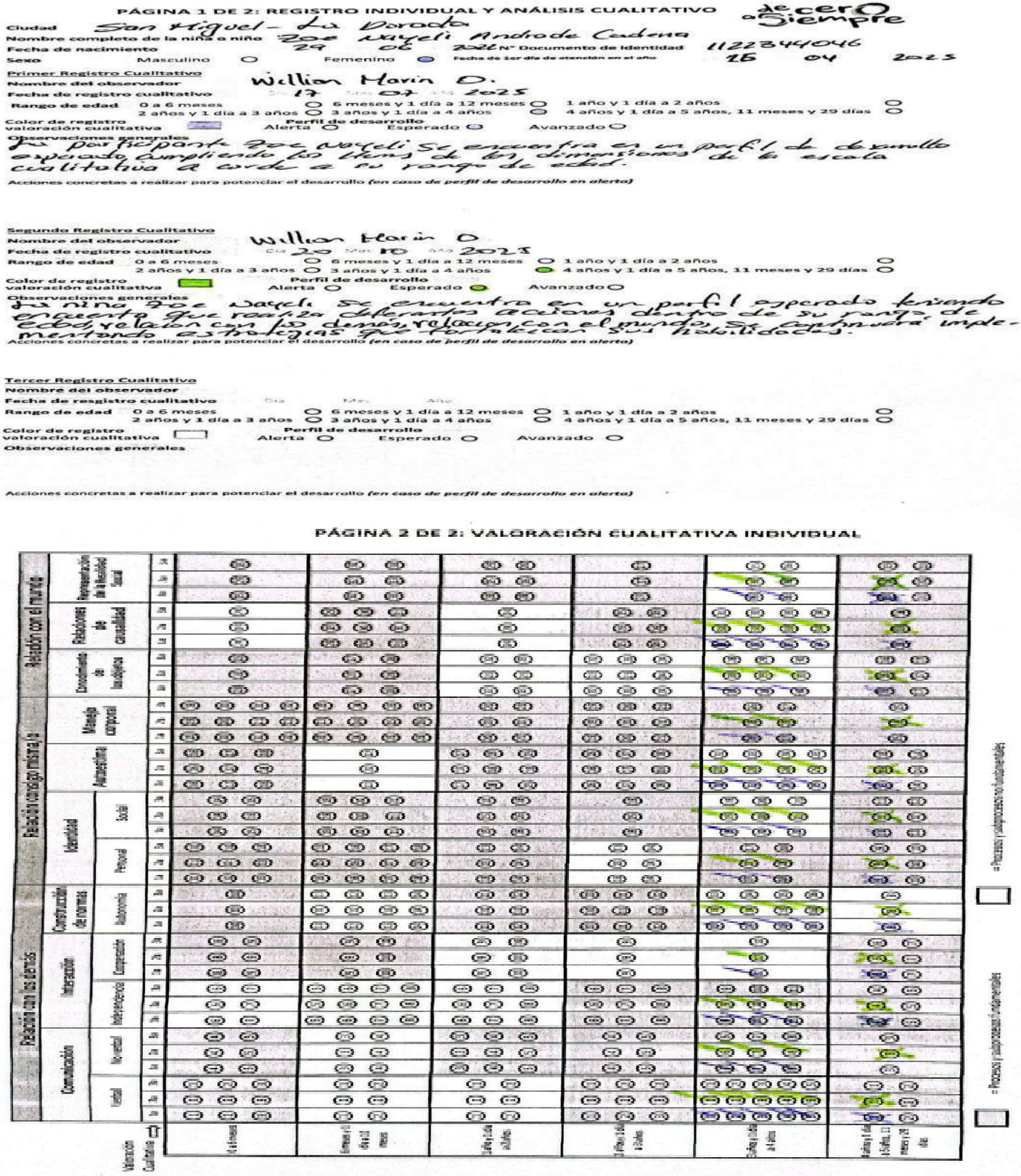
se le recomienda seguir estimulando el desarrollo físico, verbal a través de ejercicios y actividades que promuevan la coordinación y el equilibrio.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

De cero a Siempre

Ciudad: San Miguel - La Dorada

Nombre completo de la niña o niño: Zoe Daneli Andrade Cadena

Fecha de nacimiento: 29 de 2021 N° Documento de Identidad: 1122344046

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año: 15 04 2023

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Willian Marin O.

Fecha de registro cualitativo: 17 07 2023

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales: La participante Zoe Daneli se encuentra en un perfil de desarrollo esperado cumpliendo los ítems de las dimensiones de la escala cualitativa a corde a su rango de edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Willian Marin O

Fecha de registro cualitativo: 20 10 2023

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ● 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: La niña Zoe Daneli se encuentra en un perfil esperado teniendo encuenta que realiza diferentes acciones dentro de su rango de edad relacionandose con los demás y relacion con el mundo se confirmará implementando estrategias que fortalezcan sus habilidades.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Relación con el mundo: Representación de la realidad; Relaciones de causalidad; Conocimiento de tecnologías

Relación consigo mismo y yo: Manejo corporal; Autoestima; Identidad: Social, Personal

Relación con los demás: Construcción de normas: Autonomía; Interacción: Comprensión, Interlocución; Comunicación: Nivel verbal, Verbal

Valoración Cualitativa: 1er Trimestre; Entre 6 meses y 1 día a 12 meses; Entre 1 año y 1 día a 2 años; Entre 2 años y 1 día a 3 años; Entre 3 años y 1 día a 4 años; Entre 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

= Proceso predominante no observable

= Proceso predominante observable

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	3 Años	**Fecha**	17/07/2025

La niña Zoe Nayeli se la observa que, en el ámbito motor, puede caminar, correr, subir y bajar escaleras con ayuda y patear una pelota, en cuanto al lenguaje utiliza palabras de dos o tres palabras y puede entender instrucciones sencillas, además comienza a identificar figuras y colores, objetos escondidos y participa en juegos imaginarios, También es capaz de expresar sus emociones y señalar objetos, o partes del cuerpo cuando se le pregunta.
Se la observa que pinta, raya puede garabatear de forma descontrolada, arma torres de ensarte, mantener el equilibrio con un solo pie por instante, se ayuda a vestirse y a desvestirse de una manera mínima, aunque pide ayuda para botonarse, logra concentrarse en una actividad corta y sigue instrucciones de dos o tres pasos, su periodo de atención ha incrementado.
Hace preguntas, conocer su nombre, edad y sexo, usa su imaginación en algún dibujo para crear historias y juegos u otros objetos.
Juega con otros niños, compartir juguetes y expresa sus emociones e identifica objetos, reconoce Siente miedo de alguna situación que se le presente o cosas imaginarias, la niña sigue rutinas diarias y cumple normas y limites establecidas, siente curiosidad de explorar por lo que ve en el mundo que la rodea, le brindan un ambiente seguro y estimulante para la niña en su desarrollo infantil.
. Se hizo el seguimiento al desarrollo infantil al finalizar en este trimestre con el primer registro con la escala de valoración cualitativa.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	3 Años	**Fecha**	20/10/2025

La niña Zoé Nayeli se la observa que, en el ámbito motor, puede caminar, correr, subir y bajar escaleras con ayuda, realiza diferentes movimientos, esta bien en la parte psicomotora, utiliza el lenguaje corporal y gestual para comunicar sus intereses o necesidades, expresa sentimientos y emociones, sensaciones a través de su cuerpo, se relaciona con adultos cercanos y con el talento humano, con los otros niños se relaciona a través del juego, la interacción, expresa sus intereses, gustos, necesidades y emociones de acuerdo a sus experiencias cotidianas. (risa, llorido, movimientos). Está aprendiendo la parte de autonomía, aunque no lo hace muy bien pero lo intenta como cepillarse por sí sola, bañarse, comer, ponerse una prenda de vestir y entre otros, reconoce objetos, figuras, sabe decir su nombre, sabe el nombre de algunos compañeros, reconoce si es niña o niño, si incumple alguna norma ya sabe las consecuencias, sigue normas de la vida cotidiana, reclama cuando no se le da algo que cree que le corresponde, se niega de algo que no le gusta, con materiales diversos construye escenarios para jugar, aprende y le gusta intentar nuevos juegos o actividades motoras, pregunta por qué de las cosas, reconoce sitios de su vereda, como la escuela, tienda, caseta comunal, UCA,
Canchas entre otros.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se dialoga con la madre informando que el proceso de seguimiento al desarrollo de la niña va de acuerdo a la escala de valoración cualitativa, se ha podido evidenciar que la niña se encuentra en esperado de acuerdo a los ítems fundamentales en su rango de edad.
Por lo tanto, seguiremos observando su desarrollo durante el transcurso del programa.

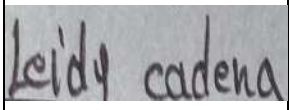
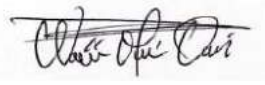
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia está muy contenta y agradece por estos procesos que se realizan en la UCA y en el encuentro en el hogar ya que su niña se fortalece en el aprendizaje en realizar diferentes actividades,
Cada día le interesa por aprender cosas nuevas, siente curiosidad por descubrir y explorar lo que lo rodea.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar fortaleciendo el proceso de desarrollo en la niña en cada una de sus etapas de crecimiento con las diferentes actividades cotidianas tanto dentro como fuera del hogar.
Se acordó con la madre y padre en tomar acciones en caso de identificar una alerta que atrase en los avances del proceso de aprendizaje de la niña.

Fecha 24/07/2025 **Lugar** VEREDA ALBANIA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LEIDY CADENA		WILLIAN MARIN	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se dialogo con la madre informando que se realizó el segundo registro individual de la escala de valoración cualitativa, se ha podido evidenciar que la niña se encuentra en un desarrollo esperado de acuerdo a las acciones en los ítems fundamentales en su rango de edad.
Por lo tanto, seguiremos observando su desarrollo infantil durante el transcurso del programa.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

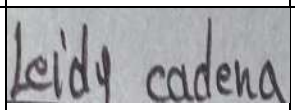
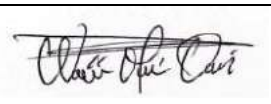
La familia está muy contenta y agradece por estos procesos que se realizan en la UCA y en el encuentro en el hogar, opina que su niña se está fortaleciendo en el aprendizaje en realizar diferentes actividades lúdicas pedagógicas y relación con los demás.
Cada día le interesa por aprender cosas nuevas, siente curiosidad por descubrir y explorar lo que la rodea en su entorno.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar fortaleciendo el proceso de desarrollo en la niña cada una de sus etapas de crecimiento con las diferentes actividades lúdicas pedagógicas, cotidianas tanto dentro como fuera del hogar.

Se acordó con la madre y familiares en tomar acciones si identifica alguna alerta en la niña e informar a los profesionales para su seguimiento al desarrollo infantil.

Fecha 23/10/2025 **Lugar** VEREDA ALBANIA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LEIDY CADENA		WILLIAN MARIN	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

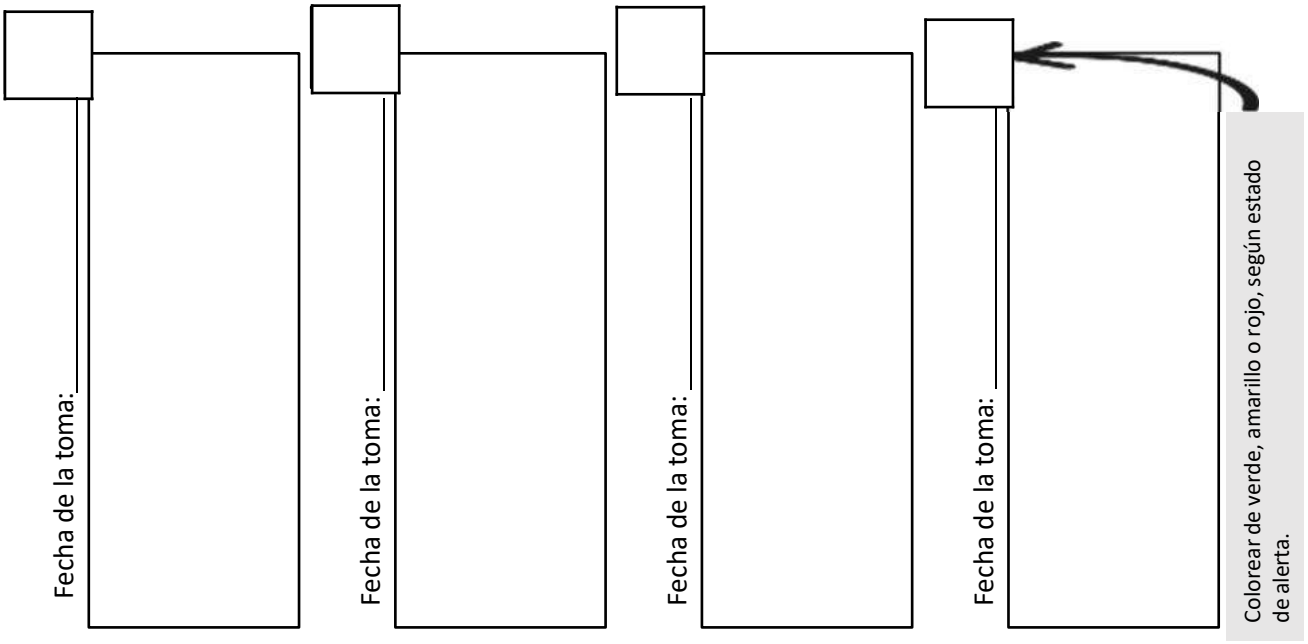
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 29/07/2022 Edad al ingreso: 3 Años

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15.6

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuado para la edad
se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Se realiza la tercera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma:16/04/2025	Fecha de la toma: 24/07/2025	Fecha de la toma: 18/09/2025	Fecha de la toma:
PESO: 16,7 KG TALLA: 106 CM	PESO: 12.5kg TALLA: 88 cm Peso y talla adecuado para la edad	Peso: 13.00kg Talla :88.00 cm	Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

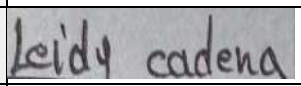
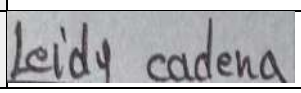
Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

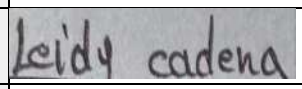
Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos raza Ross Purina de levante	**Cantidad**	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Leidy Cadena	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia.
	Documento de identidad	1004215071		
	Observaciones	Ninguna observación		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos raza Ross Purina de levante	**Cantidad**	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Leidy Cadena	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	1004215071		
	Observaciones	Ninguna observación.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

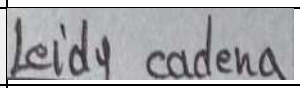
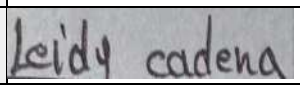
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	Se encontraron en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Leidy Cadena	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	1004215071		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

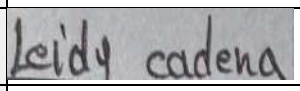
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	PANDERETA PEQUEÑA ARMA TODO PLASTICO PLASTILINA	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	Se encuentran en buenas condiciones.		
	Nombre de quien recibe	Leidy Cadena	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	1004215071		
	Observaciones	Ninguna observación		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	MARACATAN LIBRO DE ACTIVIDADES PARA NIÑOS Y NIÑAS	**Cantidad**	
	Estado de los productos	Se encontraron en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Leidy Cadena	**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad	1004215071		
	Observaciones	Ninguna observación		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Un balón	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Se encontraron en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Leidy Cadena	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia	
	Documento de identidad	1004215071			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PANTOJA CHIMBO

Participante:

ZAIRA SOFIA PANTOJA CHIMBO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: GRANDES EXPLORADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: WILLIAM MARIN ORDOÑEZ
Profesional psicosocial: INGRID LUVIANA ALOMIA GOMEZ
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA (FUNAVI)
Fecha de apertura del cuaderno: 1/06/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PANTOJA CHIMBO
Lugar de vivienda:	VEREDA ALBANIA
Teléfono de contacto:	3102602990

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
3 A	ZAIRA SOFIA PANTOJA CHIMBO	PARTICIPANTE
25 A	LILIANA YANIRA PANTOJA MUTUMBAJOY	MADRE
34 A	BYRON SANTIAGO CHIMBO	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ZAIRA SOFIA PANTOJA CHIMBO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ZAIRA SOFIA PANTOJA CHIMBO				ZAIRA SOFIA PANTOJA CHIMBO											
	EDAD	3 A				4 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ZAIRA SOFIA PANTOJACHIMBO				ZAIRA SOFIA PANTOJACHIMBO											
	EDAD	3 A				4 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A				N/A											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ZAIRA SOFIA PANTOJA CHIMBO				ZAIRA SOFIA PANTOJACHIMBO											
	EDAD	3 A				4 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera s e n s i b l e y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI				SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI				SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ZAIRA SOFIA PANTOJA CHIMBO				ZAIRA SOFIA PANTOJACHIMBO											
	EDAD	3 A				4 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- NIÑA

La niña es un ser humano más frágil que hay que cuidar bien, enseñarle a protegerse desde pequeñitos.

- NIÑO

El niño es igual que las niñas hay que enseñarles a cuidarse y protegerse y cuidarse de los demás.

- FAMILIA

La familia es el entorno donde los niños deben estar seguros, amados y protegidos, y donde aprende valores y principios

- DESARROLLO INFANTIL

El desarrollo infantil es todo el proceso que todo niño debe tener en su crecimiento físico, emocional y personal

- EDUCACIÓN INICIAL

Es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de 6 años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos y valores.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (x)	¿CUÁL? Plátano, yuca, árboles frutales, gallinas, pollos.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (x)	ENTIDAD FUNAVI	TIPO DE APOYA 1 HECTAREA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Practica 17 La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (x)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Una hectárea de terreno	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia cultiva y cuenta una huerta a campo abierto, con alimentos de autoabastecimiento como el plátano, yuca, maíz, cacao, chiro, banano y árboles frutales .Por qué son productos que se siembran en la región y los consume la familia y son de gran ayuda para su canasta familiar, Consume carnes blancas y rojas como de la cerdo, res, pescado, gallinas, pollos, huevos de manera sostenible con el ambiente Es así como desde el inicio de la vida la alimentación es un eje que contribuye con la supervivencia, el crecimiento, la socialización y el desarrollo integral de la niña y el niño, dando lugar a la construcción de hábitos alimentarios que perdurarán para toda la vida, de ahí la importancia de entender la alimentación como un proceso integral, que no solo requiere de alimentos adecuados en cantidad y calidad, sino de experiencias que le permiten a la niña o el niño integrarse y reconocerse social y culturalmente en su familia y en su comunidad.

Las familias de manera juiciosa y responsable han sacado adelante la iniciativa de autoabastecimiento alimentario para el aporte de la alimentación en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Pantoja Chimbo es una familia nuclear, está compuesta por el padre, madre e hija, son una pareja unida donde fomentan el amor incondicional, la honestidad, la confianza, la verdad, lealtad, la colaboración y el apoyo, tienen sus valores y principios para desarrollar el respeto en la familia una comunicación abierta, para ellos es esencial fortalecer las normas y límites. Su economía proviene de la agricultura y cría de animales en la cual con estos recursos satisfacen sus necesidades básicas en su hogar. Viven en un territorio alejado del centro poblado en zona rural dispersa hacen parte de una comunidad colona, no cuentan con estos servicios públicos, electrificación, acueducto de agua potable, televisión, recolector de basuras, solo cuentan con una institución educativa, una caseta comunal, espacios recreativos, una unidad de atención (UCA) del programa EIC. es una familia resiliente en los procesos de sus vidas donde realizan diferentes actividades. Tienen sus tradiciones y costumbres en las celebraciones en familia y en comunidad. Se relacionan con las demás personas incluyendo la niña ZAIRA SOFIA de 3 años de edad está en un proceso de desarrollo y aprendizaje.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se observo´ a la familia Pantoja Chimbo que reconoce las expresiones, el fortalecimiento de la convivencia creando normas adecuadas como horarios permitiendo elecciones independientes como alimentarse mediante su posibilidad, objetos así mismo la familia le indican a cada paso de la rutina diaria, fortalecimiento normas respetando sus esfuerzos. Es una familia humilde, amable y responsable en sus actividades y compromisos. La atención a las sugerencias del agente educativo también ha llevado a un mayor enfoque en la salud mental de los cuidadores. Al sentirse apoyados pueden ofrecer un mejor cuidado a la niña.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Se debe realizar en conjunto con la familia.

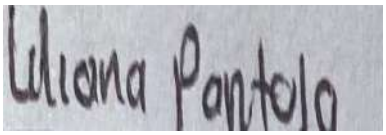
En la primera visita que se desarrolló en el hogar del participante atendido por el programa de primera infancia. Con la fundación Alma de vida (FUNAVI) con la modalidad educación inicial campesina E.I.C. se llegó a ciertos acuerdos para el desarrollo de las visitas en el encuentro en el hogar.

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. **Acordar e día, hora, fecha del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.**
2. **Atender la visita por parte del agente educativo y los profesionales del programa.**
3. **Preparar la práctica a desarrollarse en el encuentro educativo.**
4. **Cuidar el material didáctico a utilizarse en las diferentes actividades pedagógicas.**
5. **Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto como el agente educativo y la familia a visitarse.**
6. **Tener la disponibilidad de atender la visita durante (1) hora ya que está establecida por el ICBF y la fundación, claro está que se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados o informado a tiempo.**
7. **De manera atenta respetosa escuchar las orientaciones.**
8. **Acordar el día, hora y fecha en los acompañamientos a distancia.**
9. **Lavarse las manos y desinfectar los materiales pedagógicos en el entorno familiar.**



Agente Educativo



Madre de Familia

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La familia es una familia humilde que se ha caracterizado por ser amable solidaria y cooperativa con quienes la rodean sin importar la situación en que se encuentre tanto como la familia como quienes están en el entorno donde la familia le brinde su apoyo con acompañamiento y fortalecimiento de la niña del entorno es importante orientar en cuanto a prevención de riesgos dentro y fuera del hogar. La familia maneja una comunicación asertiva, se observa que la casa está en orden, cada objeto o herramienta se encuentra en lugar adecuado, demuestran muy buena disposición para atendernos en el encuentro al hogar, es una familia que participa siempre quiere enriquecer y compartir sus conocimientos. Durante este trimestre se abordaron las prácticas y sus acciones para que se cumplan los componentes de calidad del servicio y se garanticen los derechos de las mujeres gestantes, niñas y niños en pro del desarrollo integral.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Se está llevando el proceso de acompañamiento familiar a la familia con diferentes temáticas y actividades que son abordadas durante el encuentro en el hogar, en cada visita la niña se siente motivada y activa. Desarrollo cognitivo. Curiosidad y aprendizaje: suele mostrar gran curiosidad por el mundo que le rodea y presenta interés en aprender nuevas habilidades a pesar de su corta edad y a menudo desarrolla una fuerte capacidad para empatizar con los demás compañeros en la UCA forman vínculos significativos. Desarrollo socioemocional. Expresa y reconoce sus emociones, así como desarrollar sus habilidades para interactuar positivamente con los demás. La niña identifica diferentes emociones como reír, alegría, tristeza, ira, miedo lo expresa de manera apropiada. Todo esto lo vive en su entorno con su familia y demás personas que la rodean.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1 los cuidados principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	x		
		1.6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y de los niños en su cotidianidad y en su territorio.	x		
		1.7 los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso a los juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de género.	x		
	Practica 4 Promover la construcción de normas y límites	4.1 la familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	x		
		4.3 la familia construye con las niñas y los niños normas y limites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	x		
		4.4 La familia construye con las niñas y los niños normas y limites acordados.	x		
	Practica 15 Tomar medidas adecuadas Para prevenir accidentes en el hogar y en su entorno.	15.1 la familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	x		
		15. 2 La familia mantiene las sustancias toxicas como gasolina, cloro, insecticidas, fuera del alcance de las niñas y niños	x		
		15.6 la familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a los cuerpos de agua, (ríos, quebradas, lagos) reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.	x		
	Practica 17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, niños y mujeres gestantes.	17.1 La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	x		
		17.2 la familia consume productos que produce.	x		
		17.3 La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
		17.4 la familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el consumo.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1 los cuidados principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	x		
		1.6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y de los niños en su cotidianidad y en su territorio.	X		
		1.7 los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	x		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso a los juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de género.			
	Practica 12 Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y residuos sólidos.	12.1 las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	x		
		12.2 los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al rio.	x		
		12.3 la familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus disposiciones.	x		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	04	2:00 pm 3:00 pm	1 hora	William Marín - Agente Educativo
22	05	2:00 pm 3:00 pm	1 hora	William Marín - Agente Educativo
12	06	10:15 am 11:15 am	1 hora	William Marín - Agente Educativo
17	07	1:06 pm 2:06 pm	1 hora	William Marín - Agente Educativo
07	08	1:00 pm 2:00 pm	1 hora	William Marín - Agente Educativo
04	09	8:30 am 9:30 am	1 hora	William Marín - Agente Educativo
07	10	4:20 am 5.20 am	1 hora	William Marín - Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	04	12:35 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
15	04	12:35 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
16	05	9:17 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
22	05	9:17 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
06	06	1:35 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
23	06	1:35 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
10	07	3:10 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
22	07	3:10 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
13	08	1:20 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
18	08	1:22 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
10	09	12:10 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
15	09	12:10 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
13	10	3:10 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
20	10	3:10 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	12/06/2025	**Hora**	10:15 pm – 11:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Con esta experiencia se pretende vincular a Zaira Sofia en la prevención en la generación de plagas mediante la exploración y reconocimiento de algunos insectos. Contribuir a la disminución de animales vectores que representan un peligro para la salud en las niñas y niños menores de 5 años a través de medidas preventivas que se consideren en el hogar.

NOTA: La experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 13.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar al hogar se brindó a Zaira Sofia un saludo caluroso y a su familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, enseguida se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud. La motivación es una parte fundamental para iniciar las actividades de aprendizaje, tanto lúdicas, como cognitivas, por lo tanto, se cantará el ¡cuidado vienen los mosquitos! Se relatará el cuento de las plagas mostrándole cada una de las plagas en imágenes en hojas de block en las cuales son perjudiciales para el bienestar familiar. Como se puede prevenir la disminución de animales vectores que son un peligro para la salud de las personas. Mediante la conversación, que se imparta y la importancia que tiene sobre cuidado de los niños y niñas. Con esta actividad se pretende motivar al menor poco a poco a comprender la importancia de reconocer las plagas perjudiciales y como estas no deben permanecer en nuestras casas.	Talento humano Núcleo familiar Canción Cuento Animales en imágenes Colores

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se los introduce al tema a través de un dialogo espontaneo con el fin de establecer confianza, Se invita a la familia realizar la siguiente dinámica, donde se hace un conversatorio y narraciones a los niños que disfrutan sobre la importancia de crear y fomentar los espacios recreativos donde los niños y niñas puedan disfrutar junto a sus familias Estos espacios contribuyen a su bienestar, al fortalecimiento del apego con seres más cercanos en pleno ejercicio de sus derechos y en la disminución de plagas vectores en el hogar. Algunas mitigaciones tales como: usar toldillo para dormir en los lugares que se requiera, no acumular agua limpia en recipientes sin tapar, en los alrededores de la vivienda permanecer libres de monte, maleza, al interior de la vivienda mantener alejada las plagas como los zancudos, cucarachas, ratas y murciélagos entre otros. Se hizo un intercambio, de saberes mediante preguntas orientadoras, e identificar los posibles peligros que pueden afectar la salud de las niñas, los niños, y los adultos luego dialogamos acerca del cuestionario: Realizar un recorrido por la vivienda para identificar los riesgos que puedan afectar la salud de las personas. ¿Qué podemos hacer para prevenir estos riesgos?	Talento humano Núcleo familiar Dinámica Conversatorio Preguntas orientadoras Recorrido por la vivienda

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se recomienda a la familia tener en cuenta lo aprendido, lo estableciendo hábitos de higiene que permita a los niños y a la familia en vivir en ambientes limpios y gozar de buena salud. 	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este encuentro le gusto al momento de pintar con colores a Zaira Sofia fue donde compartió un momento agradable.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciono que las visitas propuestas son llamativas e interesantes de igual manera deja muchas enseñanzas.
Por eso sugieren y recomiendan que se siga implementando esas estrategias dinámicas y fortalecedoras.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron fue a identificar los riesgos de animales vectores y a como mitigar estos peligros que perjudican la salud de las personas.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir fomentando en el niño y en los padres una buena actitud para el desarrollo de las tareas asignadas en casa y un buen agrado para las siguientes visitas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

De acuerdo a la participación se logró el objetivo ya que hubo disponibilidad para desarrollar las diferentes estrategias junto a su hijo demostrando interés y participación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue pintar se evidencia que la niña le gusta pintar y reconocer los dibujos se relaciona muy bien y participa de manera activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue agradable, quienes participaron fue su madre, hermana desarrollando de manera activa la experiencia e implementando estrategias que ayudan a fortalecer los vínculos afectivos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación de cada uno de los integrantes de la familia, seguir las instrucciones adecuadas para mejorar cada vez más.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera significativa ya que fueron materiales propuestos para desarrollar la actividad y para una contribución positiva.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	17/07/2025	**Hora**	1:06 pm – 2:06 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en la construcción de normas y límites con la participación de todos y todas para la convivencia afectuosa y respetuosa.

Nota: La experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 4.
Acción. 4.3 La familia la construye con las niñas y niños normas y limites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se brinda un cordial saludo a la familia por parte del agente educativo en el cual se da a conocer la intencionalidad del encuentro al hogar.
Se indaga con la familia por el estado de salud de cada uno de sus integrantes, se realiza la verificación de los compromisos dejados y si se dejaron verificar su cumplimiento.
Se realizan preguntas a la familia relacionadas con las normas y limites que ellos como adultos dan a sus hijas e hijos y que tal son ellos como adultos para cumplirlas.



Recursos:

Cuaderno de acompañamiento familiar.
Talento humano
Núcleo familiar
Celular
Preguntas orientadoras

¿Cómo poner normas y límites a nuestros hijos?

¿Por qué es necesario poner los limites en los niños?

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
✓ Agradecemos a la familia por su amabilidad y colaboración en las actividades realizadas. ✓ Escuchare comentarios y opiniones cerca de lo que les apareció la actividad. ✓ Preguntare a las familias porque creen que esas actividades realizadas son tan importantes. ¿En qué les parece que le ayudara esta actividad a su niña? ✓ Escuchare lo que expresaran los padres, contemplaremos la información si es necesario.	Talento humano Núcleo familiar Hojas de block Lapicero

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los miembros de la familia participaron con ideas mediante la visita de manera activa donde se maneja la buena escucha, comunicación y reconocen las responsabilidades y compromisos que tienen con sus hijos. la importancia de implementar o acoger las recomendaciones brindadas ya que son importante para el bienestar del cuidado tanto para la familia como para los niños es una manera de fortalecer la practica 4.	Talento Humano Núcleo Familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La niña Zaira Sofia utiliza el paquete didáctico realizando juegos de ensamble con el arma todo y juega con la plastilina en crear figuras.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este encuentro le gusto al momento de pintar con colores a Zaira Sofia fue donde compartió un momento agradable con su madre.
Para fomentar las normas y limites proponen a través del juego para una convivencia afectuosa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciono que las visitas propuestas son llamativas e interesantes de igual manera deja muchas enseñanzas.
Por eso sugieren y recomiendan que se siga implementando esas estrategias dinámicas y fortalecedoras para generar espacios de esparcimiento.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendieron fue a identificar y promover la construcción de las normas y limites en el hogar no es una tarea fácil, pero si es muy importante para establecer límites saludables.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir fomentando en la niña y en los padres una buena actitud para el desarrollo de las tareas asignadas en casa y un buen agrado para las siguientes visitas.
Con la mejor actitud en el desarrollo de los temas abordados.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

De acuerdo a la participación se logró el objetivo ya que hubo disponibilidad para desarrollar las diferentes estrategias junto a su hijo demostrando interés y participación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue pintar se evidencia que al niño le gusta pintar y reconocer los dibujos se relaciona muy bien y participa de manera activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue agradable, quienes participaron fue su madre, desarrollando de manera activa la experiencia e implementando estrategias que ayudan a fortalecer los vínculos afectivos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación de cada uno de los integrantes de la familia, seguir las instrucciones adecuadas para mejorar cada vez más.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera significativa ya que fueron materiales propuestos para desarrollar la actividad y para una contribución positiva.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	07/08/2025	**Hora**	1:00 pm – 2:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Enseñar a las niñas y niños junto con su familia a mantener la casa limpia y ordenada y dar un tratamiento adecuado a los residuos sólidos de manera lúdica y divertida, donde se genere el conocimiento y la concientización del cuidado del planeta.
Nota: Se desarrollará la experiencia significativa bajo la practica 12.
ACCION. 12.2 Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al rio.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar al hogar se brindó a Zaira Sofia un saludo caluroso y a su familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, enseguida se dará a conocer la intencionalidad del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud. Se realiza por medio de canción “yo tengo una casita que es así así, diferentes movimientos con la niña, vinculamos a los integrantes de la familia que estén presentes. Seguidamente el agente educativo le lleva imágenes con el fin que los presentes las observen y la niña los pinte, reconozca que es y para qué sirven, entre ellas juguetes en el suelo, llave del agua abierta, tarros de basura con moscas, lava platos sucios, basura en el rio en diferentes partes) seguidamente se realiza una socialización familiar acerca que pasa con esas imágenes y realidad se está viviendo. 	Talento humano Núcleo familiar Dialogo de saberes. Espacio físico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio al desarrollo de las actividades en el acompañamiento familiar se da a conocer a la madre la metodología donde se registra que se va a trabajar. A continuación, damos inicio con la presentación de la temática que hemos traído para la familia en mantener una casa limpia. Luego se los invita a cantar la canción a guardar a guardar, al que irán alzando todo tipo de elementos de desorden que se observe, en caso que no lo haya se hace el ejercicio. 	Cuaderno de acompañamiento familiar. Celular Talento humano imágenes Dialogo Espacio físico Preguntas orientadoras

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante el encuentro familiar y su desarrollo la familia conto con buena disposición y participación en las temáticas brindadas; donde quedaron unos compromisos. ✓ Ser aplicadores de la información con los demás miembros de la familia. ✓ Poner en práctica la temática vista. ✓ Seguir con la disposición y participación durante los encuentros en el hogar.	Talento humano Núcleo familiar Espacio físico

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Según las voces de la familia, fue el momento de bienvenida ya que la familia se vinculó a través de la dinámica para que el niño escuche y de este modo vincularlo en las experiencias

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciono que las experiencias propuestas son llamativas e interesantes de igual manera deja muchas enseñanzas.
Por eso sugieren y recomiendan que se siga implementando las estrategias dinámicas y fortalecedoras para avanzar en estos procesos de aprendizaje.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro ellos escucharon recomendaciones en cuanto a fortalecer e inculcando en el hogar en mantener una casa limpia, ordenada y a la misma vez dar un tratamiento adecuado en los residuos sólidos, para que la familia y los niños vivan en un ambiente saludable y agradable.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en prácticas las recomendaciones dadas durante la visita.
Acompañar a su hija en este proceso para que tenga un desarrollo integral apoyándose en el equipo y cada uno de los beneficios de la modalidad educación intercultural.
Cuando sea la visita que el profe que nos llame o escriba para estar en el hogar pendientes ya que hay dificultades en cuanto a la comunicación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

De acuerdo a la participación se logró la intencionalidad ya que hubo disponibilidad para desarrollar las diferentes estrategias junto a su hijo demostrando interés y participación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue escuchar las inquietudes se evidencia que la familia y sus hijos le gusta participar de manera activa y respetosa se relacionan muy bien con el agente educativo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue agradable, quienes participaron fue su madre, prima, hermana, desarrollando de manera activa la experiencia e implementando estrategias que ayudan a fortalecer los vínculos afectivos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación de cada uno de los integrantes de la familia, seguir las instrucciones adecuadas para mejorar cada vez más.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera significativa ya que fueron materiales propuestos para desarrollar la actividad y para una contribución positiva.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	04/09/2025	**Hora**	8:30 am – 9:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Establecer el juego de forma fundamental en el entorno familiar para que los niños y niñas en la primera infancia puedan explorar y compartir, ya que en esta etapa el juego es una influencia directa en la construcción, teniendo en cuenta lo necesario de impulsar y propiciar el juego para construir vínculos afectivos y una buena habilidad en su desarrollo motriz y psicomotor.
Practica 1.
Acción 1.3. Generar experiencias de disfrute en el juego, las expresiones artísticas, la exploración, la literatura con niños y niñas desde la gestación.

Momento uno: conectarnos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar al hogar se brindó a Zaira Sofia un saludo caluroso y a su familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, enseguida se dará a conocer la intencionalidad del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud. Por otra parte, invitaremos a la familia a realizar el canto de una canción que para las niñas y niños sea conocida motivándolos y animándolos hacer palmas en caso de ser necesario cantarla. Seguidamente se le entrega a la familia unas ulas ulas y rompecabezas que tendrá la siguiente frase: El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el medio ambiente en el que se desenvuelven, expresar su visión particular del mundo, manifestándola mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corporal.	Talento humano Núcleo familiar Rompecabezas Ulas ulas Dialogo de saberes. Espacio físico.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio al desarrollo de las actividades en el acompañamiento familiar se da a conocer a la madre la metodología donde se registra que se va a trabajar. Invitar a la familia a buscar el canasto o caja de los juguetes del niño o niña para que juguemos junto en familia utilizando sus juguetes para ver cual es su preferencia y observar cual es reacción frente al juego logra compartir interactuar e intercambiar juegos y juguetes con sus pares. ¿Qué juguetes tiene el niño / niña? ¿Cuál es su juguete favorito? ¿con quien juega el niño / niña? ¿Cuántos juguetes tiene el niño / niña? ¿los padres o familiares juegan con el niño / niña? 	Cuaderno de acompañamiento familiar. Celular Talento humano Imágenes Juguetes Preguntas Espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para terminar el encuentro se harán las siguientes preguntas a la familia. ¿Cuál fue el mejor encuentro del encuentro? ¿Qué es lo principal que ha aprendido del encuentro? ¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro? ¿A que se compromete la familia? ¿**En qué quedamos?:** Se acuerda con la familia continuar generando espacios de juego en familia, para favorecer así el desarrollo de las niñas y los niños.	Talento humano Núcleo familiar Lenguaje oral Preguntas orientadoras Espacio físico

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La niña Zaira Sofia recibió el paquete didáctico familiar se utilizó en las actividades pedagógicas cuando la participante plasma su arte artística.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este encuentro la madre refiere que le gusto todo del encuentro, que esas enseñanzas la motivan a mejorar sus estrategias, además el momento de la visita permite a la familia a distraerse por un momento de las responsabilidades de la casa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciono que las experiencias propuestas son llamativas e interesantes de igual manera deja muchas enseñanzas.
Por eso sugieren y recomiendan que se siga implementando las estrategias dinámicas y fortalecedoras para avanzar en estos procesos de aprendizaje.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro ellos escucharon recomendaciones en cuanto a fortalecer e inculcando en el hogar en mantener una casa limpia, ordenada y a la misma vez brindar un espacio seguro, para que la familia y los niños generar una experiencia de juego y disfrute.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en prácticas las recomendaciones dadas durante la visita.
Acompañar a su hija en este proceso para que tenga un desarrollo integral apoyándose en el equipo y cada uno de los beneficios de la modalidad educación intercultural.
Seguir practicando y recordando más juegos tradicionales y realizarlos en familia.

Mantener en la casa el espacio seguro para jugar leer y así la hija aprenderá mucho mas de forma divertida.
Cuando sea la visita que el profe que nos llame o escriba para estar en el hogar pendientes ya que hay dificultades en cuanto a la comunicación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

De acuerdo a la participación se logró la intencionalidad ya que hubo disponibilidad para desarrollar los diferentes juegos junto a su hija demostrando interés y participación.
Ofreciéndole espacios atractivos y desafiantes en los que participen, imaginen, transformen, exploren en los cuales puedan incidir y que se posibilite la expresión libre de sus emociones.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue escuchar las inquietudes se evidencia que la familia y sus hijos le gusta participar de manera activa y respetosa se relacionan muy bien con el agente educativo.
También fue cuando la menor y su grupo familiar presente participaron activamente de la realización del espacio de juego.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue agradable, quienes participaron fue su madre, prima, hermana, abuela, participaron de manera activa en cada uno de los juegos realizados, donde demostraron muy felices por lo desarrollado en el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición realizando juegos, dinámicas y actividades llevadas a la visita en el hogar.
Se debe seguir poniendo en práctica todo lo aprendido.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera significativa ya que fueron materiales propuestos para desarrollar la práctica que se realizó.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	07/10/2025	**Hora**	4: 20 pm – 5:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en niñas y niños el desarrollo de la autonomía y brindarles acompañamiento durante este proceso de acuerdo con su momento de desarrollo.

NOTA: La experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 2.
ACCION 2.2 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al momento de llegar al hogar se brindó a Zaira Sofia un saludo caluroso y a su familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, enseguida se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud.
La motivación es una parte fundamental para iniciar las actividades de aprendizaje, tanto lúdicas, como cognitivas, por lo tanto, se entonará la canción, “EL ASEO”

EL ASEO

En las mañanitas
cuando sale el sol
que feliz me siento
sí al bañarme voy.

Uso jaboncito
De muy rico olor.
Quedo tan fragante
Como una flor.

Recursos:

Talento humano
Núcleo familiar
Participante
cuaderno de acompañamiento familiar.
Canción



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se los introduce al tema a través de un dialogo espontaneo con el fin de establecer confianza, Se invita a la familia realizar la siguiente dinámica, “ESTOY CRECIENDO” donde se hace un conversatorio y narraciones a los niños que disfrutan sobre la importancia de crear y fomentar los espacios recreativos donde los niños y niñas puedan disfrutar junto a sus familias.  ¿Por qué esta practica es importante para el desarrollo de la primera infancia? ¿Cómo les enseño a mi hijo (a) hacer autónomos en su desarrollo?	Cuaderno de acompañamiento familiar. Celular Talento humano Dinámica. Dialogo Preguntas orientadoras

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los miembros de la familia participaron con ideas mediante la visita de manera activa donde se maneja la buena escucha, comunicación y reconocen las responsabilidades y compromisos que tienen con sus hijos. la importancia de implementar o acoger las recomendaciones brindadas ya que son importante para el bienestar del cuidado tanto para la familia como para los niños es una manera de fortalecer la practica 2.	Talento humano Núcleo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El paquete didáctico familiar se utilizó en las actividades pedagógicas cuando el participante va y plasma su arte artística.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no les gusto del encuentro?

Según las voces de la familia, fue el momento de bienvenida ya que la familia se vinculó a través de la dinámica para que la niña escuche y de este modo vincularlo en las experiencias.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciono que las experiencias propuestas son llamativas e interesantes de igual manera deja muchas enseñanzas.
Por eso sugieren y recomiendan que se siga implementando las estrategias dinámicas y fortalecedoras.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro ellos escucharon recomendaciones en cuanto a fomentar la autonomía en el hogar, que deben mantener buenos hábitos saludables, y una buena higiene en especial a los niños y niñas en un ambiente agradable.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en prácticas las recomendaciones dadas durante la visita.
Acompañar a su hijo en este proceso para que tenga un desarrollo integral apoyándose en el equipo y cada uno de los beneficios de la modalidad educación intercultural.
Cuando sea la visita en el hogar que el profe que nos llame o escriba para estar pendientes ya que nos encontramos trabajando, así estar dispuestos atender la visita familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

De acuerdo a la participación se logró el objetivo ya que hubo disponibilidad para desarrollar las diferentes estrategias junto a su hijo demostrando interés y participación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue pintar se evidencia que a la niña le gusta pintar y reconocer los dibujos se relaciona muy bien y participa de manera activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue agradable, quienes participaron fue su madre, hermana desarrollando de manera activa la experiencia e implementando estrategias que ayudan a fortalecer los vínculos afectivos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación de cada uno de los integrantes de la familia, seguir las instrucciones adecuadas para mejorar cada vez más.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera significativa ya que fueron materiales propuestos para desarrollar la actividad y aprovecharlos a lo máximo para un mejor aprendizaje.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	1:35 pm – 2:35 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas y significativas de las niñas, niños y las mujeres gestantes en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.

Practica 17 acción 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se da inicio al primer acompañamiento telefónico a la familia, dando un cordial saludo, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo para que la madre pueda expresar sus inquietudes, sus gustos y dudas.
A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda.
Para generar un espacio de armonía entre la familia y el agente educativo para ello entonaremos una hermosa canción motivando al niño al cuidado de los pollitos entregado para mejorar la calidad de la alimentación del participante y la familia.



Tiempo estimado y recursos:

Celular
Cuaderno de acompañamiento familiar.
Núcleo familiar
Lapicero
Hoja de papel
15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se le explica a la cuidadora la importancia y los beneficios de que los niños vivan en proceso de criar animales estas actividades brindan y tienen como fin de ayudar a los niños ser más afectivos y comunicativos. Debido que requieren un trabajo constante que puedan interactuar con ellos deben ganar su confianza y observar el animal y encargarse de alimentarlos y además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive y acompañe, interactúe con las niñas y los niños a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fueron entregados para ayudar con sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de los integrantes de la familia. Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación. 	Celular Cuaderno de acompañamiento familiar. Núcleo familiar Conversación 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los padres manifiestan que les gusto en los acompañamientos a distancia porque se sienten acompañados por el agente educativo recibiendo orientaciones importantes y que con la comunicación telefónica van estar más seguros.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender, retroalimentar las metodologías adaptables, información y recomendaciones en el hogar y que ayuden a fortalecer el desarrollo integral de la niña en compañía de la familia donde se crea un espacio de armonía y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades con el objetivo de llevar un mejor aprendizaje en las prácticas y acciones con el fin de garantizar una alimentación sostenible.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta y amable participo activamente, atendió las orientaciones vía telefónica he interactuó con el agente educativo manifestando que les gusta las temáticas de las prácticas de la que quieren seguir participando de las diferentes actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo a la niña con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada, luego se interroga sobre su estado de salud, emocionalmente, físicamente con el fin de evidenciar novedades en el participante y registrarlas en el formato.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En las llamadas programadas se busca la participación activa de los familiares generando interés en el tema motivar a la niña para que se integre al desarrollo de la experiencia.

Se le recomienda a la familia cultivar alimentos vegetales y/ cría animales, consumir alimentos que producen y promover la participación de la niña en los procesos nutricionales.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	10/07/2025	**Hora**	3:10 pm – 3:25 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas y significativas de las niñas, niños y las mujeres gestantes en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.

Nota: La experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 17.
Acción 17.1. La familia cultiva alimentos y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se da inicio al acompañamiento telefónico a la familia, a través de WhatsApp dando un cordial saludo, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo para que la madre pueda expresar sus inquietudes, sus gustos y dudas.
A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda.
Para generar un espacio de armonía entre la familia y el agente educativo para ello entonaremos una hermosa canción motivando al niño al cuidado de los pollitos entregado para mejorar la calidad de la alimentación del participante y la familia.



Tiempo estimado y recursos:

Celular
15 minutos
Audio
Cuaderno de acompañamiento familiar.
Núcleo familiar

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se le explica a la cuidadora la importancia y los beneficios de que los niños vivan en proceso de criar animales estas actividades brindan y tienen como fin de ayudar a los niños ser más afectivos y comunicativos. Debido que requieren un trabajo constante que puedan interactuar con ellos deben ganar su confianza y observar el animal y encargarse de alimentarlos y además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive y acompañe, interactúe con las niñas y los niños a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fueron entregados para ayudar con sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de los integrantes de la familia. Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación. 	Celular 15 minutos Cuaderno de acompañamiento familiar. Núcleo familiar Conversación Espacio físico.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los padres manifiestan que les gusto en los acompañamientos a distancia porque se sienten acompañados por el agente educativo recibiendo orientaciones importantes y que con la comunicación telefónica van estar más seguros.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender, retroalimentar las metodologías adaptables, información y recomendaciones en el hogar y que ayuden a fortalecer el desarrollo integral de la niña en compañía de la familia donde se crea un espacio de armonía y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento con el objetivo de asegurar el acceso alimentos nutritivos y saludables.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades con el objetivo de llevar un mejor aprendizaje en las prácticas y acciones con el fin de garantizar una alimentación sostenible.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta y amable participo activamente, atendió las orientaciones vía telefónica he interactuó con el agente educativo manifestando que les gusta las temáticas de las prácticas de la que quieren seguir participando de las diferentes actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo a la niña con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada, luego se interroga sobre su estado de salud, emocionalmente, físicamente con el fin de evidenciar novedades en el participante y registrarlas en el formato.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En las llamadas programadas se busca la participación activa de los familiares generando interés en el tema motivar a la niña para que se integre al desarrollo de la experiencia.

Se le recomienda a la familia cultivar alimentos vegetales y/ cría animales, consumir alimentos que producen y promover la participación de la niña en los procesos nutricionales.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	10	**Fecha**	13/08/2025	**Hora**	1:40 pm – 1:55 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia en la participación en las niñas y niños en el cuidado de los pollos por medio de canciones infantiles que los motive a tener esta experiencia de corresponsabilidad en el cuidado de los pollos.

Practica 17.
ACCION. 17.3 La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio al acompañamiento telefónico a la familia, a través de WhatsApp dando un cordial saludo, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo para que la madre pueda expresar sus inquietudes, sus gustos y dudas. A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda. Para generar un espacio de armonía entre la familia y el agente educativo para ello entonaremos una hermosa canción motivando al niño al cuidado de los pollitos entregado para mejorar la calidad de la alimentación del participante y la familia. Para finalizar se le pregunta cómo va los pollos que se entregaron, que están en un encierro con comedero y bebedero. Se incentiva a la familia en brindar una alimentación variable y balanceada.	Celular 15 minutos Audio cuaderno de acompañamiento familiar. Núcleo familiar Espacio físico

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se le explica a la cuidadora la importancia y los beneficios de que los niños vivan en proceso de criar animales estas actividades brindan y tienen como fin de ayudar a los niños ser más afectivos y comunicativos. Debido que requieren un trabajo constante que puedan interactuar con ellos en involucrarse y desarrollar habilidades sociales, de compromisos y responsabilidad al cuidar y alimentar, vigilar el buen estado de los pollos. Se aprovecha la llamada para motivar a la familia en el cuidado y la importancia en brindar espacios seguros para que las crías crezcan sanas, se explica en qué momento se les dará la purina de pre inicio para la etapa de engorde y si tienen síntomas de gripa aplicar los antibióticos en el bebedero. Finalmente se recuerda la fecha del próximo acompañamiento a distancia y cumplir los compromisos. Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación.	Celular 15 minutos cuaderno de acompañamiento familiar. Núcleo familiar Conversación Espacio físico

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia y el participante les gusto mucha la llamada por que se hablaron temas muy interesantes que les ayudaba fortalecer el desarrollo de los participantes, donde se evidencia en la llamada que se ríen, y resaltaron que las vacunas del niño las tiene al día, pero está pendiente de crecimiento y desarrollo y tener una buena higiene personal y que los acompañamientos a distancia son muy importantes porque eso da a conocer que se preocupan por la familia y la participante.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender, retroalimentar las metodologías adaptables, información y recomendaciones en el hogar y que ayuden a fortalecer el desarrollo integral del niño en compañía de la familia donde se crea un espacio de armonía y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas y acciones de alimentación de autoabastecimiento con el objetivo de asegurar el acceso de alimentos nutritivos y saludables.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades a cabalidad y se resaltó la participación del núcleo familiar el rol que desempeña el padre y la madre para la crianza y cuidado de su hija a partir de las estrategias metodológicas.

La intencionalidad se cumplió por que la familia interpreto el mensaje es tan importante tener el esquema de la valoración integral de salud, incentivando al participante para tener una buena salud.

¿Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia muy atenta y amable participo
La familia muy atenta y amable participo activamente, atendió las orientaciones vía telefónica he interactuó con el agente educativo manifestando que les gusta las temáticas de las prácticas de la que quieren seguir participando de las diferentes actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo a la niña con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada telefónica demostrando sentimientos de felicidad y preguntando y preguntando para cuando el próximo encuentro.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos

Para los próximos encuentros a distancia se les recomienda estar pendientes ya que se les va entregar un kit alimentario.
La familia está muy contenta y agradecida por todas las experiencias pedagógicas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	12	**Fecha**	10/09/2025	**Hora**	12:10 am – 12:25 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Los padres de familia identifiquen las formas de fortalecer conocimientos por medio de la practica 8.7 la familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir comunicarse y explorar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Primero se da un cordial saludo por parte del agente educativo se le pregunta cómo se encuentra los integrantes de la familia, se les comunica que el motivo de la llamada es para realizar el acompañamiento a distancia telefónico y se procede a realizar una charla muy dinámica donde se les pregunta cómo le ha ido en el desarrollo de las practicas ya trabajadas si ha tenido dificultad por otro lado si ha aprendido las canciones educativas, resaltar que es muy importante que juegue con los niños para que ellos miren lo importante que son para la familia, también se le hablo de algunas estrategias que se pueden utilizar en la cotidianidad para fomentar como habito a estas prácticas de cuidado y crianza. De igual forma en el grupo de WhatsApp se envió un mensaje con videos

Se les agradece por el tiempo prestado y de estar pendiente para el próximo acompañamiento a distancia.





Tiempo estimado y recursos:

Celular
15 minutos
Audio
Videos Educativos
Núcleo familiar
Conversatorio

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada se preguntó a los cuidadores principales si vieron los videos que sé que se les enviaron por vía WhatsApp que, si les gusto, si la respuesta es positiva que nos expliquen un poco lo que lograron apreciar, por otro lado. Durante la llamada se socializo las practicas que se van a trabajar durante el mes de septiembre la practica 8.7  Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación.	Cuaderno de acompañamiento familiar. Talento humano Núcleo familiar Dialogo de sabres Espacio físico

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia le gusto las actividades tratadas principalmente de dejar estrategias para dar alimentos que son buenos para la salud, que la niña los consume.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender, retroalimentar las metodologías adaptables, información y recomendaciones en el hogar y que ayuden a fortalecer el desarrollo integral de la niña en compañía de la familia donde se crea un espacio de armonía y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento para mejor alimentación sostenible y saludable.
La familia sugiere que los temas dados a conocer en el hogar están muy acordes a situación del participante que en estos temas están muy escogidos según la edad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades a cabalidad y se resaltó la participación del núcleo familiar el rol que desempeña el padre y la madre para la crianza y cuidado de su hija a partir de las estrategias metodológicas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta y amable participo activamente, atendió las orientaciones vía telefónica he interactuó con el agente educativo manifestando que a pesar de la comunicación quieren seguir participando de las diferentes actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo a la niña con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada, luego se interroga sobre su estado de salud, emocionalmente, físicamente con el fin de evidenciar novedades en la participante y registrarlas en el formato.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En las llamadas establecidas se busca la participación activa de los familiares generando interés en el tema motivar a la niña para que se integre al desarrollo de la experiencia.

Se le recomienda a la familia cultivar alimentos vegetales y/ cría animales, consumir alimentos que producen y promover la participación de la niña en los procesos nutricionales.
También se le recomienda a la madre que toca tener cuidado al preparar los alimentos, lavarlos bien antes de ponerlos en cocción para prevenir infecciones intestinales.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	14	**Fecha**	13/10/2025	**Hora**	3:10 pm – 4:10 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.

Nota: Se desarrollo la experiencia significativa bajo la Practica 16.

Acción 16.5 El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Primero se da un cordial saludo por parte del agente educativo se le pregunta cómo se encuentra los integrantes de la familia, se les comunica que el motivo de la llamada es para realizar el acompañamiento a distancia telefónico y se procede a realizar una charla muy dinámica donde se les pregunta cómo le ha ido en el desarrollo de las practicas ya trabajadas si ha tenido dificultad por otro lado si ha aprendido las canciones educativas, resaltar que es muy importante que juegue con los niños para que ellos miren lo importante que son para la familia, también se le hablo de algunas estrategias que se pueden utilizar en la cotidianidad para fomentar como habito a estas prácticas de cuidado y crianza. De igual forma en el grupo de WhatsApp se envió un mensaje con videos de la atención y derechos de los niños y niñas en la primera infancia en el territorio. Se les agradece por el tiempo prestado y de estar pendiente para el próximo acompañamiento a distancia.	Celular 15 minutos Audio Videos Educativos Núcleo familiar Conversatorio

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada se preguntó a los cuidadores principales si vieron los videos que sé que se les enviaron por vía WhatsApp que, si les gusto, si la respuesta es positiva que nos expliquen un poco lo que lograron apreciar, por otro lado. Durante la llamada se socializo las practicas que se van a trabajar durante el mes de octubre la practica 16. Acción 16.5. por otro lado, se les pregunta lo de autoabastecimiento familiar a cerca de los pollos y en su proceso de crianza, si están utilizando los bebederos y la purina adecuadamente. También se les pregunta si están involucrando a sus hijos en el cuidado de los cuidados de los pollos. Se les explica la forma de como involucrarse en la cría de los pollos y los beneficios para desarrollar sus habilidades sociales, de compromisos y responsabilidad al cuidar y alimentar y vigilar el buen estado de los pollos. La madre refiere que cuando estén para consumo los pollos, una parte los va vender y otros es para la alimentación familiar. Con el dinero que recoja va comprar más pollos para seguir la iniciativa de emprendimiento y tener un ahorro para su hija. Finalmente, se les recuerda la fecha del próximo encuentro comunitario y genera compromisos. Se les agradece por el tiempo prestado y nos despedimos de la familia. Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación.	Cuaderno de acompañamiento familiar. Talento humano Núcleo familiar Dialogo de sabres Espacio físico

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia le gusto las actividades tratadas principalmente de dejar estrategias para dar alimentos que son buenos para la salud, que el niño los consume.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para entender la importancia de responder a las diferentes inquietudes, dudas, recomendaciones y socializar y reforzar las practicas que se van a trabajar en el mes.

También para informar cómo están los miembros de la familia y la participante.

Como va la crianza de los pollos y los cuidados.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento para mejor alimentación sostenible y saludable.

La familia sugiere que los temas dados a conocer en el hogar están muy acordes a situación del participante que en estos temas están muy escogidos según la edad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intencionalidad se cumplió por que la familia y la madre presto atención y en la promoción de los derechos de la primera infancia en el territorio.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta atendió la llamada informando como estaban los miembros del hogar, la madre expreso que está contenta porque va vender los pollos para generar un ahorro económico para su hija.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo a la niña con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada, luego se interroga sobre su estado de salud, emocionalmente, físicamente con el fin de evidenciar novedades en el participante y registrarlas en el formato.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En las llamadas establecidas se busca la participación activa de los familiares generando interés en el tema motivar a la niña para que se integre al desarrollo de la experiencia.

Se le recomienda a la familia cultivar alimentos vegetales y/ cría animales, consumir alimentos que producen y promover la participación de la niña en los procesos nutricionales.

Se le recomienda a la madre estimular a su hija por medio de videos educativos, como canciones infantiles, rondas, juegos y a que se encuentra en una etapa de estimulación de aprendizaje.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 12/06/2025





Fecha del acompañamiento a distancia: 06/06/2025 – 23/06/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

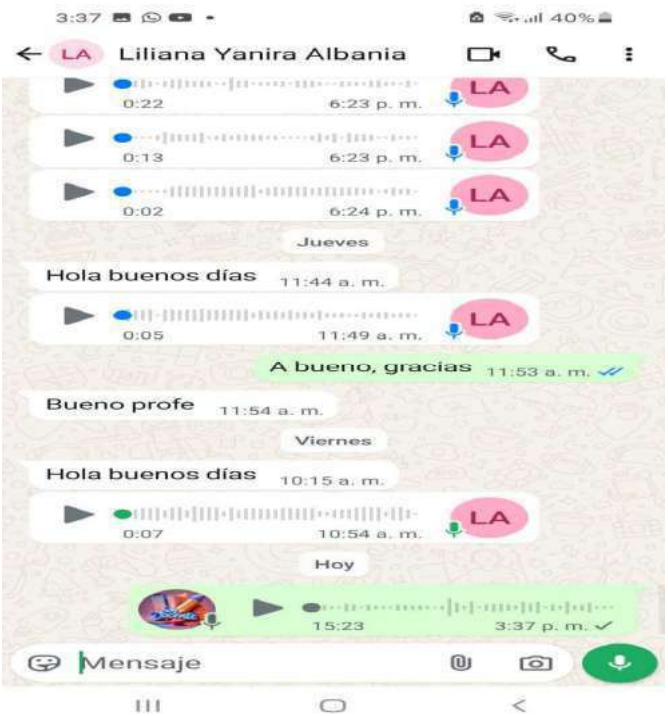
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 17/07/2025





Fecha del acompañamiento a distancia: 10/07/2025 – 22/07/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 07/08/2025





Fecha del acompañamiento a distancia: 13/08/2025 – 18/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 04/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 10/09/2025 – 15/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro visual:

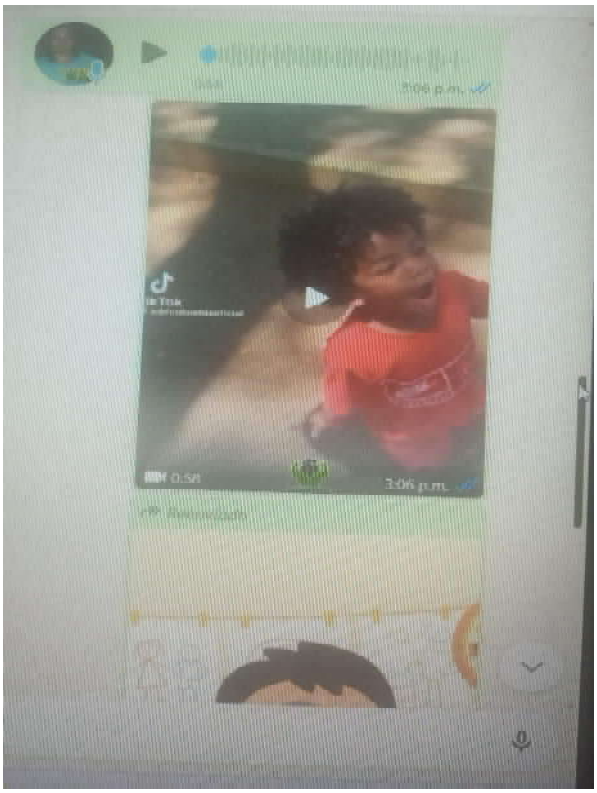
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

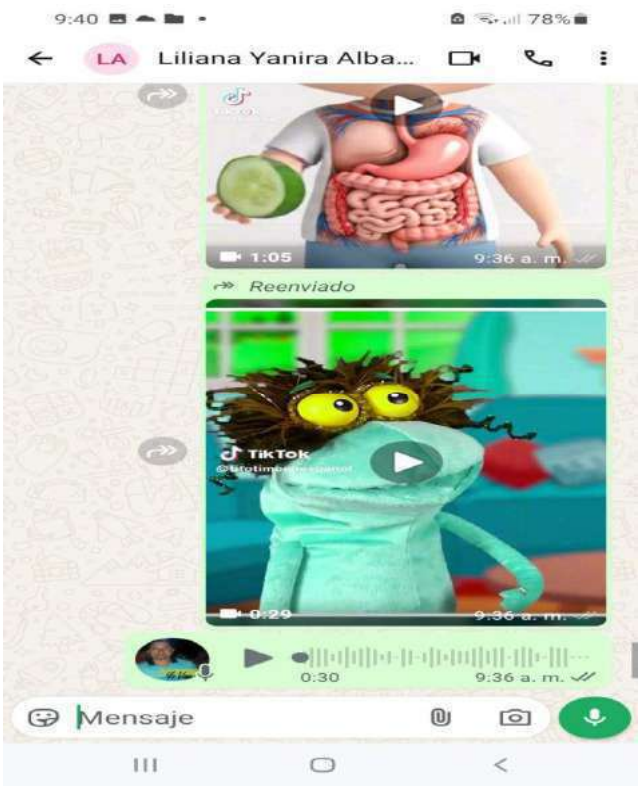
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 07/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 13/10/2025 – 20/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JUNIO: Se observo a la niña ZAIRA SOFIA con buen ánimo realizando las diferentes actividades ha demostrado interés por aprender y presta atención, quiso pintar con colores, no se ha evidenciado que disgusto ante las experiencias, le gusta pintar y compartir, le gusta jugar con sus amiguitos en su casa, su participación fue junto a su madre, hermana y su manera de interactuar fue con palabras cortas no claras en el hogar se encontraba con su hermana mayor compartiendo por lo cual se observó también disponibilidad y atención en su cuidado.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se comunica sus interés y necesidades de forma verbal con palabras cortas no claras ya que su vocabulario no se desarrolla por su edad, reconoce sus padres y familiares que pasan tiempo con ella, los aspectos que más se evidenciaron y apropiados fue el buen trato y acompañamiento, atención a sus necesidades y respondiendo de manera oportuna.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje de la niña ZAIRA SOFIA.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JULIO: Durante este mes la niña Zaira Sofia se la observo activa realizando las diferentes actividades ha demostrado interés por aprender y presta atención, le gusta pintar con colores, identificar las ilustraciones maneja la motricidad fina y delgada, no se ha evidenciado que disgusto ante las experiencias, se relacionó con los otros niños y niñas en la UCA, a través de las actividades grupales le gusta jugar con sus amiguitos en su casa, su participación fue junto a su madre y su hermana manera de interactuar fue con palabras cortas no claras en el hogar se encontraba con su primo compartiendo por lo cual se observó también disponibilidad y atención en su cuidado.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se comunica sus interés y necesidades de forma verbal con palabras cortas no claras ya que su vocabulario no se desarrolla por su edad, reconoce sus padres y familiares que pasan tiempo con ella, los aspectos que más se evidenciaron y apropiados fue el buen trato y acompañamiento, atención a sus necesidades y respondiendo de manera oportuna.
La madre y el agente educativo la estará apoyando en el acompañamiento en el hogar y a distancia en su desarrollo infantil.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje de la niña ZAIRA SOFIA. Se seguirá observando el proceso de desarrollo en el transcurso del segundo trimestre en el programa.

BIENESTAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

AGOSTO: Durante este mes se observó a la niña Zaira Sofia con buena actitud creativa, dinámica durante la visita en el hogar participa en el encuentro en el hogar y en la UCA, está aprendiendo de los hábitos saludables he higiene personal a través de imágenes, cumple las normas y limites establecidas por sus padres, rellenando con papelillo las imágenes y pegando con Colbon, es una niña activa, tiene gran facilidad de comunicación para interactuar con la familia y con el talento humano. Les gusta participar, relacionarse y ser parte del encuentro, que les gusta jugar con los demás niños de la familia, está descubriendo nuevos aprendizajes, su participación es a través del juego, la dinámica, invitándola a que se integre por medio de las actividades programadas, la madre manifiesta que colabora en pequeñas actividades en la casa, demostrando su autonomía e independencia, donde va tener un apoyo y acompañamiento madre y su familia, interactúa con las personas más cercanas de confianza, y reconoce algunas partes de su cuerpo, sabe decir si es niña o niño, conoce algunos lugares de su territorio, identifica sus emociones, algunas de las profesiones.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se comunica sus interés y necesidades de forma verbal con palabras cortas no claras ya que su vocabulario no se desarrolla por su edad, reconoce sus padres y familiares que pasan tiempo con ella, los aspectos que más se evidenciaron y apropiados fue el buen trato y acompañamiento, atención a sus necesidades y respondiendo de manera oportuna.
La madre y el agente educativo la estará apoyando en el acompañamiento en el hogar y a distancia en su desarrollo infantil.

La familia se caracteriza por su humildad le brinda el amor y el cariño y suple sus necesidades básicas en la niña.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje de la niña ZAIRA SOFIA. Se seguirá observando el proceso de desarrollo en el transcurso del segundo trimestre en el programa.

En el próximo encuentro se realizará actividades lúdicas pedagógicas, nos despedimos y le agradecemos a la familia.

BIENESTAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE: Durante este mes se observó a la niña Zaira Sofia con buena actitud creativa, dinámica durante la visita en el hogar participo y en la UCA, está aprendiendo de los juegos y dinámicas, con los juguetes, pinta a través de imágenes, cumple las normas y limites establecidas por sus padres, es una niña activa, tiene gran facilidad de comunicación para interactuar con la familia y con el talento humano. Les gusta participar, relacionarse y ser parte del encuentro, que les gusta jugar con los demás niños o niñas de la familia, está descubriendo nuevos aprendizajes, su participación es a través del juego, la dinámica, invitándola a que se integre por medio de las actividades programadas, la madre manifiesta que colabora en pequeñas actividades en la casa, demostrando su autonomía e independencia, donde va tener un apoyo y acompañamiento madre y su familia, interactúa con las personas más cercanas de confianza, utilizo el paquete didáctico en las actividades pedagógicas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se comunica sus intereses por medio de miradas, gestos, palabras, la familia tiene un trato a meno se tratan con respeto y cariño.
La familia por medio de actividades o dibujos captan y comprenden el tema. La familia a pesar de su humildad le brinda el amor y el cariño y suple sus necesidades básicas en la niña.

La madre y el agente educativo la estará apoyando en el acompañamiento en el hogar y a distancia en su desarrollo infantil.

La familia se caracteriza por su humildad le brinda el amor y el cariño y suple sus necesidades básicas en la niña.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje de la niña ZAIRA SOFIA. Se seguirá observando el proceso de desarrollo en el transcurso del segundo trimestre en el programa.
Se le indica a la familia que sigan creando las actividades expuestas durante el encuentro en el hogar, como en los encuentros en la UCA.

En el próximo encuentro se realizará actividades lúdicas pedagógicas, nos despedimos y le agradecemos a la familia por su atención prestada.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

OCTUBRE: Durante este mes se observó a la niña Zaira Sofia con buena actitud creativa, dinámica durante la visita en el hogar participo y en la UCA, realiza dibujos de manera rudimentaria y hace la descripción de lo dibujo, propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gusta, puede permanecer haciendo actividades que ella disfruta por 15 minutos, acepta sugerencias de los demás y del juego, sabe de las consecuencias que implican al no cumplir una norma establecida, reconoce las diferencias físicas entre una mujer y un hombre, reconoce las fortalezas y debilidades es capaz de decir que es bueno y que le cuesta trabajo, manifiesta emoción en cuanto acontecimientos familiares, culturales, deportivos y políticos en su grupo social, reconoce que los demás pueden sentir emociones y tener pensamientos, en la vida cotidiana no demuestra excesivamente preocupada o temerosa, utiliza elementos como pelotas, triciclos, controlando fuerza y dirección, reconoce espacios y relaciones espaciales en una hoja de papel, explica de forma detallada por que hizo algo, identifica objetos de forma detallada, identifica objetos asociados con las celebraciones locales y nacionales, reconoce personajes de la historia y vida local.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se comunica sus intereses por medio de miradas, gestos, lenguaje corporal, palabras de tres o mas silabas, para comunicar sus intereses o necesidades, expresa sentimientos, emociones y sensaciones, a través de su cuerpo, la familia tiene un trato a meno se tratan con respeto y cariño.
La familia por medio de actividades o dibujos captan y comprenden el tema. La familia le brinda el amor y el cariño y suple sus necesidades básicas en la niña.

La madre y el agente educativo la estará apoyando en el acompañamiento en el hogar y a distancia en su desarrollo infantil por medio de videos educativos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje de la niña ZAIRA SOFIA. Se le recomienda seguir estimulando el desarrollo físico, cognitivo y emocional a través de actividades, ejercicios que promuevan la coordinación y el equilibrio.
Se le indica a la familia que sigan creando las actividades expuestas durante el encuentro en el hogar, como en los encuentros en la UCA.
En el próximo encuentro se realizará actividades lúdicas pedagógicas, nos despedimos y le agradecemos a la familia por su atención prestada.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad San Miguel - La Dorada

Nombre completo de la niña o niño Zaira Sofia Pantoja Chimbo

Fecha de nacimiento Día 07 Mes 07 Año 2021 N° Documento de Identidad 1122343903

Sexo Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año Día 16 Mes 04 Año 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador William Harín D.

Fecha de registro cualitativo Día 17 Mes 07 Año 2025

Rango de edad
○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años
○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ● 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ▭ Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales
La participante Zaira Sofia se encuentra en un perfil de desarrollo esperado, cumpliendo los ítems de las dimensiones de la escala cualitativa acorde a su rango de edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador William Harín D.

Fecha de registro cualitativo Día 20 Mes 10 Año 2025

Rango de edad
○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años
○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa ▭ Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
La niña Zaira Sofia se encuentra en un perfil de desarrollo esperado teniendo en cuenta que realiza diferentes acciones dentro de su rango de edad, le gusta interactuar con los demás, le [illegible] se continúa implementar practicas estrategias que [illegible] proceso de desarrollo integral.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

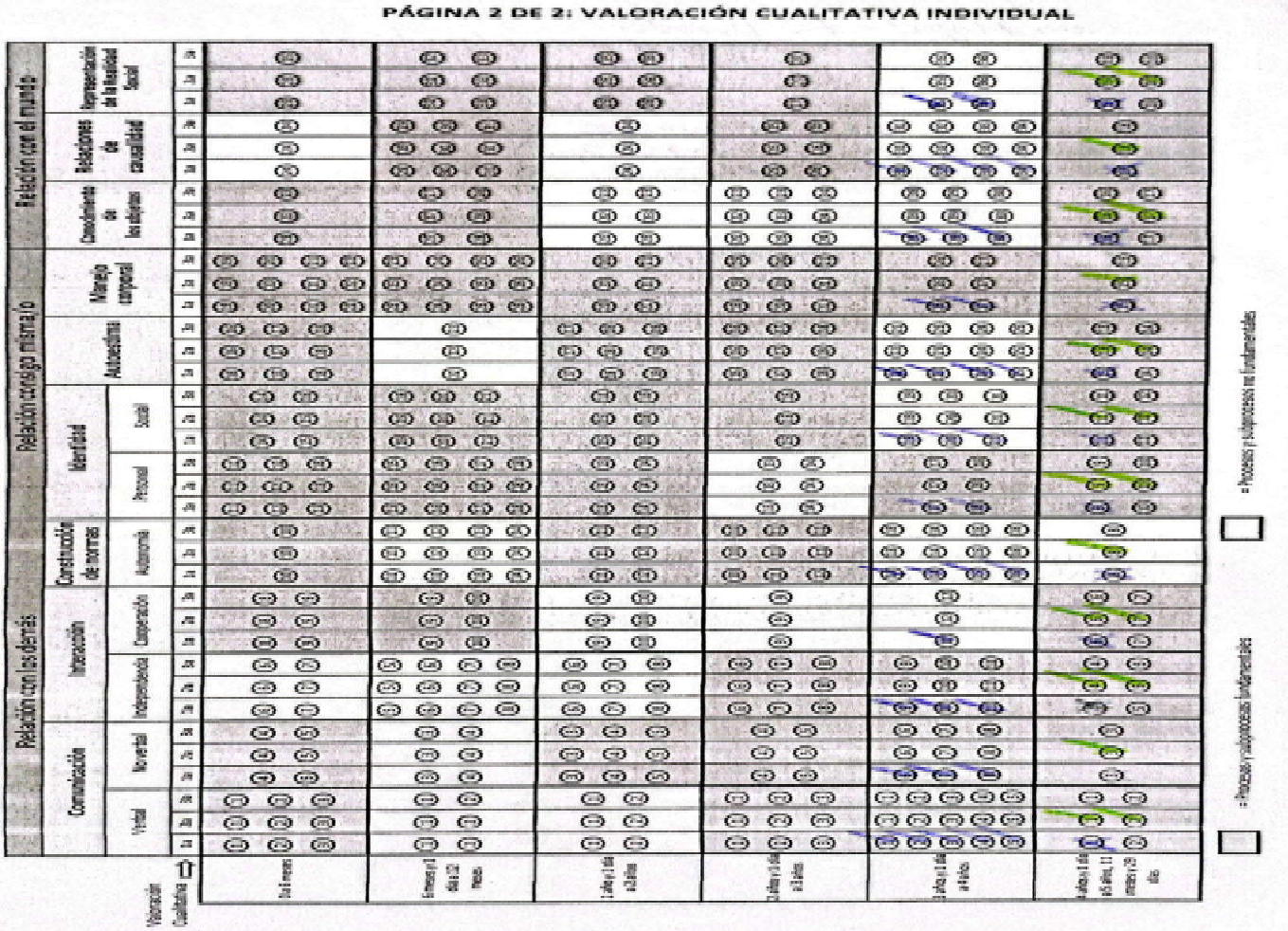
Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años
○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ▭ Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Relación con el mundo
- Representación de la realidad social
- Relaciones de causalidad
- Conservación de las cantidades

Relación con el mundo y lo demás
- Manejo corporal
- Autoestima
- Afectividad: Social, Personal
- Construcción de normas: Autonomía
- Interacción: Cooperación, Independencia
- Comunicación: No verbal, Verbal

Valoración Cualitativa

Columnas: Entre 0 y 6 meses; Entre 6 meses y 1 día a 12 meses; Entre 1 año y 1 día a 2 años; Entre 2 años y 1 día a 3 años; Entre 3 años y 1 día a 4 años; Entre 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	4 Años	**Fecha**	17/07/2025

La niña Zaira Sofia se la observo que cumple en sus habilidades motoras, cognitivas, lingüísticas y socioemocionales. También se lo observa que pinta, raya de forma descontrolada realizando garabateo, manipula la plastilina, realiza un dibujo y hace una descripción de lo que dibujo, también se lo observa que corre, salta, baja las escaleras, arma todo plástico, patea una pelota, mantiene el equilibrio con un solo pie por segundos, se ayuda a vestirse y a desvestirse de una manera mínima, aunque pide ayuda para botonarse, logra concentrarse en una actividad corta y sigue instrucciones de dos o tres pasos. Se observa que puede usar frases de tres o cuatro palabras, hacer preguntas, conocer su nombre, edad y sexo, usa su imaginación en algún dibujo para crear historias y juegos u otros objetos.
Propone a su grupo familiar o conocidos actividades que le gusta, permanece haciendo una actividad por un periodo corto, sabe cuáles son las consecuencias al incumplir las normas establecidas, utiliza elementos como pelotas, triciclos controlando su fuerza y dirección, está aprendiendo a reconocer espacios en una hoja de papel, cuenta situaciones vividas lo que quiere y siente. Le gusta hacer dibujos rudimentarios, se expresa con palabras más frecuentes de su medio social, conversa situaciones vividas o imaginada, cumple con pequeñas responsabilidades, participa con otros niños en diferentes juegos, reconoce las consecuencias cuando incumple una norma, identifica si es niño o niña, reconoce algunos nombres de algunos compañeritos, el niño protege sus trabajos y logros realizados, se preocupa por los sentimientos de las demás personas.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	4 Años	**Fecha**	20/10/2025

La niña Zaira Sofia sigue cumpliendo sus habilidades psicomotoras, cognitivas, verbal, emocionales demostrando buena actitud positiva, dinámica durante la visita en el hogar participo y en la UCA, realiza dibujos de manera rudimentaria y hace la descripción de lo que dibujo, propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gusta, puede permanecer haciendo actividades que ella disfruta por 15 minutos, acepta sugerencias de los demás y del juego, sabe de las consecuencias que implican al no cumplir una norma establecida, reconoce las diferencias físicas entre una mujer y un hombre, reconoce las fortalezas y debilidades es capaz de decir que es bueno y que le cuesta trabajo, manifiesta emoción en cuanto acontecimientos familiares, culturales, deportivos y políticos en su grupo social, reconoce que los demás pueden sentir emociones y tener pensamientos, en la vida cotidiana no demuestra excesivamente preocupada o temerosa, utiliza elementos como pelotas, triciclos, controlando fuerza y dirección, reconoce espacios y relaciones espaciales en una hoja de papel, explica de forma detallada por que hizo algo, identifica objetos de forma detallada, identifica objetos asociados con las celebraciones locales y nacionales, reconoce personajes de la historia y vida local.
La niña se le realiza la segunda toma del registro individual de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializa a la madre informando que el proceso de seguimiento al desarrollo de la niña va de acuerdo a la escala de valoración cualitativa, se ha podido evidenciar que la niña se encuentra en esperado de acuerdo a los ítems fundamentales en su rango de edad.
Por lo tanto, seguiremos observando su desarrollo durante el transcurso del programa EIC.

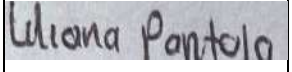
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia opina y agradece por estos procesos que se realizan en la UCA y en los encuentros en el hogar ya que su niña se fortalece en el aprendizaje en realizar diferentes actividades,
Cada día le interesa por aprender cosas nuevas, siente curiosidad por descubrir y explorar lo que la rodea.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar fortaleciendo el proceso de desarrollo en la niña cada una de sus etapas de crecimiento con las diferentes actividades lúdicas – pedagógicas, cotidianas tanto dentro como fuera del hogar.
Se acordó con la madre en tomar acciones en caso de identificar alguna alerta que atrase los avances en su desarrollo infantil.

Fecha 24/07/2025 **Lugar** VEREDA ALBANIA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LILIANA PANTOJA		WILLIAN MARIN	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializo a la madre informando que el proceso de seguimiento al desarrollo de la niña va de acuerdo a las acciones de los ítems de las dimensiones fundamentales se ha podido evidenciar que la niña se encuentra en un desarrollo esperado de acuerdo en su rango de edad en esta segunda toma del registro individual de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil
Por lo tanto, seguiremos observando su desarrollo infantil durante el transcurso del programa EIC.

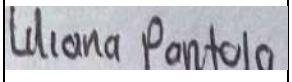
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia opina y agradece por estos procesos que se realizan en la UCA y en los encuentros en el hogar ya que su niña se fortalece en el aprendizaje en realizar diferentes actividades, cada esta mejorando en su desarrollo infantil.
Cada día le interesa por aprender a explorar cosas nuevas, siente curiosidad por descubrir y explorar lo que la rodea en su entorno.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se continuará fortaleciendo el proceso de desarrollo en la niña cada una de sus etapas de crecimiento con las diferentes actividades lúdicas – pedagógicas, cotidianas tanto dentro como fuera del hogar no dejar en seguir realizando el acompañamiento a la niña para que experimente sus habilidades y fortalezas en lo físico, cognitivo y socioemocional.
Se acordó con la madre y la familia en tomar acciones en caso de identificar alguna alerta que atrase los avances en su desarrollo infantil.
Informar a los profesionales del talento humano.

Fecha 23/10/2025 **Lugar** VEREDA ALBANIA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LILIANA PANTOJA		WILLIAN MARIN	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

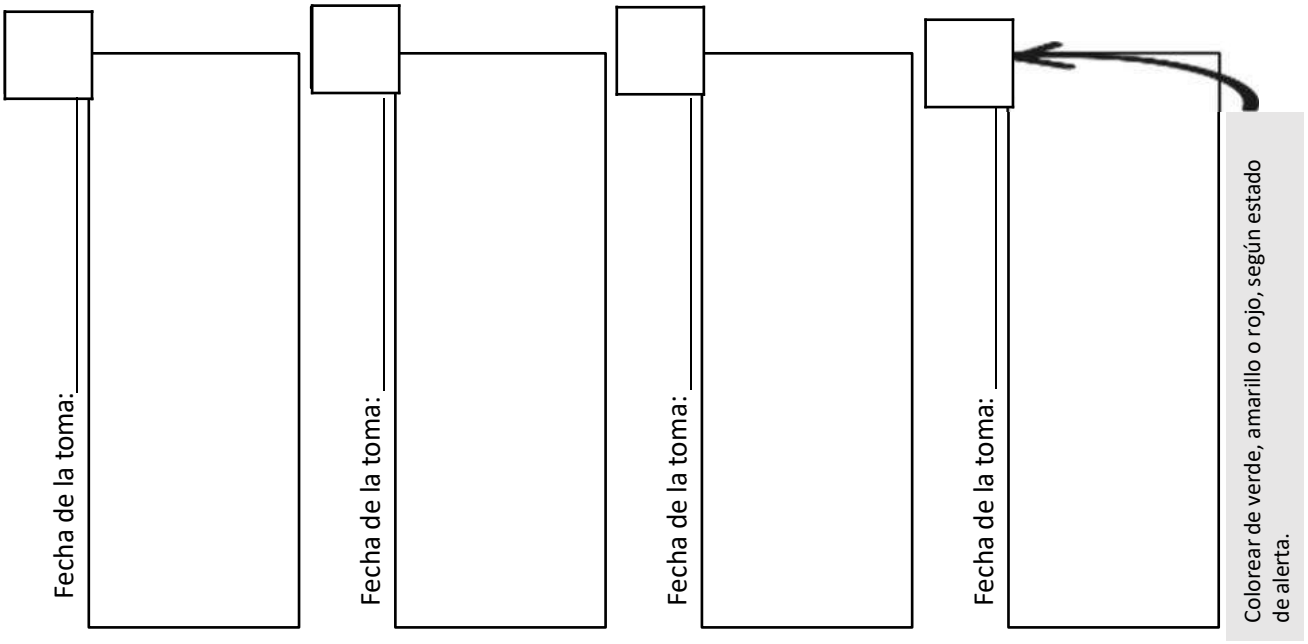
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 07/07/2021 Edad al ingreso: 4 Años

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

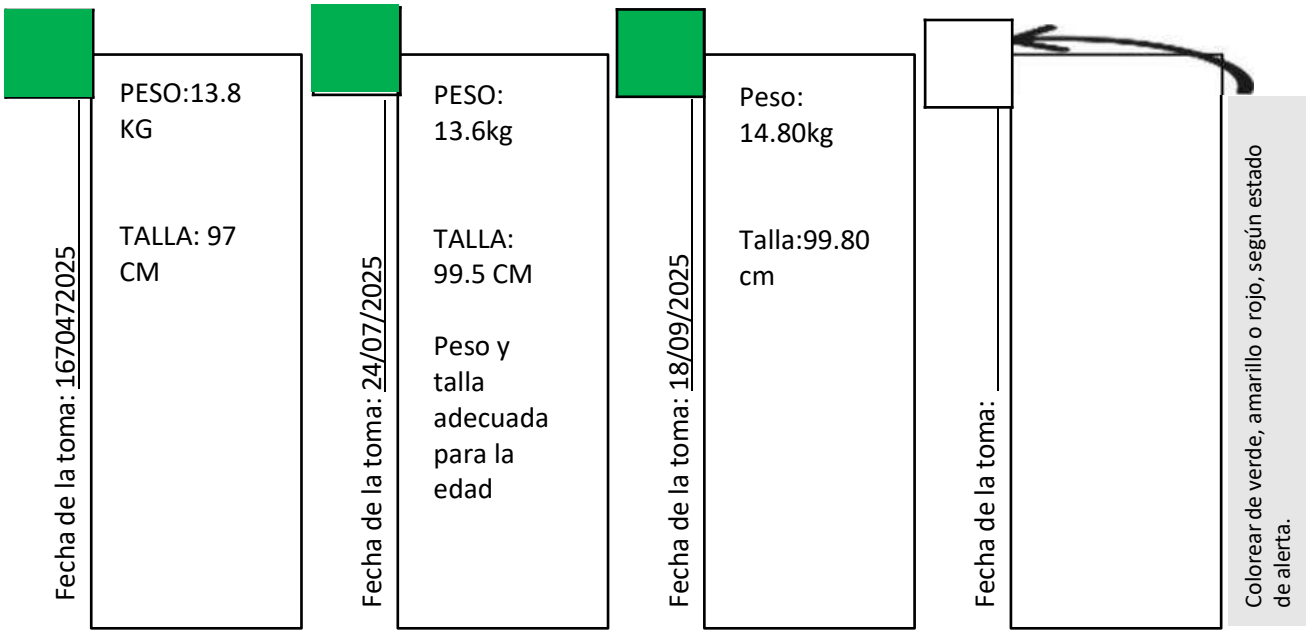
Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuado para la edad, se da recomendaciones a la madre sobre hábitos de alimentación saludable

Se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Se realiza la tercera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

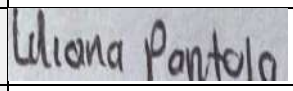
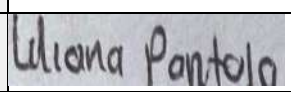
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

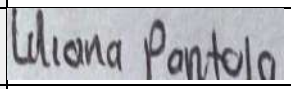
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de raza Ross Purina de levante	**Cantidad**	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Liliana Pantoja	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	1122341146		
	Observaciones	Ninguna observación		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos raza Ross Purina de levante	**Cantidad**	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentra en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Liliana Pantoja	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	1122341146		
	Observaciones	Ninguna observación		
	Firma			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

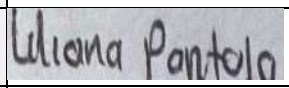
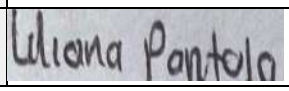
Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	Se encontraron en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Liliana Pantoja	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	1122341146		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

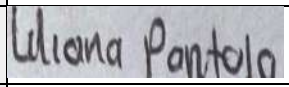
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	PANDERETA PEQUEÑA ARMA TODO PLASTICO PLASTILINA	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Liliana Pantoja	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	1122341146		
	Observaciones	Ninguna observación.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	MARACATAN LIBRO DE ACTIVIDADES PARA NIÑOS Y NIÑAS	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	Se encontraron en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Liliana Pantoja	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	1122341146		
	Observaciones	Ninguna observación.		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Un balón	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Se encontraron en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Liliana Pantoja	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	1122341146		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SOLAR BONILLA

Participante:

YENCY FERNANDA SOLAR BONILLA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: GRANDES EXPLORADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: WILLIAM MARIN ORDOÑEZ
Profesional psicosocial: INGRID LUVIANA ALOMIA GOMEZ
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA (FUNAVI)
Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	SOLAR BONILLA
Lugar de vivienda:	VEREDA ALBANIA
Teléfono de contacto:	3133185901

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
2 A	YENCY FERNANDA SOLAR BONILLA	PARTICIPANTE
32 A	MARIA ODILIA BONILLA VERA	MADRE
33 A	JOSE GUILLERMO SOLAR GUERRA	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
YENCY FERNANDA SOLAR BONILLA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YENCY FERNANDA SOLAR BONILLA				YENCY FERNANDA SOLAR BONILLA											
	EDAD	2 A				3 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YENCY FERNANDA SOLAR BONILLA				YENCY FERNANDA SOLAR BONILLA											
	EDAD	2 A				3 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A															
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YENCY FERNANDA SOLAR BONILLA				YENCY FERNANDA SOLAR BONILLA											
	EDAD	2 A				3 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera s e n s i b l e y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI				SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI				SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YENCY FERNANDA SOLAR BONILLA				YENCY FERNANDA SOLAR BONILLA											
	EDAD	2 A				3 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- NIÑA

La niña es un ser humano más frágil que hay que cuidar bien, enseñarle a protegerse desde pequeñitos.

- NIÑO

El niño es igual que las niñas hay que enseñarles a cuidarse y protegerse y cuidarse de los demás.

- FAMILIA

La familia es el entorno donde los niños deben estar seguros, amados y protegidos, y donde aprende valores y principios

- DESARROLLO INFANTIL

El desarrollo infantil es todo el proceso que todo niño debe tener en su crecimiento físico, emocional y personal

- EDUCACIÓN INICIAL

Es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de 6 años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos y valores.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ⊗	¿CUÁL? Plátano, yuca, banano, árboles frutales, leche, gallinas, pollos.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ⊗	ENTIDAD FUNAVI	TIPO DE APOYO POLLOS DE ENGORDE
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Practica 17 La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ⊗	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA UNA HECTAREA DE TERRENO	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia cultiva y cuenta una huerta a campo abierto, con alimentos de autoabastecimiento como el plátano, yuca, maíz, cacao, chiro, banano y árboles frutales .Por qué son productos que se siembran en la región y los consume la familia y son de gran ayuda para su canasta familiar, Consume carnes blancas y rojas como de la cerdo, res, pescado, gallinas, pollos, huevos de manera sostenible con el ambiente Es así como desde el inicio de la vida la alimentación es un eje que contribuye con la supervivencia, el crecimiento, la socialización y el desarrollo integral de la niña y el niño, dando lugar a la construcción de hábitos alimentarios que perdurarán para toda la vida, de ahí la importancia de entender la alimentación como un proceso integral, que no solo requiere de alimentos adecuados en cantidad y calidad, sino de experiencias que le permiten a la niña o el niño integrarse y reconocerse social y culturalmente en su familia y en su comunidad.

Las familias de manera juiciosa y responsable han sacado adelante la iniciativa de autoabastecimiento alimentario para el aporte de la alimentación en el hogar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia SOLAR BONILLA es una familia, extensa está compuesta por el padre, madre e hijas, abuela, son una familia unida donde fomentan el amor incondicional, la honestidad, la confianza, la verdad, lealtad, la colaboración y el apoyo, tienen sus valores y principios para desarrollar el respeto en la familia una comunicación abierta, para ellos es esencial fortalecer las normas y límites. Su economía proviene de la agricultura y cría de animales en la cual con estos recursos satisfacen sus necesidades básicas en su hogar. Viven en un territorio alejado del centro poblado en zona rural dispersa hacen parte de una comunidad colona, no cuentan con estos servicios públicos, electrificación, acueducto de agua potable, televisión, recolector de basuras, solo cuentan con una institución educativa, una caseta comunal, espacios recreativos, una unidad de atención (UCA) del programa EIC. es una familia resiliente en los procesos de sus vidas donde realizan diferentes actividades. Tienen sus tradiciones y costumbres en las celebraciones en familia y en comunidad. Se relacionan con las demás personas incluyendo la niña YENCY FERNANDA de dos años de edad participa en la modalidad Educación Intercultural del programa EIC. Cumple con los ítems de acuerdo a su rango de edad, se encuentra en un proceso de desarrollo y aprendizaje.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se observo a la familia Solar Bonilla que reconoce las expresiones, el fortalecimiento de la convivencia creando normas adecuadas como horarios permitiendo elecciones independientes como alimentarse mediante su posibilidad, objetos así mismo la familia le indican a cada paso de la rutina diaria, fortalecimiento normas respetando sus esfuerzos. Es una familia humilde, amable y responsable en sus actividades y compromisos. La atención a las sugerencias del agente educativo también ha llevado a un mayor enfoque en la salud mental de los cuidadores. Al sentirse apoyados pueden ofrecer un mejor cuidado a la niña.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Se debe realizar en conjunto con la familia.

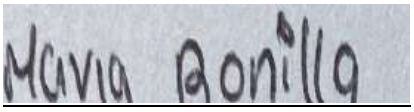
En la primera visita que se desarrolló en el hogar del participante atendido por el programa de primera infancia. Con la fundación Alma de vida (FUNAVI) con la modalidad educación inicial campesina E.I.C. se llegó a ciertos acuerdos para el desarrollo de las visitas en el encuentro en el hogar.

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. **Acordar e día, hora, fecha del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.**
2. **Atender la visita por parte del agente educativo y los profesionales del programa.**
3. **Preparar la práctica a desarrollarse en el encuentro educativo.**
4. **Cuidar el material didáctico a utilizarse en las diferentes actividades pedagógicas.**
5. **Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto como el agente educativo y la familia a visitarse.**
6. **Tener la disponibilidad de atender la visita durante (1) hora ya que está establecida por el ICBF y la fundación, claro está que se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados o informado a tiempo.**
7. **De manera atenta respetosa escuchar las orientaciones.**
8. **Acordar el día, hora y fecha en los acompañamientos a distancia.**
9. **Lavarse las manos y desinfectar los materiales pedagógicos.**



Agente Educativo



Madre de Familia

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La familia es una familia humilde que se ha caracterizado por ser amable solidaria y cooperativa con quienes la rodean sin importar la situación en que se encuentre tanto como la familia como quienes están en el entorno donde la familia le brinde su apoyo con acompañamiento y fortalecimiento de la niña en su entorno es importante orientar en cuanto a prevención de riesgos dentro y fuera del hogar. La familia maneja una comunicación asertiva, se observa que la casa está en orden, cada objeto o herramienta se encuentra en lugar adecuado, demuestran muy buena disposición para atendernos en el encuentro al hogar, es una familia que participa siempre quiere enriquecer y compartir sus conocimientos. Durante este trimestre se abordaron las prácticas y sus acciones para que se cumplan los componentes de calidad del servicio y se garanticen los derechos de las mujeres gestantes, niñas y niños en pro del desarrollo integral.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Se está llevando el proceso de acompañamiento familiar a la familia con diferentes temáticas y actividades que son abordadas durante el encuentro en el hogar, en cada visita la niña se siente motivada y activa. Desarrollo cognitivo. Curiosidad y aprendizaje: suele mostrar gran curiosidad por el mundo que le rodea y presenta interés en aprender nuevas habilidades a pesar de su corta edad y a menudo desarrolla una fuerte capacidad para empatizar con los demás compañeros en la UCA forman vínculos significativos.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1 los cuidados principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	x		
		1.6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y de los niños en su cotidianidad y en su territorio.	x		
		1.7 los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso a los juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de género.	x		
	Practica 4 Promover la construcción de normas y límites	4.1 la familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	x		
		4.3 la familia construye con las niñas y los niños normas y limites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	x		
		4.4 La familia construye con las niñas y los niños normas y limites acordados.	x		
	Practica 15 Tomar medidas adecuadas Para prevenir accidentes en el hogar y en su entorno.	15.1 la familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	x		
		15. 2 La familia mantiene las sustancias toxicas como gasolina, cloro, insecticidas, fuera del alcance de las niñas y niños	x		
		15.6 la familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a los cuerpos de agua, (ríos, quebradas, lagos) reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.	x		
	Practica 17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, niños y mujeres gestantes.	17.1 La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	x		
		17.2 la familia consume productos que produce.	x		
		17.3 La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
		17.4 la familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el consumo.	x		
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la Exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1 los cuidados principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	x		
		1.6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y de los niños en su cotidianidad y en su territorio.	x		
		1.7 la familia brinda oportunidades de juego y acceso a los juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de género.	X		
	Practica 2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1 La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.	x		
		2.2 la familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones con su propia alimentación, higiene, vestido, orden en las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	x		
		2.3 la familia reconoce y valora en condiciones de equidad de esfuerzos de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse,	x		
		vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	x		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
18	04	12:00 pm 1:00 pm	1 hora	William Marín - Agente Educativo
02	05	9:00 am 10:00 am	1 hora	William Marín - Agente Educativo
09	06	1:40 pm 2:40 pm	1 hora	William Marín - Agente Educativo
11	07	12:30 pm 1:30 pm	1 hora	William Marín - Agente Educativo
05	08	8:00 am 9:00 am	1 hora	William Marín - Agente Educativo
03	09	1:00 pm 2:00 pm	1 hora	William Marín - Agente Educativo
06	10	4:30 pm 5:30 pm	1 hora	William Marín - Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	04	2:00 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
23	04	2:00 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
07	05	8:00 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
13	05	8:00 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
06	06	09:35 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
23	06	09:35 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
10	07	1:35 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
22	07	1:35 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
13	08	8:05 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
18	08	8:15 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
10	09	10:10 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
15	09	10:10 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
13	10	11:10 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
20	10	11:10 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	09/06/2025	**Hora**	1:40 pm – 2:40 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la conciencia en los vínculos afectivos entorno a la construcción familiar, basada en el amor y los valores familiares y sociales, como pilares fundamentales para una sociedad amorosa y resiliente. contribuir a la disminución riesgos de accidentes dentro y fuera del hogar en las niñas y niños menores de 5 años a través de medidas preventivas que se consideren en el hogar.
NOTA: La experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 15.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, teniendo en cuenta al ingresar los cuidados pertinentes con el fin de generar un ambiente acogedor, seguidamente se indaga el estado de salud del participante y de la familia, y se da a conocer la temática a tratar en este encuentro y de la importancia de estar con disponibilidad durante la visita a realizarse en una buena armonía y aprendizaje. Esta orientación no solo fortalece la cohesión y el vínculo entre las familias, sino que también nos ofrece la oportunidad de adentrarnos en temas relevantes para el bienestar familiar, como se puede mitigar los posibles riesgos. Mediante la conversación, que se imparta y la importancia que tiene sobre cuidado de los niños, y niñas.	Talento humano Núcleo familiar

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se los introduce al tema a través de un dialogo espontaneo con el fin de establecer confianza, Se invita a la familia realizar la siguiente dinámica EL RANCHO SE QUEMA, donde se hace un conversatorio y con tema a tratar con la practica 15 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno sobre la importancia de crear espacios seguros y recreativos donde los niños y niñas puedan disfrutar junto a sus familias Estos espacios contribuyen a su bienestar, al fortalecimiento del apego con seres más cercanos en pleno ejercicio de sus derechos y la prevención de accidentes. Algunos riesgos tales como: un tanque de agua, carretera, sillas, escaleras, cables de energía se hizo un intercambio, de saberes mediante preguntas orientadoras, e identificar posibles riesgos que pueden afectar la seguridad de los niños, y los adultos luego dialogamos acerca del cuestionario: **¿Realizar, un recorrido por sus alrededores del hogar para identificar de que material está construida la vivienda?** **¿Qué riesgos identificamos en el hogar?** **¿Qué podemos hacer para mitigar estos posibles riesgos?** **¿Qué tienen en cuenta para vivir seguros en la vivienda?**	Talento humano. Dinámica Conversatorio Preguntas orientadoras Núcleo familiar Recorrido por la vivienda.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los miembros de la familia participaron con ideas mediante la visita de manera activa donde se maneja la buena escucha, comunicación y reconocen las responsabilidades y compromisos que tienen con su hijo. la importancia de implementar o acoger las recomendaciones brindadas ya que son importante para el bienestar del cuidado tanto para la familia como para el niño es una manera de proteger su integridad física y emocional.	Recursos humanos Núcleo familiar Participante

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Según las voces de la familia, fue el momento de bienvenida ya que la familia se vinculó a través de la dinámica para que la niña escuche y de este modo vincularlo en las experiencias.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciono que las experiencias son llamativas e interesantes de igual manera deja muchas enseñanzas.
Por eso sugieren y recomiendan que se siga implementando esas estrategias dinámicas y enriquecedoras.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro se brindaron recomendaciones en cuanto a que deben cuidarse de unos a otros para evitar los accidentes, en especial a los niños y niñas ya que son muy activos.
Como a prevenir los peligros dentro y fuera de su vivienda, mitigando los riesgos que puedan ocurrir en su entorno.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en prácticas las recomendaciones dadas durante la visita.
Acompañar a su hija en este proceso para que tenga un desarrollo integral apoyándose en el equipo y cada uno de los beneficios de la modalidad propia e intercultural.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

De acuerdo a la participación se logró el objetivo ya que hubo disponibilidad para desarrollar las diferentes estrategias junto a su hijo demostrando interés y participación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue pintar se evidencia que al niño le gusta pintar y reconocer los dibujos se relaciona muy bien y participa de manera activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue agradable, quienes participaron fue su madre, hermana desarrollando de manera activa la experiencia e implementando estrategias que ayudan a fortalecer los vínculos afectivos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación de cada uno de los integrantes de la familia, seguir las instrucciones adecuadas para mejorar cada vez más.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera significativa ya que fueron materiales propuestos para desarrollar la actividad y para una contribución positiva.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	11/07/2025	**Hora**	12:30 pm – 1:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Con esta experiencia se pretende vincular a Yency Fernanda en la prevención en la generación de plagas mediante la exploración y reconocimiento de algunos insectos. Contribuir a la disminución de animales vectores que representan un peligro para la salud en las niñas y niños menores de 5 años a través de medidas preventivas que se consideren en el hogar.

NOTA: La experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 13.
Acción. 13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar al hogar se brindó a Yency Fernanda un saludo caluroso y a su familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, enseguida se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud. La motivación es una parte fundamental para iniciar las actividades de aprendizaje, tanto lúdicas, como cognitivas, por lo tanto, se cantará el ¡cuidado vienen los mosquitos! Se relatará el cuento de las plagas mostrándole cada una de las plagas en imágenes en hojas de block en las cuales son perjudiciales para el bienestar familiar. Como se puede prevenir la disminución de animales vectores que son un peligro para la salud de las personas. Mediante la conversación, que se imparta y la importancia que tiene sobre cuidado de los niños y niñas. Con esta actividad se pretende motivar al menor poco a poco a comprender la importancia de reconocer las plagas perjudiciales y como estas no deben permanecer en nuestras casas.	Talento humano Núcleo familiar Canción Cuento imágenes Colores

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se los introduce al tema a través de un dialogo espontaneo con el fin de establecer confianza, Se invita a la familia realizar la siguiente dinámica, donde se hace un conversatorio y narraciones a los niños que disfrutan sobre la importancia de crear y fomentar los espacios recreativos donde los niños y niñas puedan disfrutar junto a sus familias Estos espacios contribuyen a su bienestar, al fortalecimiento del apego con seres más cercanos en pleno ejercicio de sus derechos y en la disminución de plagas vectores en el hogar. Algunas mitigaciones tales como: usar toldillo para dormir en los lugares que se requiera, no acumular agua limpia en recipientes sin tapar, en los alrededores de la vivienda permanecer libres de monte, maleza, al interior de la vivienda mantener alejada las plagas como los zancudos, cucarachas, ratas y murciélagos entre otros. Se hizo un intercambio, de saberes mediante preguntas orientadoras, e identificar los posibles peligros que pueden afectar la salud de las niñas, los niños, y los adultos luego dialogamos acerca del cuestionario: Realizar un recorrido por la vivienda para identificar los riesgos que puedan afectar la salud de las personas. Que podemos hacer para prevenir estos riesgos.	Talento humano Núcleo familiar Dinámica Conversatorio Preguntas orientadoras Recorrido por la vivienda

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se recomienda a la familia tener en cuenta lo aprendido, lo estableciendo hábitos de higiene que permita a los niños y a la familia en vivir en ambientes limpios y gozar de buena salud. 	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La niña Yency Fernanda juega con el arma torre fortaleciendo sus conocimientos y escucha el sonido de las maracas estimulando la parte auditiva durante la visita en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este encuentro le gusto al momento de pintar con colores a Yency Fernanda y jugar con los materiales didácticos, fue donde compartió un momento agradable.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciono que las visitas propuestas son llamativas e interesantes de igual manera deja muchas enseñanzas.
Por eso sugieren y recomiendan que se siga implementando esas estrategias dinámicas y fortalecedoras.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron fue a identificar los riesgos de animales vectores y a como mitigar estos peligros que perjudican la salud de las personas.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir fomentando en el niño y en los padres una buena actitud para el desarrollo de las tareas asignadas en casa y un buen agrado para las siguientes visitas.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	05/08/2025	**Hora**	8:00 pm – 9:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la asistencia oportuna a control y desarrollo de los niños y niñas y así cuidar su salud y garantizar el desarrollo, permitiéndose reconocer las habilidades que deben alcanzar en cada etapa avanzar en sus avances en cuanto al crecimiento y escuchar las recomendaciones pertinentes por el entorno a la salud.

Nota: Desarrollar la experiencia significativa con las practicas 8 y 10.
Acción. 10.2. las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar al hogar se brindó a Yency Fernanda un saludo caluroso y a su familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, enseguida se dará a conocer la intencionalidad del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud. La motivación es una parte fundamental para iniciar las actividades de aprendizaje, tanto lúdicas, como cognitivas, por lo tanto, se entonará una canción y escuchar saludando. Saludo con las manos, saludo con los pies. Aplaudo al derecho, aplaudo al revés. Toco la guitarra, toco el violín. Toco la pandereta y saludo a mi jardín. A la familia se le debe solicitar el carnet donde el servicio de salud registra controles de la valoración integral en salud, (crecimiento de desarrollo), también el carnet de vacunas donde se registra el esquema de las de vacunación, controles de salud oral y más información relacionada con la salud del niño de manera preventiva. Los controles de valoración y vacunas se viven van de acuerdo con la edad. Cada dos meses, tres meses durante el primer año de vida. Dos veces entre los 12 y 24 meses. Dos veces entre los 24 meses y 36 meses. Una vez entre los tres años y los cuatro años y una vez a los 5 años.	Talento humano Núcleo familiar Dialogo de saberes. Espacio físico.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio al desarrollo de las actividades en el acompañamiento familiar se da a conocer a la madre la metodología donde se registra que se va a trabajar. A continuación, damos inicio con la presentación de la temática que hemos traído para la familia y la participante presentando algunas imágenes de signos de alarma en infecciones y virus en las niñas, niños y mujeres gestantes.  	Cuaderno de acompañamiento familiar. Celular Talento humano imágenes Dialogo Espacio físico Preguntas orientadoras

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante el encuentro familiar y su desarrollo la familia conto con buena disposición y participación en las temáticas brindadas; donde quedaron unos compromisos. ✓ Ser aplicadores de la información con los demás miembros de la familia. ✓ Poner en práctica la temática vista. ✓ Seguir con la disposición y participación durante los acompañamientos.	Talento humano Núcleo familiar Espacio físico

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Según las voces de la familia, fue el momento de bienvenida ya que la familia se vinculó a través de la dinámica para que el niño escuche y de este modo vincularlo en las experiencias

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciono que las experiencias propuestas son llamativas e interesantes de igual manera deja muchas enseñanzas.
Por eso sugieren y recomiendan que se siga implementando las estrategias dinámicas y fortalecedoras para avanzar en estos procesos de aprendizaje.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro ellos escucharon recomendaciones en cuanto a fortalecer e inculcando en el hogar en los controles de valoración integral y las vacunas y a la misma vez una buena alimentación en especial a los niños en un ambiente saludable y agradable.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en prácticas las recomendaciones dadas durante la visita.
Acompañar a su hijo en este proceso para que tenga un desarrollo integral apoyándose en el equipo y cada uno de los beneficios de la modalidad educación intercultural.
Cuando sea la visita que el profe que nos llame o escriba para estar en el hogar pendientes ya que hay dificultades en cuanto a la comunicación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

De acuerdo a la participación se logró la intencionalidad ya que hubo disponibilidad para desarrollar las diferentes estrategias junto a su hijo demostrando interés y participación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue escuchar las inquietudes se evidencia que la familia y sus hijos le gusta participar de manera activa y respetosa se relacionan muy bien con el agente educativo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue agradable, quienes participaron fue la abuela, desarrollando de manera activa la experiencia e implementando estrategias que ayudan a fortalecer los vínculos afectivos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación de cada uno de los integrantes de la familia, seguir las instrucciones adecuadas para mejorar cada vez.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera significativa ya que fueron materiales propuestos para desarrollar la actividad y para una contribución positiva.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	03/09/2025	**Hora**	1:00 pm – 2:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias la importancia de tomar medidas preventivas al momento de preparar y consumir alimentos para poder evitar enfermedades las cuales se transmiten a través de los alimentos.
Practica 9.
Acción 9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar al hogar se brindó a Yency Fernanda un saludo caluroso y a su familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, enseguida se dará a conocer la intencionalidad del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud. Donde daremos a conocer la practica 9 y socializaremos con la familia la importancia de tomar medidas preventivas al momento de mantener los alimentos con recipientes con tapa. 	Talento humano Núcleo familiar Dialogo de saberes. Espacio físico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para dar inicio al desarrollo de las actividades en el acompañamiento familiar se da a conocer a la madre la metodología donde se registra que se va a trabajar.
Con la familia y la participante realizaremos actividades que ayudaran hábitos sobre la manipulación, conservación de los alimentos y de la importancia de mantener de alimentos en recipientes con tapa para esto realizaremos actividades lúdicas que incentiven a la niña y demás miembros en el hogar a participar.
Para esto la niña pintara imágenes de frutas y verduras para que las reconozca y las identifique, a la misma vez se les recomienda a la madre y familiares la importancia de consumir frutas, verduras y otros alimentos, donde vamos a preguntar como conservaría los alimentos y por que es importante el consumo dentro del hogar.



Recursos:

Cuaderno de acompañamiento familiar.
Celular
Talento humano
imágenes
Dialogo
Espacio físico
Preguntas orientadoras

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

En este momento es importante que la familia se comprometa a fomentar la adecuada, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

e

S

Recursos:

Talento Humano
Núcleo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La niña Yency recibió el paquete didáctico familiar, se utilizó en las actividades pedagógicas cuando la participante plasma su arte artística.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre refiere que le gusto la actividad de la manipulación y la conservación de los alimentos, siente que aprendió y solo es dejar fluir la creatividad para estas geniales ideas para la hora de la comida sea más saludable.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciono que las experiencias propuestas son llamativas e interesantes de igual manera deja muchas enseñanzas.
Por eso sugieren y recomiendan que se siga implementando las estrategias dinámicas y fortalecedoras para avanzar en estos procesos de aprendizaje.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro ellos escucharon recomendaciones en cuanto a fortalecer e inculcar en el hogar una alimentación sana, variable y saludable.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en prácticas las recomendaciones dadas durante la visita.
Acompañar a su hija en este proceso para que tenga un desarrollo integral apoyándose en el equipo y cada uno de los beneficios de la modalidad educación intercultural.

Seguir practicando los diferentes alimentos y alimentación para que la niña se sienta a gusto consumiendo platos bien preparados.

Cuando sea la visita que el profe que nos llame o escriba para estar en el hogar pendientes ya que hay dificultades en cuanto a la comunicación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro un avance significativo, dado que la madre de la menor entendió la importancia de las experiencias tempranas que se promueven a partir de las interacciones de los niños y niñas con sus familias y cuidadores y una adecuada selección de alimentos que pueden contribuir a una buena nutrición, al momento de comer les permitió reconocer sus emociones, expresarlas y aprender a manejarlas, además de adquirir seguridad y confianza al recibir respuestas oportunas a sus necesidades y establecer sus preferencias alimentarias.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue escuchar las inquietudes se evidencia que la familia y sus hijos le gusta participar de manera activa y respetosa se relacionan muy bien con el agente educativo.

Donde interactuaron se rieron y disfrutaron del alimento preparado.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue agradable de manera activa, en cada una de sus actividades realizadas donde se mostraron con buena actitud de participar y receptivos al momento de las instrucciones y recomendaciones, desarrollando de manera activa la experiencia e implementando estrategias que ayudan a fortalecer los vínculos afectivos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación de cada uno de los integrantes de la familia, seguir las instrucciones adecuadas para mejorar cada vez más.
Continuar realizando las recomendaciones, aprovechando los alimentos propios de la región.
Persistir en recordar las recomendaciones dadas hacia la menor.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera significativa ya que fueron materiales propuestos para desarrollar la actividad que se realizó.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	06/10/2025	**Hora**	4:30 pm – 5:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ **Rol:** AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en la construcción de normas y límites con la participación de todos y todas para la convivencia afectuosa y respetuosa.

PRACTICA 4.
Acción: 4.3 La familia la construye con las niñas y niños normas y limites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia por parte del agente educativo en el cual se da a conocer la intencionalidad del encuentro al hogar. Se indaga con la familia por el estado de salud de cada uno de sus integrantes, se realiza la verificación de los compromisos dejados y si se dejaron verificar su cumplimiento. Se realizan preguntas a la familia relacionadas con las normas y límites que ellos como adultos dan a sus hijas e hijos y que tal son ellos como adultos para cumplirlas. 	Cuaderno de acompañamiento familiar. Talento humano Núcleo familiar Celular Preguntas orientadoras ¿Cómo poner normas y límites a nuestros hijos? ¿Por qué es necesario poner los limites en los niños?

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
✓ Agradecemos a la familia por su amabilidad y colaboración en las actividades realizadas. ✓ Escuchare comentarios y opiniones cerca de lo que les apareció la actividad. ✓ Preguntare a las familias porque creen que esas actividades realizadas son tan importantes. ¿En qué les parece que le ayudara esta actividad a su niña? ✓ Escuchare lo que expresaran los padres, contemplaremos la información si es necesario.	Talento humano Núcleo familiar Hojas de block Lapicero

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los miembros de la familia participaron con ideas mediante la visita de manera activa donde se maneja la buena escucha, comunicación y reconocen las responsabilidades y compromisos que tienen con sus hijos. la importancia de implementar o acoger las recomendaciones brindadas ya que son importante para el bienestar del cuidado tanto para la familia como para los niños es una manera de fortalecer la practica 4.	Talento Humano Núcleo Familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este encuentro le gusto al momento de pintar con colores a Yency Fernanda fue donde compartió un momento agradable con su madre.
Para fomentar las normas y limites proponen a través del juego para una convivencia afectuosa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciono que las visitas propuestas son llamativas e interesantes de igual manera deja muchas enseñanzas.
Por eso sugieren y recomiendan que se siga implementando esas estrategias dinámicas y fortalecedoras para generar espacios de distanciamiento.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendieron fue a identificar y promover la construcción de las normas y limites en el hogar no es una tarea fácil, pero si es muy importante.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir fomentando en la niña y en los padres una buena actitud para el desarrollo de las tareas asignadas en casa y un buen agrado para las siguientes visitas.
Con la mejor actitud en el desarrollo de los temas abordados.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

De acuerdo a la participación se logró el objetivo ya que hubo disponibilidad para desarrollar las diferentes estrategias junto a su hija demostrando interés y participación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue pintar se evidencia que la niña le gusta pintar y reconocer los dibujos se relaciona muy bien y participa de manera activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue agradable, quienes participaron fue su madre, desarrollando de manera activa la experiencia e implementando estrategias que ayudan a fortalecer los vínculos afectivos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación de cada uno de los integrantes de la familia, seguir las instrucciones adecuadas para mejorar cada vez más.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera significativa ya que fueron materiales propuestos para desarrollar la actividad y para una contribución positiva.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	09:35 am – 9:50 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas y significativas de las niñas, niños y las mujeres gestantes en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.

Practica 17 acción 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se da inicio al primer acompañamiento telefónico a la familia, dando un cordial saludo, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo para que la madre pueda expresar sus inquietudes, sus gustos y dudas.
A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda.
Para generar un espacio de armonía entre la familia y el agente educativo para ello entonaremos una hermosa canción motivando al niño al cuidado de los pollitos entregado para mejorar la calidad de la alimentación del participante y la familia.



Tiempo estimado y recursos:

Celular
cuaderno de acompañamiento familiar.
Núcleo familiar
Lapicero
Hoja de papel
15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se le explica a la cuidadora la importancia y los beneficios de que los niños vivan en proceso de criar animales estas actividades brindan y tienen como fin de ayudar a los niños ser más afectivos y comunicativos. Debido que requieren un trabajo constante que puedan interactuar con ellos deben ganar su confianza y observar el animal y encargarse de alimentarlos y además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive y acompañe, interactúe con las niñas y los niños a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fueron entregados para ayudar con sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de los integrantes de la familia. Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación. 	Celular cuaderno de acompañamiento familiar. Núcleo familiar Conversación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los padres manifiestan que les gusto en los acompañamientos a distancia porque se sienten acompañados por el agente educativo recibiendo orientaciones importantes y que con la comunicación telefónica van estar más seguros.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender, retroalimentar las metodologías adaptables, información y recomendaciones en el hogar y que ayuden a fortalecer el desarrollo integral del niño en compañía de la familia donde se crea un espacio de armonía y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos por medio de WhatsApp para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento para una mejor alimentación sostenible y saludable.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades y se resaltó la participación del núcleo familiar el rol que desempeña el padre y la madre para la crianza y cuidado de su hijo partir de las estrategias metodológicas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta y participo activamente, atendió las orientaciones vía telefónica he interactuó con el agente educativo manifestando que a pesar de la comunicación quieren seguir participando de las diferentes actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo a la niña con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada, luego se interroga sobre su estado de salud, emocionalmente, físicamente con el fin de evidenciar novedades en el participante y registrarlas en el formato.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En las llamadas establecidas se busca la participación activa de los familiares generando interés en el tema motivar a la niña para que se integre al desarrollo de la experiencia significativa

Se le recomienda a la familia cultivar alimentos vegetales y/ cría animales, consumir alimentos que producen y promover la participación de la niña en los procesos nutricionales.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**	10/07/2025	**Hora**	1:35 pm – 2:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas y significativas de las niñas, niños y las mujeres gestantes en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 17.
Acción 17.1. La familia cultiva alimentos y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio al acompañamiento telefónico a la familia, por medio de WhatsApp dando un cordial saludo, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo para que la madre pueda expresar sus inquietudes, sus gustos y dudas. A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda. Para generar un espacio de armonía entre la familia y el agente educativo para ello entonaremos una hermosa canción motivando al niño al cuidado de los pollitos entregado para mejorar la calidad de la alimentación del participante y la familia. 	Celular 15 minutos Audio cuaderno de acompañamiento familiar. Núcleo familiar

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se le explica a la cuidadora la importancia y los beneficios de que los niños vivan en proceso de criar animales estas actividades brindan y tienen como fin de ayudar a los niños ser más afectivos y comunicativos. Debido que requieren un trabajo constante que puedan interactuar con ellos deben ganar su confianza y observar el animal y encargarse de alimentarlos y además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive y acompañe, interactúe con las niñas y los niños a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fueron entregados para ayudar con sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de los integrantes de la familia. Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación. 	Celular cuaderno de acompañamiento familiar. Núcleo familiar Conversación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los padres manifiestan que les gusto en los acompañamientos a distancia porque se sienten acompañados por el agente educativo recibiendo orientaciones importantes y que con la comunicación telefónica van estar más seguros.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender, retroalimentar las metodologías adaptables, información y recomendaciones en el hogar y que ayuden a fortalecer el desarrollo integral del niño en compañía de la familia donde se crea un espacio de armonía y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos por medio de WhatsApp y que el agente educativo nos envié videos y audios educativos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intencionalidad se cumplió por que la familia interpreto el mensaje es tan importante tener el esquema de vacunación, higiene oral, incentivando al participante para tener una buena salud.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta y amable participo activamente, atendió las orientaciones vía telefónica he interactuó con el agente educativo manifestando que les gusta las temáticas de las prácticas de la que quieren seguir participando de las diferentes actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo al niño con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada telefónica demostrando sentimientos de felicidad y preguntando y preguntando para cuando el próximo encuentro.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos ¿Acompañamientos a distancia?

Para los próximos encuentros a distancia se les recomienda estar pendientes ya que se les va entregar el autoabastecimiento alimentario, kit pedagógico.
La familia está muy contenta y agradecida por todas las experiencias pedagógicas.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	10	**Fecha**	13/08/2025	**Hora**	8:05 am – 8:20 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia en la participación en las niñas y niños en el cuidado de los pollos por medio de canciones infantiles que los motive a tener esta experiencia de corresponsabilidad en el cuidado de los pollos.

Practica 17.
ACCION. 17.3 La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio el acompañamiento telefónico a la familia, por medio de WhatsApp dando un cordial saludo, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo para que la madre pueda expresar sus inquietudes, sus gustos y dudas, se le pregunta a la madre el estado de salud del participante y si hay alguna novedad o situación especial en los últimos días. A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda. Para generar un espacio de armonía entre la familia y el agente educativo para ello entonaremos una hermosa canción motivando al niño. Para finalizar se le pregunta cómo va los pollos que se entregaron, que están en un encierro con comedero y bebedero. También se le recuerda a la madre en asistir al control de crecimiento y desarrollo del niño al hospital y presentar la fotocopia del documento al agente educativo.	Celular 15 minutos Audio cuaderno de acompañamiento familiar. Núcleo familiar

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se le explica a la cuidadora la importancia y los beneficios de que los niños vivan en proceso de criar animales estas actividades brindan y tienen como fin de ayudar a los niños ser más afectivos y comunicativos. Debido que requieren un trabajo constante que puedan interactuar con ellos en involucrarse y desarrollar habilidades sociales, de compromisos y responsabilidad al cuidar y alimentar, vigilar el buen estado de los pollos. Se aprovecha la llamada para motivar a la familia en el cuidado y la importancia espacios seguros para que las crías crezca sanas, se explica en qué momento se les dará la purina de pre inicio para la etapa de engorde y si tienen síntomas los antibióticos en el bebedero. Finalmente se recuerda la fecha del próximo encuentro comunitario y cumplir los compromisos. Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación.	Celular cuaderno de acompañamiento familiar. Núcleo familiar Conversación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los padres manifiestan que les gusto en los acompañamientos a distancia porque se sienten acompañados por el agente educativo recibiendo orientaciones importantes y que con la comunicación telefónica van estar más seguros.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender, retroalimentar las metodologías adaptables, información y recomendaciones en el hogar y que ayuden a fortalecer el desarrollo integral de la niña en compañía de la familia donde se crea un espacio de armonía y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos por medio de WhatsApp y que el agente educativo nos envié videos y audios educativos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intencionalidad se cumplió por que la familia interpreto el mensaje es tan importante tener el esquema de vacunación, higiene oral, incentivando al participante para tener una buena salud.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta y amable participo activamente, atendió las orientaciones vía telefónica he interactuó con el agente educativo manifestando que les gusta las temáticas de las prácticas de la que quieren seguir participando de las diferentes actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo a la niña con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada telefónica demostrando sentimientos de felicidad y preguntando y preguntando para cuando el próximo encuentro.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos ¿Acompañamientos a distancia?

Para los próximos encuentros a distancia se les recomienda estar pendientes ya que se les va entregar el autoabastecimiento alimentario, kit pedagógico.
La familia está muy contenta y agradecida por todas las experiencias pedagógicas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	12	**Fecha**	10/09/2025	**Hora**	11:50 am – 12:05 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Los padres de familia identifiquen las formas de fortalecer conocimientos por medio de la practica 8.7 la familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir comunicarse y explorar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Primero se da un cordial saludo por parte del agente educativo se le pregunta cómo se encuentra los integrantes de la familia, se les comunica que el motivo de la llamada es para realizar el acompañamiento a distancia telefónico y se procede a realizar una charla muy dinámica donde se les pregunta cómo le ha ido en el desarrollo de las practicas ya trabajadas si ha tenido dificultad por otro lado si ha aprendido las canciones educativas, resaltar que es muy importante que juegue con los niños para que ellos miren lo importante que son para la familia, también se le hablo de algunas estrategias que se pueden utilizar en la cotidianidad para fomentar como habito a estas prácticas de cuidado y crianza. De igual forma en el grupo de WhatsApp se envió un mensaje con videos

Se les agradece por el tiempo prestado y de estar pendiente para el próximo acompañamiento a distancia.





Tiempo estimado y recursos:

Celular
15 minutos
Audio
Videos
Núcleo familiar
Conversatorio

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada se preguntó a los cuidadores principales si vieron los videos que sé que se les enviaron por vía WhatsApp que, si les gusto, si la respuesta es positiva que nos expliquen un poco lo que lograron apreciar, por otro lado. Durante la llamada se socializo las practicas que se van a trabajar durante el mes de septiembre la practica 8.7  Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación.	Cuaderno de acompañamiento familiar. Talento humano Núcleo familiar Dialogo de sabres Espacio físico

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia le gusto las actividades tratadas principalmente de dejar estrategias para dar alimentos que son buenos para la salud, que la niña los consume.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender, retroalimentar las metodologías adaptables, información y recomendaciones en el hogar y que ayuden a fortalecer el desarrollo integral de la niña en compañía de la familia donde se crea un espacio de armonía y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento para mejor alimentación sostenible y saludable.

La familia sugiere que los temas dados a conocer en el hogar están muy acordes a situación del participante que en estos temas están muy escogidos según la edad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades a cabalidad y se resaltó la participación del núcleo familiar el rol que desempeña el padre y la madre para la crianza y cuidado de su hija a partir de las estrategias metodológicas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta y amable participo activamente, atendió las orientaciones vía telefónica he interactuó con el agente educativo manifestando que a pesar de la comunicación quieren seguir participando de las diferentes actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo a la niña con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada, luego se interroga sobre su estado de salud, emocionalmente, físicamente con el fin de evidenciar novedades en el participante y registrarlas en el formato.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En las llamadas establecidas se busca la participación activa de los familiares generando interés en el tema motivar al niño para que se integre al desarrollo de la experiencia.

Se le recomienda a la familia cultivar alimentos vegetales y/ cría animales, consumir alimentos que producen y promover la participación de la niña en los procesos nutricionales.
También se le recomienda a la madre que toca tener cuidado al preparar los alimentos, lavarlos bien antes de ponerlos en cocción para prevenir infecciones intestinales.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	14	**Fecha**	13/10/2025	**Hora**	11:10 am – 11:25 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.

Nota: Se desarrollo la experiencia significativa bajo la Practica 16.

Acción 16.5 El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Primero se da un cordial saludo por parte del agente educativo se le pregunta cómo se encuentra los integrantes de la familia, se les comunica que el motivo de la llamada es para realizar el acompañamiento a distancia telefónico y se procede a realizar una charla muy dinámica donde se les pregunta cómo le ha ido en el desarrollo de las practicas ya trabajadas si ha tenido dificultad por otro lado si ha aprendido las canciones educativas, resaltar que es muy importante que juegue con los niños para que ellos miren lo importante que son para la familia, también se le hablo de algunas estrategias que se pueden utilizar en la cotidianidad para fomentar como habito a estas prácticas de cuidado y crianza. De igual forma en el grupo de WhatsApp se envió un mensaje con videos de la atención y derechos de los niños y niñas en la primera infancia en el territorio. Se les agradece por el tiempo prestado y de estar pendiente para el próximo acompañamiento a distancia.	Celular 15 minutos Audio Videos Educativos Núcleo familiar Conversatorio

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada se preguntó a los cuidadores principales si vieron los videos que sé que se les enviaron por vía WhatsApp que, si les gusto, si la respuesta es positiva que nos expliquen un poco lo que lograron apreciar, por otro lado. Durante la llamada se socializo las practicas que se van a trabajar durante el mes de octubre la practica 16. Acción 16.5. por otro lado, se les pregunta lo de autoabastecimiento familiar a cerca de los pollos y en su proceso de crianza, si están utilizando los bebederos y la purina adecuadamente. También se les pregunta si están involucrando a sus hijos en el cuidado de los cuidados de los pollos. Se les explica la forma de como involucrarse en la cría de los pollos y los beneficios para desarrollar sus habilidades sociales, de compromisos y responsabilidad al cuidar y alimentar y vigilar el buen estado de los pollos. La madre refiere que cuando estén para consumo los pollos, una parte los va vender y otros es para la alimentación familiar. Con el dinero que recoja va comprar más pollos para seguir la iniciativa de emprendimiento y tener un ahorro para su hija. Finalmente, se les recuerda la fecha del próximo encuentro comunitario y genera compromisos. Se les agradece por el tiempo prestado y nos despedimos de la familia. Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación.	Cuaderno de acompañamiento familiar. Talento humano Núcleo familiar Dialogo de sabres Espacio físico

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia le gusto las actividades tratadas principalmente de dejar estrategias para dar alimentos que son buenos para la salud, que el niño los consume.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para entender la importancia de responder a las diferentes inquietudes, dudas, recomendaciones y socializar y reforzar las practicas que se van a trabajar en el mes.

También para informar cómo están los miembros de la familia y la participante.

Como va la crianza de los pollos y los cuidados.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento para mejor alimentación sostenible y saludable.

La familia sugiere que los temas dados a conocer en el hogar están muy acordes a situación del participante que en estos temas están muy escogidos según la edad.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intencionalidad se cumplió por que la familia y la madre presto atención y en la promoción de los derechos de la primera infancia en el territorio.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta atendió la llamada informando como estaban los miembros del hogar, la madre expreso que está contenta porque va vender los pollos para generar un ahorro económico para su hija.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo a la niña con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada, luego se interroga sobre su estado de salud, emocionalmente, físicamente con el fin de evidenciar novedades en el participante y registrarlas en el formato.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En las llamadas establecidas se busca la participación activa de los familiares generando interés en el tema motivar a la niña para que se integre al desarrollo de la experiencia.

Se le recomienda a la familia cultivar alimentos vegetales y/ cría animales, consumir alimentos que producen y promover la participación de la niña en los procesos nutricionales.

Se le recomienda a la madre estimular a su hija por medio de videos educativos, como canciones infantiles, rondas, juegos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 09/06/2025





Fecha del acompañamiento a distancia: 06/06/2025 - 23/06/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 10/07/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 10/07/2025 - 22/07/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro visual:

Pegue aca algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 05/08/2025





Fecha del acompañamiento a distancia: 13/08/2025 - 18/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 03/09/2025

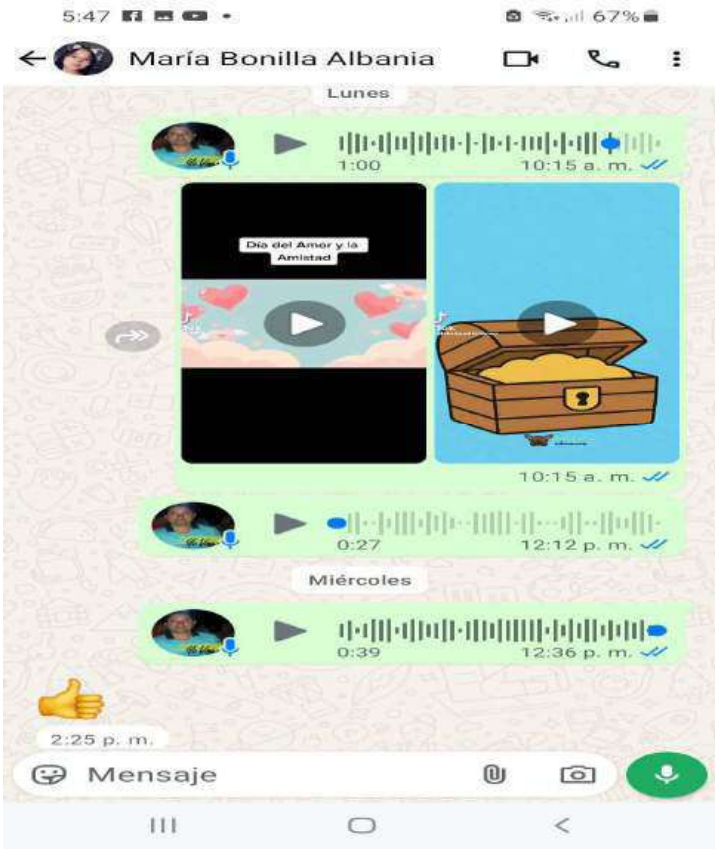




Fecha del acompañamiento a distancia: 10/09/2025 - 15/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 06/10/2025

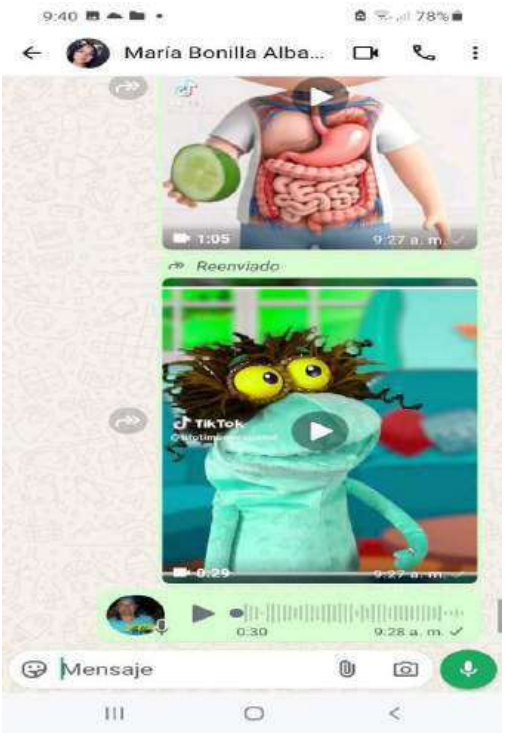


Fecha del acompañamiento a distancia: 13/10/2025 - 20/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JUNIO: Se observo a la niña YENCY FERNANDA un poco tímida pero sin embargo en con buen ánimo realizando las diferentes actividades ha demostrado interés por aprender y presta atención, no se ha evidenciado disgusto ante las experiencias, le gusta pintar y compartir, reconoce algunos animales, le gusta jugar con sus juguetes en el pasillo de su casa, su participación fue junto a su madre, hermana y su manera de interactuar fue con palabras cortas no claras en el hogar no se encontraba más niños pequeños por lo cual se observó también disponibilidad y atención en su cuidado.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se comunica sus interés y necesidades de forma verbal con palabras cortas no claras ya que su vocabulario no se desarrolla por su edad, reconoce sus padres y familiares que pasan tiempo con él, los aspectos que más se evidenciaron y apropiados fue el buen trato y acompañamiento, atención a sus necesidades y respondiendo de manera oportuna.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje de la niña YENCY FERNANDA.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JULIO: Se observo a la niña YENCY FERNANDA con buena actitud realizando las diferentes actividades ha demostrado interés por aprender y presta atención, le gusta pintar con colores y reconocer objetos, dibujos, le gusta jugar con la torre de ensarte, no se ha evidenciado que disgusto ante las experiencias y compartir, le gusta jugar con su hermana en su casa, su participación fue junto a su madre y hermana y su manera de interactuar fue con palabras cortas no claras en el hogar se encontraba con su madre, hermana compartiendo por lo cual se observó también disponibilidad y atención en su cuidado.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se comunica sus interés y necesidades de forma verbal con palabras cortas no claras ya que su vocabulario no se desarrolla por su edad, reconoce sus padres y familiares que pasan tiempo con él, los aspectos que más se evidenciaron y apropiados fue el buen trato y acompañamiento, atención a sus necesidades y respondiendo de manera oportuna. Comprenden sus intereses y gustos, escuchan sus necesidades.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje de la niña YENCY FERNANDA. Se seguirá en la observación del proceso de desarrollo durante este segundo trimestre.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

AGOSTO: : En este mes se observó a la niña YENCY FERNANDA tranquila, participando de las actividades grupales y en el hogar, junto con su madre, abuela y agente educativo, le gusta pintar dibujos, colorear, escuchar canciones cada día se evidencia que está aprendiendo ha demostrado interés por aprender y presta atención, cuando su madre o su acudiente le delega alguna actividad pequeña, no se ha evidenciado que disgusto ante las experiencias, le gusta pintar y compartir, jugar con sus juguetes en el pasillo de su casa, su participación y relación fue junto a su madre, hermana, abuela y su manera de interactuar fue con palabras cortas no claras en el hogar se encontraba con su hermano mayor compartiendo por lo cual se observó también disponibilidad y atención en su cuidado.
También se relaciona con los niños y niñas de su familia y de la UCA e interactuando y participando en las diferentes actividades programadas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se comunica sus interés y necesidades de forma verbal con palabras cortas no claras ya que su vocabulario no se desarrolla por su edad, reconoce sus padres y familiares que pasan tiempo con él, los aspectos que más se evidenciaron y apropiados fue el buen trato y acompañamiento, atención a sus necesidades y respondiendo de manera oportuna.

La familia a pesar de su humildad le brinda el amor y el cariño y suple sus necesidades básicas en la niña.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje de la niña YENCY FERNANDA. Se seguirá en la observación del proceso de desarrollo durante este segundo trimestre.
En el próximo encuentro se realizará actividades lúdicas pedagógicas, nos despedimos y le agradecemos a la familia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE: : En este mes se observó a la niña YENCY FERNANDA, en buen estado de ánimo participando de las actividades programadas en el hogar, pasa la mayor parte de su tiempo junto con su madre, hermana y abuela, le gusta pintar dibujos, colorear, escuchar canciones cada día se evidencia que está aprendiendo ha demostrado interés por aprender y presta atención, cuando su madre o su acudiente le delega alguna actividad pequeña, no se ha evidenciado que disgusto ante las experiencias, le gusta jugar con los materiales didácticos y compartir, su participación y relación fue junto a su madre, hermana, abuela y su manera de interactuar fue con palabras cortas no claras en el hogar, también tienen disponibilidad y atención en su cuidado. Se evidencia a la familia que le gusta el modo de incentivar y apoyar la niña y alimentarse por medio de un juego. Se le explica a la madre que hay varios modos de alimentar a la niña por medio de canciones y demás dinámicas en las diferentes actividades programadas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se comunica sus intereses por medio de miradas, gestos, palabras, la familia tiene un trato a meno se tratan con respeto y cariño.

La familia por medio de actividades o dibujos captan y comprenden el tema.

La familia a pesar de su humildad le brinda el amor y el cariño y suple sus necesidades básicas en la niña.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje de la niña YENCY FERNANDA. Se seguirá en la observación del proceso de desarrollo durante este segundo trimestre.

Se le indica a la familia que sigan creando las actividades expuestas durante el encuentro en el hogar, como en los encuentros en la UCA.

En el próximo encuentro se realizará actividades lúdicas pedagógicas, nos despedimos y le agradecemos a la familia por su atención prestada.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

OCTUBRE: La relación de la niña YENCY FERNANDA, con los adultos es buena, muy sensible, se puede evidenciar, la mamita esta pendiente de suplir sus necesidades, el ambiente que le brindan es estable y sano con las garantías necesarias para que desarrolle cada etapa de su niñez de la forma mas adecuada posible el progreso multisensorial, psicomotor, cognitivo es bastante bueno su relación y vínculo familiar es bastante fuerte. La niña esta en el apego de su madre ya abuela.
La madre se integro de forma activa en la experiencia logrando construir vínculos mas fuertes y centrados en el desarrollo de la autonomía de la niña

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se comunica sus intereses por medio de miradas, gestos, palabras, la familia tiene un trato a meno se tratan con respeto y cariño.
La niña tiene sus intereses en aprender, demostrando sus talentos, habilidades, en diferentes áreas. Como colocarse la ropa, bañarse, cepillarse, peinarse, comer por si sola, colocarse sus zapatos, realizar pequeñas actividades, a dormir en una hora adecuada, mascotas de su casa, maneja su movimiento corporal como saltar, correr, brincar, se comunica sus intereses y necesidades con palabras verbales, gestos, se relaciona con su familia a través del juego, compartir un alimento, un paseo, un viaje, un regalo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje de la niña YENCY FERNANDA. en experiencias enriquecedoras.

Se seguirá observando el proceso de desarrollo infantil hasta finalizar el programa.

Se orienta a la familia que sigan interactuando en diferentes espacios de compartir en ambientes agradables y acogedoras.
Se le indica a la familia que sigan creando las actividades expuestas durante el encuentro en el hogar, como en los encuentros en la UCA. Para una mejor interacción interpersonal.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: San Miguel – La Dorada
Nombre completo de la niña o niño: Yency Fernanda Solar Bonilla
Fecha de nacimiento: 13 08 2021 — Nº Documento de identidad: 1122344081
Sexo: Masculino ○ Femenino ● — Fecha de 1er día de atención en el año: 16 04 2025

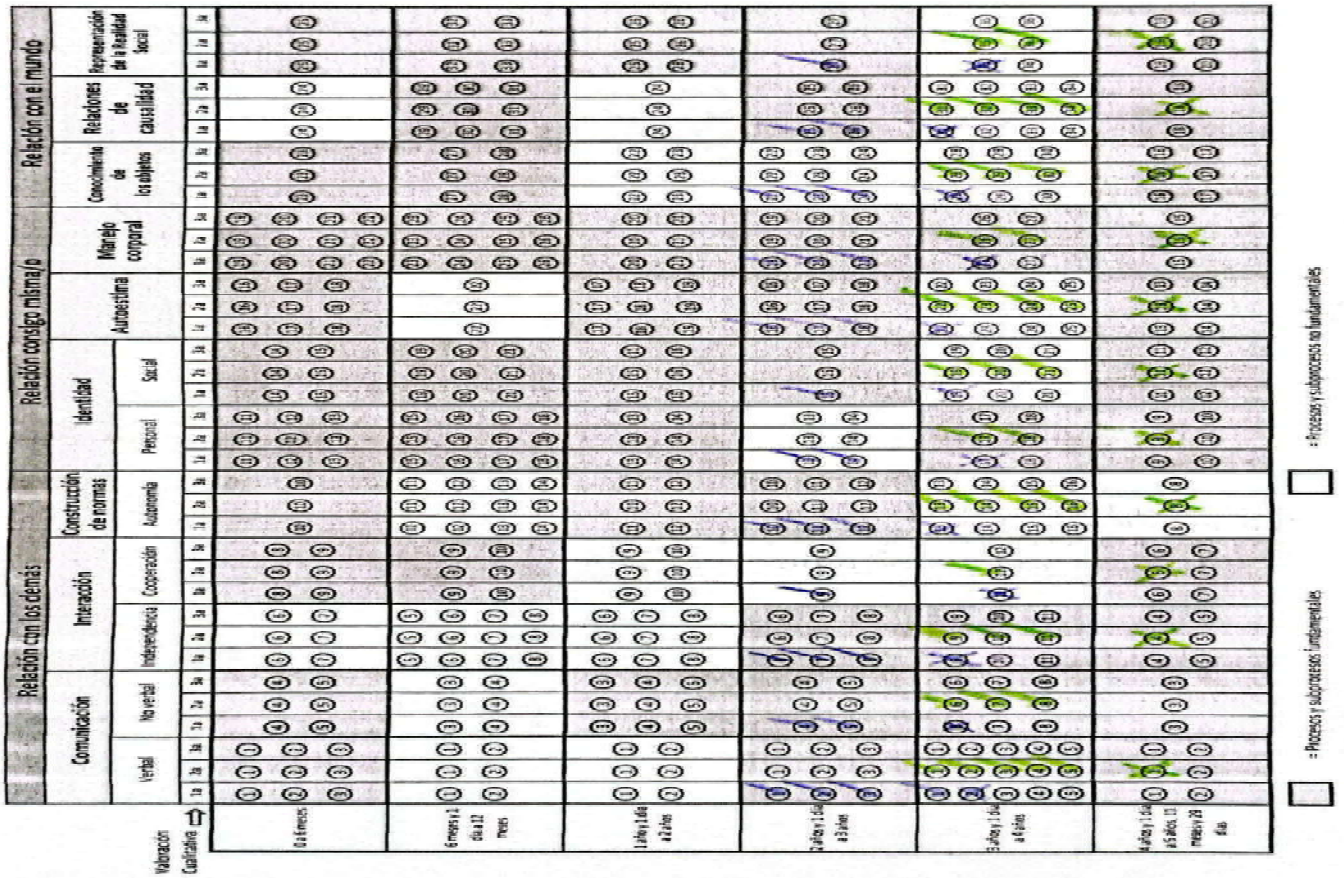
Primer Registro Cualitativo
Nombre del observador: Willian Mauricio O.
Fecha de registro cualitativo: 17 07 2025
Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ● — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○
Observaciones generales: La participante Yency Fernanda se encuentra en un perfil de desarrollo esperado, adquiriendo los ítems de las dimensiones de la escala cualitativa acorde a su rango de edad.
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo
Nombre del observador: Willian Mauricio O.
Fecha de registro cualitativo: 20 10 2025
Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○
Observaciones generales: La participante Yency Fernanda se encuentra en un perfil de desarrollo esperado, teniendo en cuenta que realiza diferentes acciones dentro de su rango de edad, ha buena relación con los demás, la independencia, su autonomía se evidencia implementando estrategias en su proceso de desarrollo infantil.
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo
Nombre del observador:
Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año
Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○
Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	2 Años	**Fecha**	17/07/2025

La niña Yency Fernanda se la observa que cumple en sus habilidades motoras, cognitivas, lingüísticas y socioemocionales. También se lo observa que pinta, raya de forma descontrolada realizando garabateo, manipula la plastilina, también se la observa que corre por el patio de su casa, salta, sube y baja las escaleras, realiza el ejercicio de ensartar en la torre, patea una pelota, mantiene el equilibrio con un solo pie por segundos, se ayuda a vestirse y a desvestirse de una manera mínima, aunque pide ayuda para botonarse, logra concentrarse en una actividad corta y sigue instrucciones de dos o tres pasos.
Se observa que puede usar frases de tres palabras, hacer preguntas, conocer su nombre, edad y sexo, usa su imaginación en algún dibujo para crear historias y juegos u otros objetos.
Juega con otros niños, compartir juguetes y expresa sus emociones.
Siente miedo de alguna situación que se le presente o cosas imaginarias, la niña sigue rutinas diarias y cumple normas y limites establecidas, siente curiosidad por lo que ve en el mundo que lo rodea, le brindan un ambiente seguro y estimulante para la niña en su desarrollo infantil.

Se hizo el seguimiento al desarrollo infantil durante este trimestre con el primer registro de la escala de valoración cualitativa.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	3 Años	**Fecha**	20/10/2025

Durante este mes se observó a la niña YENCY FERNANDA demuestra habilidades sociales de acuerdo a su edad, interactúa con adultos y niños, puede decir su nombre, aunque de forma no muy clara, sigue instrucciones simples y mostrar afecto hacia las personas cercanas.
Juega de manera paralela con otros niños que son menores de edad, incluso intentar brevemente con otros niños, aunque puede necesitar guía para arreglar conflictos o situaciones sencillas.
En la parte verbal utiliza palabras claras para comunicarse, le gusta rellenar con plastilina imágenes, está bien en la relación con los demás, independencia, autonomía, manejo corporal, relación con el mundo, se seguirá implementando estrategias que fortalezcan sus habilidades.

Podemos decir según en la escala cualitativa del desarrollo la menor se encuentra en un perfil esperado cumple con cada ítem para su edad.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializa con la madre informando que el proceso de seguimiento al desarrollo de la niña va de acuerdo a la escala de valoración cualitativa, se ha podido evidenciar que la niña se encuentra en esperado de acuerdo a los ítems fundamentales en su rango de edad.
Por lo tanto, seguiremos observando su desarrollo durante el transcurso del programa.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

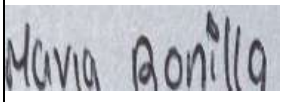
La familia está muy contenta y agradece por estos procesos que se realizan en la UCA y en el encuentro en el hogar ya que su niña se fortalece en el aprendizaje en realizar diferentes actividades,
Cada día le interesa por aprender cosas nuevas, siente curiosidad por descubrir y explorar lo que lo rodea.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar fortaleciendo el proceso de desarrollo en la niña cada una de sus etapas de crecimiento con las diferentes actividades lúdicas pedagógicas, cotidianas tanto dentro como fuera del hogar.

Se acordó con la madre en tomar acciones si identifica alguna alerta en la niña e informar a los profesionales para su seguimiento al desarrollo infantil.

Fecha 24/07/2025 **Lugar** VEREDA ALBANIA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MARIA ODILIA BONILLA		WILLIAN MARIN	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializo y se dialoga con la madre informando que el proceso de seguimiento al desarrollo infantil de la niña va de acuerdo a la escala de valoración cualitativa, donde se hace el segundo registro individual, se ha podido evidenciar que la niña se encuentra en un perfil de desarrollo esperado de acuerdo a las relaciones consigo mismo, relación con los demás, autonomía, independencia, manejo corporal, relación con el mundo, se continuara implementando la estrategias que fortalezcan sus habilidades en su desarrollo infantil
Por lo tanto, seguiremos observando su desarrollo infantil durante el transcurso del programa.

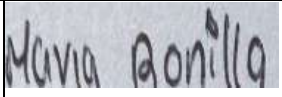
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia opina y agradece que la niña lleva un proceso de aprendizaje en su hogar y que también se realizan en la UCA ya que su niña se fortalece en las habilidades psicomotoras en realizar diferentes actividades,
Cada día le interesa por aprender diferentes cosas, siente curiosidad por descubrir y explorar lo que la rodea,

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se Continúa fortaleciendo el proceso de desarrollo infantil en la niña en sus acciones de acuerdo a su rango de edad, con las diferentes actividades cotidianas tanto dentro como fuera del hogar.
Los padres se comprometen en tomar acciones en caso de identificar una alerta en la niña
Informar a los del talento humano de la UCA.

Fecha 23/10/2025 **Lugar** VEREDA ALBANIA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MARIA ODILIA BONILLA		WILLIAM MARIN	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

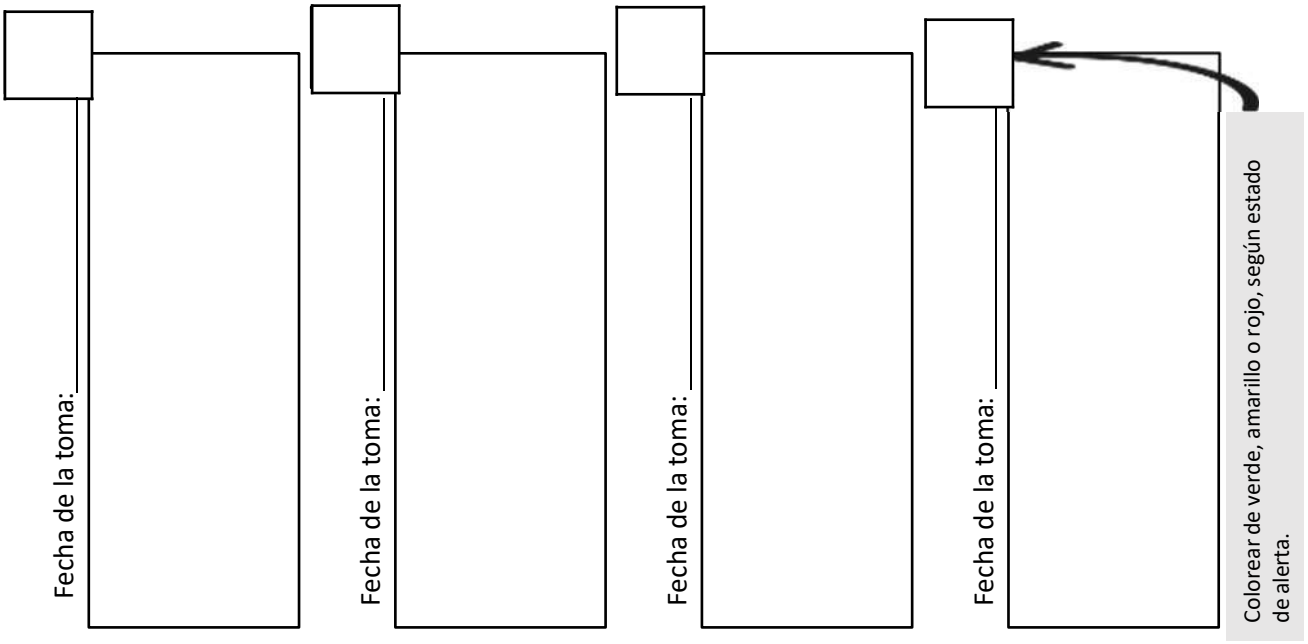
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Campesina

Fecha de nacimiento: 13/08/2022 Edad al ingreso: 2 Años con 11 Meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de sobrepeso para la edad, se continuo seguimiento se da recomendaciones de nutrición a la madre se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Se realiza la tercera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Sobrepeso.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

PESO: 12,8 KG	PESO: 17.7kg	Peso: 18.00kg	
TALLA: 90 CM	TALLA: 97 cm Riesgo de sobrepeso para la edad	Talla:97.70 cm	
Fecha de la toma: 16/04/2025	Fecha de la toma: 24/07/2025	Fecha de la toma: 18/09/2025	Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

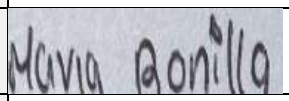
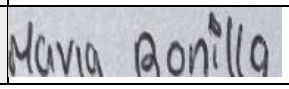
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

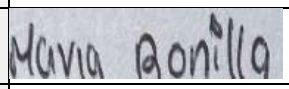
Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos raza Ross Purina de levante	**Cantidad**	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	María Bonilla	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia.
	Documento de identidad	1073248536		
	Observaciones	Ninguna observación.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Raza Ross Purina de levante	**Cantidad**	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	María Bonilla	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	1073248536		
	Observaciones	Ninguna observación		
	Firma			

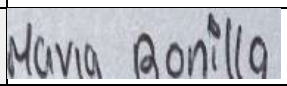
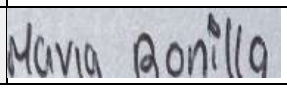
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kilos	
	Estado de los productos	Se encontraron en buen estado			
	Nombre de quien recibe	María Bonilla	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia	
	Documento de identidad	1073248536			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

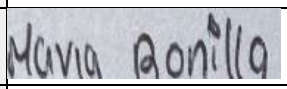
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	María Bonilla	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	1073248536		
	Observaciones	Ninguna observación		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	María Bonilla	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	1073248536		
	Observaciones	Ninguna observación		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Un balón	Cantidad	1
	Estado de los productos	Se encontraron en buen estado		
	Nombre de quien recibe	María Bonilla	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1073248536		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SILVA GARATEJO

Participante:

WENDY YURLEIDY SILVA GRARATEJO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: GRANDES EXPLORADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: WILLIAM MARIN ORDOÑEZ
Profesional psicosocial: INGRID LUVIANA ALOMIA GOMEZ
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA (FUNAVI)
Fecha de apertura del cuaderno: 1/06/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	SILVA GARATEJO
Lugar de vivienda:	VEREDA ALBANIA
Teléfono de contacto:	3212814715

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
4 A	WENDY YURLEIDY SILVA GARATEJO	PARTICIPANTE
35 A	YENY MILENY GARATEJO BARBOSA	MADRE
38 A	JAMIR SILVA BRIÑEZ	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
WENDY YURLEIDY SILVA GARATEJO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	WENDY YURLEIDY SILVA GARATEJO				WENDY YURLEIDY SILVA GARATEJO											
	EDAD	4 A				4 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	WENDY YURLEIDY SILVA GARATEJO				WENDY YURLEIDY SILVA GARATEJO											
	EDAD	4 A				4 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A				N/A											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	WENDY YURLEIDY SILVA GARATEJO				WENDY YURLEIDY SILVA GARATEJO											
	EDAD	4 A				4 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera s e n s i b l e y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI				SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI				SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	WENDY YURLEIDY SILVA GARATEJO				WENDY YURLEIDY SILVA GARATEJO											
	EDAD	4 A				4 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- NIÑA

La niña es un ser humano más frágil que hay que cuidar bien, enseñarle a protegerse desde pequeñitos.

- NIÑO

El niño es igual que las niñas hay que enseñarles a cuidarse y protegerse y cuidarse de los demás.

- FAMILIA

La familia es el entorno donde los niños deben estar seguros, amados y protegidos, y donde aprende valores y principios

- DESARROLLO INFANTIL

El desarrollo infantil es todo el proceso que todo niño debe tener en su crecimiento físico, emocional y personal

- EDUCACIÓN INICIAL

Es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de 6 años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos y valores.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (x)	¿CUÁL? Plátano, banano, yuca, árboles frutales, gallinas, pollos.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (x)	ENTIDAD: FUNAVI	TIPO DE APOYO: POLLOS DE ENGORDE
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Practica 17 La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (x)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Una hectárea de terreno	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia cultiva y cuenta una huerta a campo abierto, con alimentos de autoabastecimiento como el plátano, yuca, maíz, cacao, chiro, banano y árboles frutales .Por qué son productos que se siembran en la región y los consume la familia y son de gran ayuda para su canasta familiar, Consume carnes blancas y rojas como de la cerdo, res, pescado, gallinas, pollos, huevos de manera sostenible con el ambiente Es así como desde el inicio de la vida la alimentación es un eje que contribuye con la supervivencia, el crecimiento, la socialización y el desarrollo integral de la niña y el niño, dando lugar a la construcción de hábitos alimentarios que perdurarán para toda la vida, de ahí la importancia de entender la alimentación como un proceso integral, que no solo requiere de alimentos adecuados en cantidad y calidad, sino de experiencias que le permiten a la niña o el niño integrarse y reconocerse social y culturalmente en su familia y en su comunidad.

Las familias de manera juiciosa y responsable han sacado adelante la iniciativa de autoabastecimiento alimentario para el aporte de la alimentación en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Silva Garatejo es una familia nuclear, está compuesta por el padre, madre y dos hijos, son una pareja unida donde fomentan el amor incondicional, la honestidad, la confianza, la verdad, lealtad, la colaboración y el apoyo, tienen sus valores y principios para desarrollar el respeto en la familia una comunicación abierta, para ellos es esencial fortalecer las normas y límites. Su economía proviene de la agricultura y cría de animales en la cual con estos recursos satisfacen sus necesidades básicas en su hogar. Viven en un territorio alejado del centro poblado en zona rural dispersa hacen parte de una comunidad colona, no cuentan con estos servicios públicos, electrificación, acueducto de agua potable, televisión, recolector de basuras, solo cuentan con una institución educativa, una caseta comunal, espacios recreativos, una unidad de atención (UCA) del programa EIC. es una familia resiliente en los procesos de sus vidas donde realizan diferentes actividades. Tienen sus tradiciones y costumbres en las celebraciones en familia y en comunidad. Se relacionan con las demás personas incluyendo la niña WENDY de cuatro años de edad está en un proceso de desarrollo y aprendizaje.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se observo´ a la familia Silva Garatejo que reconoce las expresiones, el fortalecimiento de la convivencia creando normas adecuadas como horarios permitiendo elecciones independientes como alimentarse mediante su posibilidad, objetos así mismo la familia le indican a cada paso de la rutina diaria, fortalecimiento normas respetando sus esfuerzos. Es una familia humilde, amable y responsable en sus actividades y compromisos. La atención a las sugerencias del agente educativo también ha llevado a un mayor enfoque en la salud mental de los cuidadores. Al sentirse apoyados pueden ofrecer un mejor cuidado a la niña.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

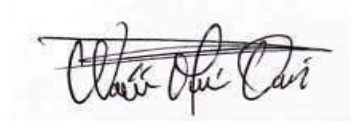
Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Se debe realizar en conjunto con la familia.

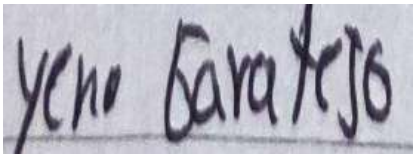
En la primera visita que se desarrolló en el hogar del participante atendido por el programa de primera infancia. Con la fundación Alma de vida (FUNAVI) con la modalidad educación inicial campesina E.I.C. se llegó a ciertos acuerdos para el desarrollo de las visitas en el encuentro en el hogar.

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. **Acordar e día, hora, fecha del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.**
2. **Atender la visita por parte del agente educativo y los profesionales del programa.**
3. **Preparar la práctica a desarrollarse en el encuentro educativo.**
4. **Cuidar el material didáctico a utilizarse en las diferentes actividades pedagógicas.**
5. **Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto como el agente educativo y la familia a visitarse.**
6. **Tener la disponibilidad de atender la visita durante (1) hora ya que está establecida por el ICBF y la fundación, claro está que se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados o informado a tiempo.**
7. **De manera atenta respetosa escuchar las orientaciones.**
8. **Acordar el día, hora y fecha en los acompañamientos a distancia.**
9. **Lavarse las manos y desinfectar los materiales pedagógicos en el entorno familiar.**



Agente Educativo



Madre de Familia

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

La familia es una familia humilde que se ha caracterizado por ser amable solidaria y cooperativa con quienes la rodean sin importar la situación en que se encuentre tanto como la familia como quienes están en el entorno donde la familia le brinde su apoyo con acompañamiento y fortalecimiento de la niña del entorno es importante orientar en cuanto a prevención de riesgos dentro y fuera del hogar.

La familia maneja una comunicación asertiva, se observa que la casa está en orden, cada objeto o herramienta se encuentra en lugar adecuado, demuestran muy buena disposición para atendernos en el encuentro al hogar, es una familia que participa siempre quiere enriquecer y compartir sus conocimientos.

Durante este trimestre se abordaron las prácticas y sus acciones para que se cumplan los componentes de calidad del servicio y se garanticen los derechos de las mujeres gestantes y niñas y niños en pro del desarrollo integral.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Se está llevando el proceso de acompañamiento familiar a la familia con diferentes temáticas y actividades que son abordadas durante el encuentro en el hogar, en cada visita la niña se siente motivado y activo.

Desarrollo cognitivo.

Curiosidad y aprendizaje: suele mostrar gran curiosidad por el mundo que le rodea y presenta interés en aprender nuevas habilidades a pesar de su corta edad y a menudo desarrolla una fuerte capacidad para empatizar con los demás compañeros en la UCA forman vínculos significativos.

Desarrollo socioemocional.

Expresa y reconoce sus emociones, así como desarrollar sus habilidades para interactuar positivamente con los demás.

El niño identifica diferentes emociones como reír, alegría, tristeza, ira, miedo lo expresa de manera apropiada.

Todo esto lo vive en su entorno con su familia y demás personas que lo rodean.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1 los cuidados principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	x		
		1.6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y de los niños en su cotidianidad y en su territorio.	x		
		1.7 los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso a los juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de género.	x		
	Practica 4 Promover la construcción de normas y límites	4.1 la familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	x		
		4.3 la familia construye con las niñas y los niños normas y limites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	x		
		4.4 La familia construye con las niñas y los niños normas y limites acordados.	x		
	Practica 15 Tomar medidas adecuadas Para prevenir accidentes en el hogar y en su entorno.	15.1 la familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	x		
		15. 2 La familia mantiene las sustancias toxicas como gasolina, cloro, insecticidas, fuera del alcance de las niñas y niños	x		
		15.6 la familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a los cuerpos de agua, (ríos, quebradas, lagos) reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.	x		
	Practica 17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, niños y mujeres gestantes.	17.1 La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	x		
		17.2 la familia consume productos que produce.	x		
		17.3 La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
		17.4 la familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el consumo.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1 los cuidados principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	x		
		1.6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y de los niños en su cotidianidad y en su territorio.	x		
		1.7 los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso a los juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de género.	x		
	Practica 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves.	11.1 la familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	x		
		11.3 los adultos de la familia promueven y acompañan a las familias y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, después de ir al baño.	x		
		11.4 la familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la manera correcta.	x		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
18	04	2:00 pm 3:00 pm	1 hora	William Marín - Agente Educativo
08	05	11:00 am 12:00 pm	1 hora	William Marín - Agente Educativo
13	06	8:00 am 9:00 am	1 hora	William Marín - Agente Educativo
08	07	2:45 pm 3.45 pm	1 hora	William Marín - Agente Educativo
07	08	3:20 pm 4:20 pm	1 hora	William Marín - Agente Educativo
04	09	1:05 pm 2:00 pm	1 hora	William Marín - Agente Educativo
10	10	11:18 am 12:18 pm	1 hora	William Marín - Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	04	2:45 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
23	04	2:45 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
06	05	8:46 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
22	05	8:46 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
06	06	2:12 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
23	06	2:12 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
10	07	9:55 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
22	07	9.55 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
13	08	2:18 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
18	08	2:18 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
10	09	2:00 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
15	09	2:00 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
13	10	4:15 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
20	10	4:15 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	8:00 am – 9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en niñas y niños el desarrollo de la autonomía y brindarles acompañamiento durante este proceso de acuerdo con su momento de desarrollo.

NOTA: La experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 2.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar al hogar se brindó a Wendy un saludo caluroso y a su familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, enseguida se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud. La motivación es una parte fundamental para iniciar las actividades de aprendizaje, tanto lúdicas, como cognitivas, por lo tanto, se entonará la canción, “EL ASEO” EL ASEO 	Talento humano Núcleo familiar Participante cuaderno de acompañamiento familiar. Canción Espacio fisico.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se los introduce al tema a través de un dialogo espontaneo con el fin de establecer confianza, Se invita a la familia a ponerse cómodos para escuchar el siguiente cuento, “ESTOY CRECIENDO” en el cual se hace narrado para llamar la atención de la niña. donde se hace un conversatorio y narraciones a los niños que disfrutan sobre la importancia de crear y fomentar los espacios recreativos donde los niños y niñas puedan disfrutar junto a sus familias. 	Cuaderno de acompañamiento familiar. Celular Talento humano Cuento Dialogo Preguntas orientadoras Espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los miembros de la familia participaron con ideas mediante la visita de manera activa donde se maneja la buena escucha, comunicación y reconocen las responsabilidades y compromisos que tienen con sus hijos. la importancia de implementar o acoger las recomendaciones brindadas ya que son importante para el bienestar del cuidado tanto para la familia como para los niños es una manera de fortalecer la practica 2.	Talento humano Núcleo familiar Espacio físico.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Según las voces de la familia, fue el momento de bienvenida ya que la familia se vinculó a través de la dinámica para que la niña escuche y de este modo vincularlo en las experiencias.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciono que las experiencias propuestas son llamativas e interesantes de igual manera deja muchas enseñanzas.
Por eso sugieren y recomiendan que se siga implementando las estrategias dinámicas y fortalecedoras.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro ellos escucharon recomendaciones en cuanto a fomentar la autonomía en el hogar, que deben mantener buenos hábitos saludables, y una buena higiene en especial a los niños y niñas en un ambiente agradable.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en prácticas las recomendaciones dadas durante la visita.
Acompañar a su hija en este proceso para que tenga un desarrollo integral apoyándose en el equipo y cada uno de los beneficios de la modalidad propia e intercultural.
Cuando sea la visita que el profe que nos llame o escriba para estar en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

De acuerdo a la participación se logró el objetivo ya que hubo disponibilidad para desarrollar las diferentes estrategias junto a su hijo demostrando interés y participación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue pintar se evidencia que a la niña le gusta pintar y reconocer los dibujos se relaciona muy bien y participa de manera activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue agradable, quienes participaron fue su madre, padre, hermano desarrollando de manera activa la experiencia e implementando estrategias que ayudan a fortalecer los vínculos afectivos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación de cada uno de los integrantes de la familia, seguir las instrucciones adecuadas para mejorar cada vez más.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera significativa ya que fueron materiales propuestos para desarrollar la actividad y para una contribución positiva.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	08/07/2025	**Hora**	2:45 pm – 3:45 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la conciencia en los vínculos afectivos entorno a la construcción familiar, basada en el amor y los valores familiares y sociales, como pilares fundamentales para una sociedad amorosa y resiliente. contribuir a la disminución riesgos de accidentes dentro y fuera del hogar en las niñas y niños menores de 5 años a través de medidas preventivas que se consideren en el hogar.
NOTA: La experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 15.
Acción. 15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrométricos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos, de quemaduras o electrocución.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, teniendo en cuenta al ingresar los cuidados pertinentes con el fin de generar un ambiente acogedor, seguidamente se indaga el estado de salud del participante y de la familia, y se da a conocer la temática a tratar en este encuentro y de la importancia de estar con disponibilidad durante la visita a realizarse en una buena armonía y aprendizaje. Esta orientación no solo fortalece la cohesión y el vínculo entre las familias, sino que también nos ofrece la oportunidad de adentrarnos en temas relevantes para el bienestar familiar, como se puede mitigar los posibles riesgos. Mediante la conversación, que se imparta y la importancia que tiene sobre cuidado de los niños, y niñas.	Talento humano Núcleo familiar

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se los introduce al tema a través de un dialogo espontaneo con el fin de establecer confianza, Se invita a la familia realizar la siguiente dinámica EL RANCHO SE QUEMA, donde se hace un conversatorio y con tema a tratar con la practica 15 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno sobre la importancia de crear espacios seguros y recreativos donde los niños y niñas puedan disfrutar junto a sus familias Estos espacios contribuyen a su bienestar, al fortalecimiento del apego con seres más cercanos en pleno ejercicio de sus derechos y la prevención de accidentes. Algunos riesgos tales como: cocina con fogones encendidos, electrométricos, toma corriente, cables expuestos, cables de energía, cables expuestos y demás riesgos, de quemaduras y electrocución. se hizo un intercambio, de saberes mediante preguntas orientadoras, e identificar posibles riesgos que pueden afectar la seguridad de los niños, y los adultos luego dialogamos acerca del cuestionario: **¿Realizar, un recorrido por sus alrededores del hogar para identificar de que material está construida la vivienda?** **¿Qué riesgos identificamos en el hogar?** **¿Qué podemos hacer para mitigar estos posibles riesgos?** **¿Qué tienen en cuenta para vivir seguros en la vivienda?**	Talento humano. Dinámica Conversatorio Preguntas orientadoras Núcleo familiar Recorrido por la vivienda. 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los miembros de la familia participaron con ideas mediante la visita de manera activa donde se maneja la buena escucha, comunicación y reconocen las responsabilidades y compromisos que tienen con su hijo. la importancia de implementar o acoger las recomendaciones brindadas ya que son importante para el bienestar del cuidado tanto para la familia como para el niño es una manera de proteger su integridad física y emocional.	Recursos humanos Núcleo familiar Participante

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La niña Wendy realizo la actividad de arma todo de plástico y manipula la plastilina para crear figuras de acuerdo a su imaginación y creatividad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Según las voces de la familia, fue el momento de bienvenida ya que la familia se vinculó a través de la dinámica para que el niño escuche y de este modo vincularlo en las experiencias.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciono que las experiencias propuestas son llamativas e interesantes de igual manera deja muchas enseñanzas.

Por eso sugieren y recomiendan que se siga implementando esas estrategias dinámicas y fortalecedoras.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro se brindaron recomendaciones en cuanto a que deben cuidarse de unos a otros para evitar los accidentes, en especial a los niños y niñas ya que son muy activos.
Como a prevenir los peligros dentro y fuera de su vivienda, mitigando los riesgos que puedan ocurrir en su entorno.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en prácticas las recomendaciones dadas durante la visita.
Acompañar a su hijo en este proceso para que tenga un desarrollo integral apoyándose en el equipo y cada uno de los beneficios de la modalidad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

De acuerdo a la participación se logro el objetivo ya que hubo disponibilidad para desarrollar las diferentes estrategias junto a su hijo demostrando interés y participación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue pintar se evidencia que al niño le gusta pintar y reconocer los dibujos se relaciona muy bien y participa de manera activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue agradable, quienes participaron fue su madre desarrollando de manera activa la experiencia e implementando estrategias que ayudan a fortalecer los vínculos afectivos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación de cada uno de los integrantes de la familia, seguir las instrucciones adecuadas para mejorar cada vez más.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera significativa ya que fueron materiales propuestos para desarrollar la actividad y para una contribución positiva.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	7/08/2025	**Hora**	3:20 pm – 4:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Dar a conocer cuáles son las concepciones y las practicas, donde el agente educativo y padres de familia relacionadas con el acompañamiento familiar en el tránsito de niñas y niños del programa de modalidad propia e intercultural a la escuela por medio de actividades lúdicos pedagógicas facilitando el proceso de acople de los participantes a la nueva etapa escolar que iniciara el próximo año.
Promover la comprensión de la importancia del lavado de manos brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que resignifiquen del momento del lavado de manos con las niñas y los niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.
Practica 11.
ACCION 11.1 la familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar al hogar se brindó a Wendy un saludo caluroso y a su familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, enseguida se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud. Seguidamente se invita a entonar la siguiente canción PIM POM con el fin de realizar la disposición de los participantes y entrar en confianza. Luego primero que se hará es echar en un plato agua en un plato hondo, lo suficiente para que cubra el fondo. Luego echaremos tierra disimulando los virus y bacterias. Para conseguir que los virus "huyan" rápidamente, se invitara a los participantes y los familiares a llenar en el dedo de jabón líquido he introducirlo justo en el plato. De esta forma podremos comprobar los "virus" se precipitan escapando del jabón, mientras tanto el agente educativo les explica antes de manipular dinero, animales, alimentos son acciones que contaminan las manos y transmiten infecciones de tipo infeccioso. De ahí la importancia de lavarse las manos con agua y jabón utilizando la técnica correcta.	Talento humano Núcleo familiar Canción imagen Celular Espacio físico. 

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se los introduce al tema a través de un dialogo espontaneo con el fin de establecer confianza, Se invita a la familia realizar la siguiente dinámica “Me lavo las manitas” donde se hace un conversatorio y con el tema a tratar con la practica 11. Acción 11.1. La comunicación es un proceso en que cada sujeto se manifiesta y desarrolla con individualidad. Antes de hablar los niños, se comunican a través de los gestos y otras formas de comunicación de la niña. Se les facilitará a las familias una imagen del lavado de manos y la rellenará con papelillo y Colbon con el apoyo de su madre con fin de mantener unas manos limpias y saludables. 	Talento humano Núcleo familiar Dinámica Imagen Conversatorio Preguntas orientadoras Espacio físico 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar el encuentro pedagógico en el hogar se pide a la familia que repliquen lo aprendido para el fortalecimiento del desarrollo integral de las niñas y niños de la misma manera fortalecer la higiene personal. ✓ Mojar las manos con agua limpia ✓ Enjabonarlas bien. ✓ Frotar y refregar vigorosamente cada parte: el dorso, la palma, los dedos y las uñas mínimo durante 20 segundos. ✓ Enjaguar las manos con agua limpia. ✓ Secarlas también con una toalla limpia.	Talento humano Núcleo Familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La niña realizo la actividad de encajar el arma todo de plástico creando torres a su imaginación jugando con la plastilina en su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresa que todo fue de su agrado ya que destacan de la gran relevancia apoyo y orientadas por el talento humano, mencionan que se les proporcionan diversas estrategias y herramientas útiles para su conocimiento y para aplicarlas en el día ya que la niña esta un proceso de tránsito armónico.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia de la niña se compromete establecer un entorno comunicativo y afectuoso en el hogar, fomentando el desarrollo integral de su hija.
Así mismo se comprometen asistir a los acompañamientos en su proceso de aprendizaje en la educación formal ya que va estar en su ciclo de inicio como adaptación de nuevos cambios.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a como identificar sus emociones y la interacción mediante gestos y palabras con el niño que le sirven en cuanto a su comportamiento que ayudan a construir relaciones saludables.
Para cuando ingrese a la educación formal debe cumplir y respetar unas normas y limites impuestas por sus padres y/o cuidadores.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir fomentando en la niña y en los padres una buena actitud para el desarrollo de las tareas asignadas en la casa y un buen agrado para las siguientes visitas para enriquecer los aprendizajes ya que el niño está en un proceso de transición.

Para el próximo encuentro comunitario se hará un acercamiento con la institución más cercana de la UCA y se invitará a la niña y la madre para entablar un dialogo con la docente de la institución educativa para tener una mejor confianza y reconocimiento del aula escolar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logra cumplir con la intencionalidad del encuentro pedagógico acerca de la importancia de la comunicación permanente de la niña.
Ya que es la acción y el efecto de trasmitir ideas, pensamientos o sentimientos. y son cruciales para el aprendizaje y la adaptación al entorno. Comprender y gestionar las emociones desde temprana edad es clave para el bienestar emocional y el éxito en la vida adulta.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue compartir el encuentro con la actividad ya que se propició una activa participación familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El encuentro fue una participación única para fortalecer los lazos familiares entre la niña y la familia, cada actividad, diseñada para involucrar tanto como padres, abuelos, hermano y tíos, se logró crear un ambiente de unión y convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere a la familia mantener y poner en práctica de forma constante las pautas de comunicación propuestas para la niña, en los hábitos de higiene personal.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El material utilizado en el encuentro pedagógico resulto ser una herramienta invaluable ya que proporciono a la familia los conocimientos para ampliar y profundizar sus saberes previos y aprovecharlos al máximo que ayudan a facilitar el aprendizaje.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	04/09/2025	**Hora**	1:05 pm – 2: 05 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a padres de familia y/o cuidadores sobre la importancia que tiene la buena relación padre / docente Institución Educativa para conocer los diferentes procesos de tránsito armónico que desarrollara sus hijos (as).
Se realizará un acercamiento de familiarización en la presentación del entorno educativo por parte de la docente encargada (patio, salón de clase, Biblioteca, restaurante, baños, parque recreativo, cancha)

NOTA: Se desarrollará las experiencias significativas bajo las practicas 1 y 3.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar al hogar se brindó a Keylin Milagro un saludo caluroso y a su familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, enseguida se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud. Seguidamente se invita a padres y familiares con el fin de realizar un conversatorio de cómo crear estrategias de adaptación desde el juego, la exploración y su identidad, se realizara una actividad de creación de un cuento con la ayuda de los padres de familia desde lo que desean para sus hijos en el desarrollo de la adaptación del ingreso de la etapa escolar, dejando fluir su creatividad, imaginación por medio de los objetos que se tengan en medio, involucrando a su juguete favorito, peluche, mascota, haciendo participa al niña de dicha actividad de manera lúdica y alegre se narrara imitara para así observar desarrollo emocional de la niña. Una vez asignado el cupo y realizado la matricula, se debe orientar a la familia a que visite la institución educativa a la cual la niña va ingresar, primeros días acompañarlo al ingreso y salida de la institución educativa. La niña se sentirá más seguro si llega al salón de clase con sus familiares y cuidadores.	Talento humano Núcleo familiar Conversatorio Celular Espacio físico. 

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se los introduce al tema a través de un dialogo espontaneo con el fin de establecer confianza, Se invita a la familia y al participante escuchar la canción "Mi identidad" donde se hace un conversatorio y se promueve la practica 3. Donde el desarrollo de la identidad es importante para ayudar a los niños y las niñas a formar su personalidad y desarrollar habilidades sociales. Se les recomienda a los padres y/o cuidadores en realizar estas actividades en el hogar para que el niño desarrolle su identidad, como leer cuentos, invitándolo a explorar la naturaleza, crear arte, jugar con otros niños, participar en actividades grupales, explorar la familia, actividades para descubrir intereses, expresión creativa, exploración por la cultura, en la cual va desarrollar en su identidad y autonomía, independencia a la hora de transitar a la educación formal.  	Talento humano Núcleo familiar Dinámica Imagen Conversatorio Preguntas orientadoras Espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar el encuentro pedagógico en el hogar se pide a la familia que repliquen lo aprendido para el fortalecimiento del desarrollo integral de las niñas y niños de la misma manera fortalecer la higiene personal. ✓ Mojar las manos con agua limpia ✓ Enjabonarlas bien. ✓ Frotar y refregar vigorosamente cada parte: el dorso, la palma, los dedos y las uñas mínimo durante 20 segundos. ✓ Enjaguar las manos con agua limpia. ✓ Secarlas también con una toalla limpia.	Talento humano Núcleo Familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La niña recibió el paquete didáctico familiar los utilizo en las actividades pedagógicas, el participante plasma su arte artística.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresa que todo fue de su agrado ya que destacan de la gran relevancia apoyo y orientadas por el talento humano, mencionan que se les proporcionan diversas estrategias y herramientas útiles para su conocimiento y para aplicarlas en el día que la niña ingrese a la educación formal.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia de la niña se compromete establecer un entorno comunicativo y afectuoso en el hogar, fomentando el desarrollo integral de su hija.
Así mismo se comprometen asistir a los acompañamientos en su proceso de aprendizaje en la educación formal ya que va estar en su ciclo de inicio como adaptación de nuevos cambios.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a como identificar sus emociones y la interacción mediante gestos y palabras con la niña que le sirven en cuanto a su comportamiento que ayudan a construir relaciones saludables.
Para cuando ingrese a la educación formal debe cumplir y respetar unas normas y limites impuestas por sus padres y/o cuidadores.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir fomentando en la niña y en los padres una buena actitud para el desarrollo de las tareas asignadas en la casa y un buen agrado para las siguientes visitas para enriquecer los aprendizajes ya que la niña está en un proceso de transición.

En este encuentro comunitario se hará un acercamiento y familiarización con la institución educativa más cercana de la UCA y se invitará a la niña y la madre para entablar un dialogo con la docente encargada de la institución educativa para tener una mejor confianza y reconocimiento de la institución educativa

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logra cumplir con la intencionalidad del encuentro pedagógico acerca de la importancia de la comunicación permanente de la niña.
Ya que es la acción y el efecto de trasmitir ideas, pensamientos o sentimientos. y son cruciales para el aprendizaje y la adaptación al entorno. Comprender y gestionar las emociones desde temprana edad es clave para el bienestar emocional y el éxito en la vida adulta.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue compartir el
El momento más significativo fue compartir el encuentro con la actividad ya que se propició una activa participación familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El encuentro fue una participación única para fortalecer los lazos familiares entre la niña y la familia, cada actividad, diseñada para involucrar tanto como padres y se logró crear un ambiente de unión y convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere a la familia mantener y poner en práctica de forma constante las pautas de comunicación propuestas para la niña, en la construcción de su identidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El material utilizado en el encuentro pedagógico resulto ser una herramienta invaluable ya que proporciono a la familia los conocimientos para ampliar y profundizar sus saberes previos y aprovecharlos al máximo que ayudan a facilitar el aprendizaje.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	10/10/2025	**Hora**	11:18 am – 12:18 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Proporcionar a los cuidadores principales herramientas y actividades para fomentar la creatividad y la expresión artística en los niños, promoviendo así su desarrollo integral.
PRACTICA 1. Generar experiencias del disfrute del juego, la expresión artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
ACCION 1.5. Los cuidadores principales proporcionan experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar al hogar se brindó Wendy Yurleidy un saludo caluroso y a su familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, enseguida se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud. Seguidamente se invita a padres y familiares con el fin que la niña realice ejercicios de psicomotricidad gruesa y fina (saltar, brincar), lateralidad para mejorar la parte de coordinación y equilibrio utilizando en diferentes siluetas como manos, pies, conos, bolas, creando estrategias que fortalecen en la coordinación, equilibrio y los músculos de las manos y pies, preparando el camino para habilidades futuras como la parte motora. Nota: se llevó a cabo de las prácticas priorizadas y acciones que promueven el desarrollo de las niñas y los niños, relevante para fortalecer el aprendizaje con la familia beneficiaria.	Talento humano Núcleo familiar Conversatorio siluetas Celular Espacio físico. 

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se los introduce al tema a través de un dialogo espontaneo con el fin de establecer confianza, Se invita a la familia y al participante escuchar la canción “Moviendo mi cuerpo” donde se hace un conversatorio y se promueve la practica 1. Donde el desarrollo de la motricidad fina es importante para ayudar a los niños y las niñas a formar su desarrollo cognitivo, físico, emocional explorando sus habilidades, destrezas. Se les recomienda a los padres y/o cuidadores en realizar estas actividades en el hogar para que la niña desarrolle su motricidad fina, gruesa, manejo corporal, la importancia de la creatividad y su expresión artística como correr, saltar, andar en bicicleta, invitándolo a explorar la naturaleza, crear arte, jugar con otros niños, participar en actividades grupales, explorar la familia, actividades para descubrir intereses, expresión creativa, la relación el mundo, en la cual va desarrollar en sus habilidades artísticas creativas e imaginarias para lograr una independencia, autonomía a la hora de transitar a la educación formal.	Talento humano Núcleo familiar Dinámica Material del medio Conversatorio Preguntas orientadoras Espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Promover experiencias creativas que le promuevan el desarrollo infantil en el área de su imaginación, donde se invita a padres y familiares en seguir fortaleciendo el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales.	Talento humano Núcleo Familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La niña recibió el paquete didáctico familiar los utilizara en las actividades pedagógicas, la participante plasma su arte artística.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresa que todo fue de su agrado ya que destacan de la gran relevancia apoyo y orientadas por el talento humano, mencionan que se les proporcionan diversas estrategias y herramientas útiles para su conocimiento y para aplicarlas en el día que la niña ingrese a la educación formal.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia de la niña se compromete establecer un entorno comunicativo y afectuoso en el hogar, fomentando el desarrollo integral de su hija.
Así mismo se comprometen asistir a los acompañamientos en su proceso de aprendizaje en la educación formal ya que va estar en su ciclo de inicio como adaptación de nuevos cambios.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la interacción mediante la creatividad de un juguete, motricidad fina y palabras con la niña que le sirven en cuanto a su comportamiento que ayudan a construir relaciones interpersonales saludables.
Para cuando ingrese a la educación formal tenga una idea o conocimiento y impuestas por sus padres y/o cuidadores.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir fomentando en la niña y en los padres una buena actitud para el desarrollo de las tareas asignadas en la casa y un buen agrado para las siguientes visitas para enriquecer los aprendizajes ya que el niño está en un proceso de transición.

En este encuentro comunitario se hará actividades de psicomotricidad, juego, artística, en la UCA y se invitará a los niños, niñas y madres y/o cuidadores para una mejor interacción y participación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logra cumplir con la intencionalidad del encuentro pedagógico acerca de la importancia de la comunicación permanente de la niña.
Ya que es la acción y el efecto de trasmitir ideas, pensamientos o sentimientos. y son cruciales para el aprendizaje y la adaptación al entorno. Comprender y gestionar las emociones desde temprana edad es clave para el bienestar emocional y el éxito en la vida adulta.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue compartir el encuentro con la actividad ya que se propició una activa participación familiar.
Donde se logra visibilizar la creatividad y el compromiso de los padres con la niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El encuentro fue una participación única para fortalecer los lazos familiares entre la niña y la familia, cada actividad, diseñada para involucrar tanto como padres, y se logró crear un ambiente de unión y convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere a la familia mantener y poner en práctica de forma constante las pautas de comunicación propuestas para la niña, con materiales que tienen en casa y en las tareas cotidianas pueden favorecer el desarrollo de la psicomotricidad y lateralidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El material utilizado en el encuentro pedagógico resulto ser una herramienta invaluable de buen provecho ya que proporciono a la familia los conocimientos para ampliar y profundizar sus saberes previos y aprovecharlos al máximo que ayudan a facilitar el aprendizaje.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	2:12 pm - 2:27 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas y significativas de las niñas, niños y las mujeres gestantes en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.

Practica 17 acción 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se da inicio al acompañamiento telefónico a la familia, por medio de WhatsApp dando un cordial saludo, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo para que la madre pueda expresar sus inquietudes, sus gustos y dudas.

A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda.

Para generar un espacio de armonía entre la familia y el agente educativo para ello entonaremos una hermosa canción motivando al niño al cuidado de los pollitos entregado para mejorar la calidad de la alimentación del participante y la familia.



Tiempo estimado y recursos:

Agente educativo
Núcleo familiar
Celular
15 minutos
cuaderno de acompañamiento familiar.
Lapicero
Hoja de papel

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se le explica a la cuidadora la importancia y los beneficios de que los niños vivan en proceso de criar animales estas actividades brindan y tienen como fin de ayudar a los niños ser más afectivos y comunicativos. Debido que requieren un trabajo constante que puedan interactuar con ellos deben ganar su confianza y observar el animal y encargarse de alimentarlos y además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive y acompañe, interactúe con las niñas y los niños a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fueron entregados para ayudar con sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de los integrantes de la familia. Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación. 	Cuaderno de acompañamiento familiar. Núcleo familiar Conversación celular 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los padres manifiestan que les gusto en los acompañamientos a distancia porque se sienten acompañados por el agente educativo recibiendo orientaciones importantes y que con la comunicación telefónica van estar más seguros.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender, retroalimentar las metodologías adaptables, información y recomendaciones en el hogar y que ayuden a fortalecer el desarrollo integral de la niña en compañía de la familia donde se crea un espacio de armonía y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades y se resaltó la participación del núcleo familiar el rol que desempeña el padre y la madre para la crianza y cuidado de su hija a partir de las estrategias metodológicas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta y amable participo activamente, atendió las orientaciones vía telefónica he interactuó con el agente educativo manifestando que a pesar de la comunicación quieren seguir participando de las diferentes actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo a la niña con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada, luego se interroga sobre su estado de salud, emocionalmente, físicamente con el fin de evidenciar novedades en el participante y registrarlas en el formato.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En las llamadas establecidas se busca la participación activa de los familiares generando interés en el tema motivar al niño para que se integre al desarrollo de la experiencia.

Se le recomienda a la familia cultivar alimentos vegetales y/ cría animales, consumir alimentos que producen y promover la participación de la niña en los procesos nutricionales.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	10/07/2025	**Hora**	9:55 am - 10:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas y significativas de las niñas, niños y las mujeres gestantes en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.

NOTA: La experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 17.
Acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio al acompañamiento telefónico a la familia, por medio de WhatsApp dando un cordial saludo, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo para que la madre pueda expresar sus inquietudes, sus gustos y dudas. A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda. Para generar un espacio de armonía entre la familia y el agente educativo para ello entonaremos una hermosa canción motivando al niño al cuidado de los pollitos entregado para mejorar la calidad de la alimentación del participante y la familia. 	Agente educativo Núcleo familiar Celular 15 minutos Audio cuaderno de acompañamiento familiar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se le explica a la cuidadora la importancia y los beneficios de que los niños vivan en proceso de criar animales estas actividades brindan y tienen como fin de ayudar a los niños ser más afectivos y comunicativos. Debido que requieren un trabajo constante que puedan interactuar con ellos deben ganar su confianza y observar el animal y encargarse de alimentarlos y además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive y acompañe, interactúe con las niñas y los niños a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fueron entregados para ayudar con sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de los integrantes de la familia. Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación. 	Cuaderno de acompañamiento familiar. Núcleo familiar Conversación celular 15 minutos Espacio físico

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los padres manifiestan que les gusto en los acompañamientos a distancia porque se sienten acompañados por el agente educativo recibiendo orientaciones importantes y que con la comunicación telefónica van estar más seguros.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender, retroalimentar las metodologías adaptables, información y recomendaciones en el hogar y que ayuden a fortalecer el desarrollo integral de la niña en compañía de la familia donde se crea un espacio de armonía y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento y sostenibilidad en la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades y se resaltó la participación del núcleo familiar el rol que desempeña el padre y la madre para la crianza y cuidado de su hija a partir de las estrategias metodológicas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta y amable participo activamente, atendió las orientaciones vía telefónica he interactuó con el agente educativo manifestando que a pesar de la comunicación quieren seguir participando de las diferentes actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo a la niña con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada, luego se interroga sobre su estado de salud, emocionalmente, físicamente con el fin de evidenciar novedades en el participante y registrarlas en el formato.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En las llamadas establecidas se busca la participación activa de los familiares generando interés en el tema motivar a la niña para que se integre al desarrollo de la experiencia.

Se le recomienda a la familia cultivar alimentos vegetales y/ cría animales, consumir alimentos que producen y promover la participación de la niña en los procesos nutricionales.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	10	**Fecha**	13/08/2025	**Hora**	2:18 pm – 2:33 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia en la participación en las niñas y niños en el cuidado de los pollos por medio de canciones infantiles que los motive a tener esta experiencia de corresponsabilidad en el cuidado de los pollos.

Practica 17.
ACCION. 17.3 La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio al acompañamiento telefónico a la familia, a través de WhatsApp dando un cordial saludo, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo para que la madre pueda expresar sus inquietudes, sus gustos y dudas. A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda. Para generar un espacio de armonía entre la familia y el agente educativo para ello entonaremos una hermosa canción motivando al niño al cuidado de los pollitos entregado para mejorar la calidad de la alimentación del participante y la familia. Para finalizar se le pregunta cómo va los pollos que se entregaron, que están en un encierro con comedero y bebedero. También se le recuerda a la madre en asistir al control de crecimiento y desarrollo del niño al hospital y presentar la fotocopia del documento al agente educativo.	Celular 15 minutos Audio cuaderno de acompañamiento familiar. Núcleo familiar Espacio físico

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se le explica a la cuidadora la importancia y los beneficios de que los niños vivan en proceso de criar animales estas actividades brindan y tienen como fin de ayudar a los niños ser más afectivos y comunicativos. Debido que requieren un trabajo constante que puedan interactuar con ellos en involucrarse y desarrollar habilidades sociales, de compromisos y responsabilidad al cuidar y alimentar, vigilar el buen estado de los pollos. Se aprovecha la llamada para motivar a la familia en el cuidado y la Importancia en brindar espacios seguros para que las crías crezcan sanas, se explica en qué momento se les dará la purina de pre inicio para la etapa de engorde y si tienen síntomas de gripa aplicar los antibióticos en el bebedero Finalmente se recuerda la fecha del próximo acompañamiento a distancia y cumplir los compromisos. Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación.	Celular 15 minutos cuaderno de acompañamiento familiar. Núcleo familiar Conversación Espacio físico

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia y el participante les gusto mucha la llamada por que se hablaron temas muy interesantes que les ayudaba fortalecer el desarrollo de los participantes, donde se evidencia en la llamada que se ríen, y resaltaron que las vacunas del niño las tiene al día, pero está pendiente de crecimiento y desarrollo y tener una buena higiene personal y que los acompañamientos a distancia son muy importantes porque eso da a conocer que se preocupan por la familia y la participante.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender, retroalimentar las metodologías adaptables, información y recomendaciones en el hogar y que ayuden a fortalecer el desarrollo integral de la niña en compañía de la familia donde se crea un espacio de armonía y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento con el objetivo de asegurar el acceso alimentos nutritivos y saludables.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intencionalidad se cumplió por que la familia interpreto el mensaje es tan importante tener el esquema de la valoración integral de salud, incentivando al participante para tener una buena salud.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta y amable participo activamente, atendió las orientaciones vía telefónica he interactuó con el agente educativo manifestando que les gusta las temáticas de las prácticas de la que quieren seguir participando de las diferentes actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo a la niña con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada telefónica demostrando sentimientos de felicidad y preguntando y preguntando para cuando el próximo encuentro.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos encuentros a distancia se les recomienda estar pendientes ya que se les va entregar el autoabastecimiento alimentario, kit pedagógico.
La familia está muy contenta y agradecida por todas las experiencias pedagógicas.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 12 **Fecha** 10/09/2025 **Hora** 02:00 pm – 03:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Los padres de familia identifiquen las formas de fortalecer conocimientos por medio de la practica 8.7 la familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir comunicarse y explorar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Primero se da un cordial saludo por parte del agente educativo se le pregunta cómo se encuentra los integrantes de la familia, se les comunica que el motivo de la llamada es para realizar el acompañamiento a distancia telefónico y se procede a realizar una charla muy dinámica donde se les pregunta cómo le ha ido en el desarrollo de las practicas ya trabajadas si ha tenido dificultad por otro lado si ha aprendido las canciones educativas, resaltar que es muy importante que juegue con los niños para que ellos miren lo importante que son para la familia, también se le hablo de algunas estrategias que se pueden utilizar en la cotidianidad para fomentar como habito a estas prácticas de cuidado y crianza. De igual forma en el grupo de WhatsApp se envió un mensaje con videos

Se les agradece por el tiempo prestado y de estar pendiente para el próximo acompañamiento a distancia.





Tiempo estimado y recursos:

Celular
15 minutos
Audio
Videos Educativos
Núcleo familiar
Conversatorio

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada se preguntó a los cuidadores principales si vieron los videos que sé que se les enviaron por vía WhatsApp que, si les gusto, si la respuesta es positiva que nos expliquen un poco lo que lograron apreciar, por otro lado. Durante la llamada se socializo las practicas que se van a trabajar durante el mes de septiembre la practica 8.7  Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación.	Cuaderno de acompañamiento familiar. Talento humano Núcleo familiar Dialogo de sabres Espacio físico

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia le gusto las actividades tratadas principalmente de dejar estrategias para dar alimentos que son buenos para la salud, que la niña los consume.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender, retroalimentar las metodologías adaptables, información y recomendaciones en el hogar y que ayuden a fortalecer el desarrollo integral del niño en compañía de la familia donde se crea un espacio de armonía y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento para mejor alimentación sostenible y saludable.
La familia sugiere que los temas dados a conocer en el hogar están muy acordes a situación del participante que en estos temas están muy escogidos según la edad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades a cabalidad y se resaltó la participación del núcleo familiar el rol que desempeña el padre y la madre para la crianza y cuidado de su hija a partir de las estrategias metodológicas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta y amable participo activamente, atendió las orientaciones vía telefónica he interactuó con el agente educativo manifestando que a pesar de la comunicación quieren seguir participando de las diferentes actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se integro a la niña con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada, luego se interroga sobre su estado de salud, emocionalmente, físicamente con el fin de evidenciar novedades en la participante y registrarlas en el formato.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En las llamadas establecidas se busca la participación activa de los familiares generando interés en el tema motivar a la niña para que se integre al desarrollo de la experiencia.

Se le recomienda a la familia cultivar alimentos vegetales y/ cría animales, consumir alimentos que producen y promover la participación de la niña en los procesos nutricionales.
También se le recomienda a la madre que toca tener cuidado al preparar los alimentos, lavarlos bien antes de ponerlos en cocción para prevenir infecciones intestinales.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	14	**Fecha**	13/10/2025	**Hora**	3:50 pm – 4:05 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.

Nota: Se desarrollo la experiencia significativa bajo la Practica 16.

Acción 16.5 El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Primero se da un cordial saludo por parte del agente educativo se le pregunta cómo se encuentra los integrantes de la familia, se les comunica que el motivo de la llamada es para realizar el acompañamiento a distancia telefónico y se procede a realizar una charla muy dinámica donde se les pregunta cómo le ha ido en el desarrollo de las practicas ya trabajadas si ha tenido dificultad por otro lado si ha aprendido las canciones educativas, resaltar que es muy importante que juegue con los niños para que ellos miren lo importante que son para la familia, también se le hablo de algunas estrategias que se pueden utilizar en la cotidianidad para fomentar como habito a estas prácticas de cuidado y crianza. De igual forma en el grupo de WhatsApp se envió un mensaje con videos de la atención y derechos de los niños y niñas en la primera infancia en el territorio. Se les agradece por el tiempo prestado y de estar pendiente para el próximo acompañamiento a distancia.	Celular 15 minutos Audio Videos Educativos Núcleo familiar Conversatorio

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada se preguntó a los cuidadores principales si vieron los videos que sé que se les enviaron por vía WhatsApp que, si les gusto, si la respuesta es positiva que nos expliquen un poco lo que lograron apreciar, por otro lado. Durante la llamada se socializo las practicas que se van a trabajar durante el mes de septiembre la practica 16. Acción 16.5. por otro lado, se les pregunta lo de autoabastecimiento familiar a cerca de los pollos y en su proceso de crianza, si están utilizando los bebederos y la purina adecuadamente. También se les pregunta si están involucrando a sus hijos en el cuidado de los pollos. Se les explica la forma de como involucrarse en la cría de los pollos y los beneficios para desarrollar sus habilidades sociales, de compromisos y responsabilidad al cuidar y alimentar y vigilar el buen estado de los pollos La madre refiere que cuando estén para consumo los pollos, una parte los va vender y otros es para la alimentación familiar. Con el dinero que recoja va comprar más pollos para seguir la iniciativa de emprendimiento y tener un ahorro para su hija. Finalmente, se les recuerda la fecha del próximo encuentro comunitario y genera compromisos. Se les agradece por el tiempo prestado y nos despedimos de la familia. Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación.	Cuaderno de acompañamiento familiar. Talento humano Núcleo familiar Dialogo de sabres Espacio físico

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia le gusto las actividades tratadas principalmente de dejar estrategias para dar alimentos que son buenos para la salud, que el niño los consume.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para entender la importancia de responder a las diferentes inquietudes, dudas, recomendaciones y socializar y reforzar las practicas que se van a trabajar en el mes.

También para informar cómo están los miembros de la familia y la participante.

Como va la crianza de los pollos y los cuidados.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento para mejor alimentación sostenible y saludable.

La familia sugiere que los temas dados a conocer en el hogar están muy acordes a situación del participante que en estos temas están muy escogidos según la edad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intencionalidad se cumplió por que la familia y la madre presto atención y en la promoción de los derechos de la primera infancia en el territorio.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta atendió la llamada informando como estaban los miembros del hogar, la madre expreso que está contenta por ya va vender los pollos para generar un ingreso económico para su hija.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo a la niña con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada, luego se interroga sobre su estado de salud, emocionalmente, físicamente con el fin de evidenciar novedades en el participante y registrarlas en el formato.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En las llamadas establecidas se busca la participación activa de los familiares generando interés en el tema motivar a la niña para que se integre al desarrollo de la experiencia.

Se le recomienda a la familia cultivar alimentos vegetales y/ cría animales, consumir alimentos que producen y promover la participación de la niña en los procesos nutricionales.

Se le recomienda a la madre estimular a su hijo por medio de videos educativos, como canciones infantiles.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 13/06/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 06/06/2025 – 23/06/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 8/07/2025





Fecha del acompañamiento a distancia: 10/07/2025 – 22/07/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 07/08/2025





Fecha del acompañamiento a distancia: 13/08/2025 – 18/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 04/09/2025





Fecha del acompañamiento a distancia: 10/09/2025 – 15/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

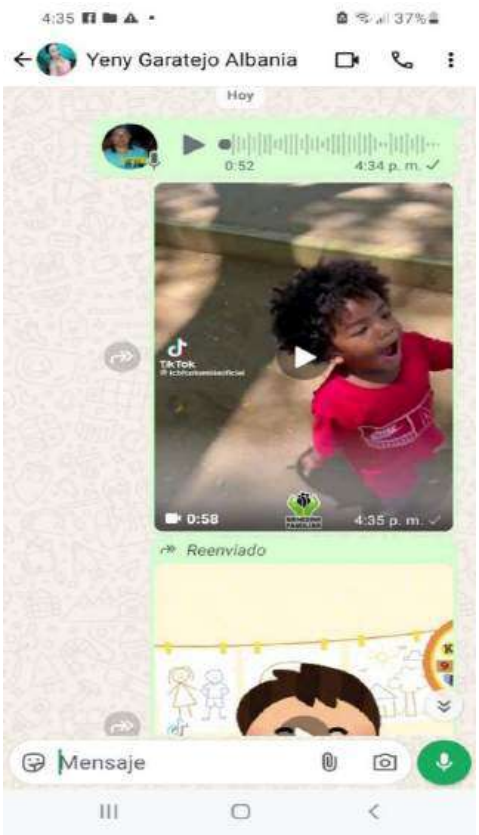
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 10/10/2025



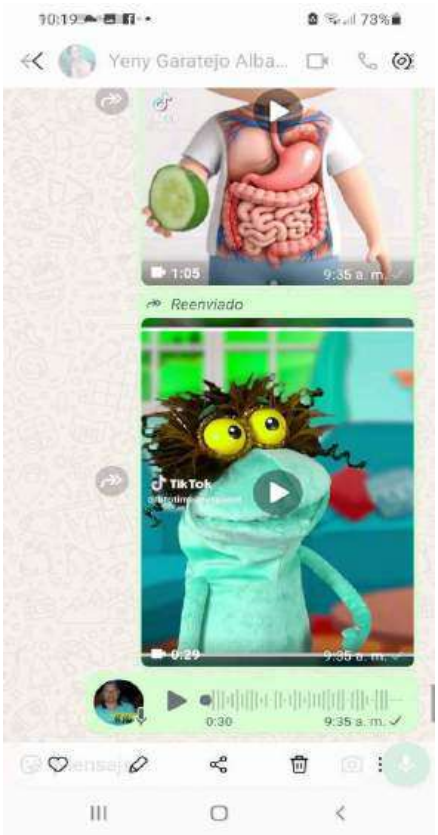


Fecha del acompañamiento a distancia: 13/10/2025 – 20/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JUNIO: La niña WENDY les gusta participar, relacionarse y ser parte del encuentro, que les gusta jugar con los demás niños de la familia, pintar con pintura, está descubriendo nuevos aprendizajes, su participación es a través del juego, la dinámica, invitándola a que se integre por medio de las actividades programadas, la madre manifiesta que realiza pequeñas actividades en casa demostrando su autonomía e independencia. La niña se la observa de buen ánimo, le gusto participar del encuentro con su madre, padre, hermanos, interactúa con las personas más cercanas de confianza. Le gusta hacer rayas de forma descontrolada y garabatos en hojas de block y reconocer imágenes, laminas en entre otros.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se comunica de manera verbal, aunque con palabras no muy claras, pide algo que le gusta, está descubriendo nuevos aprendizajes y conocimientos ya que su madre manifiesta que durante el día realiza pequeñas actividades en casa, se ayuda a cambiar la ropa por si sola, se muestra disponible y colaboradora. cuando tiene hambre, sueño se comunica a través de palabras cortas, están demostrando un poco de autonomía e independencia como en comer por si sola, aunque derrame, usa gestos simples como mover la cabeza de lado a lado, señala para mostrar algo que le llama la atención, demuestra interés por un objeto, interactúa con las personas más cercanas de confianza. La niña es muy dinámica y se desplazó por toda la vivienda jugando con sus juguetes que tenía su alcance, claro está, luego de haber cooperado en la actividad. El agente educativo seguirá en el proceso desarrollo del aprendizaje de la niña.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se debe tener en cuenta que la niña WENDY que está en el proceso de aprendizaje en la cual se debe aplicar estrategias y metodologías adaptables para realizar una buena experiencia.
De acuerdo a su edad seguimos su proceso de desarrollo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JULIO: La niña WENDY se la observo activa, creativa durante este mes, con los materiales del kit pedagógico, les gusta realizar torres con los arma todo de plástico donde maneja su creatividad e imaginación, manipula la plastilina para crear figuras, en la UCA, también se relaciona con los niños y niñas participando de las diferentes actividades y ser parte del encuentro comunitario, que les gusta jugar con los demás niños de la familia, pintar con colores, está descubriendo nuevos aprendizajes, su participación es a través del juego, la dinámica, invitándola a que se integre por medio de las actividades programadas, la madre manifiesta que realiza pequeñas actividades en casa demostrando su autonomía e independencia. La niña se la observa de buen ánimo, le gusto participar del encuentro con su madre, padre, hermanos, interactúa con las personas más cercanas de confianza. Le gusta hacer rayas de forma controlada y garabatos en hojas de block y reconocer imágenes, laminas en entre otros.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se comunica de manera verbal, con palabras claras, pide algo que le gusta, está descubriendo nuevos aprendizajes y conocimientos ya que su madre manifiesta que durante el día realiza pequeñas actividades en casa, se ayuda a cambiar la ropa por si sola, se muestra disponible y colaboradora. cuando tiene hambre, sueño se comunica a través de palabras cortas, están demostrando un poco de autonomía e independencia como en comer por si sola, aunque derrame, usa gestos simples como mover la cabeza de lado a lado, señala para mostrar algo que le llama la atención, demuestra interés por un objeto, interactúa con las personas más cercanas de confianza. La niña es muy dinámica y se desplazó por toda la vivienda jugando con sus juguetes que tenía su alcance, claro está, luego de haber cooperado en la actividad. El agente educativo seguirá en el proceso desarrollo del aprendizaje de la niña.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje de la niña WENDY, se seguirá en la observación en los próximos meses en el encuentro comunitario y encuentro en el hogar.

Tener en cuenta que la niña está en el proceso de tránsito armónico en pasar a la educación formal.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

AGOSTO: Durante este mes la niña WENDY se la observo con buena actitud creativa, dinámica durante la visita en el hogar participa en el encuentro en el hogar y en la UCA, está aprendiendo de los hábitos saludables he higiene personal a través de imágenes, rellenando con papelillo las imágenes y pegando con Colbon, manejando la motricidad fina y gruesa, es una niña activa, tiene gran facilidad de comunicación para interactuar con la familia y con el talento humano. Les gusta participar, relacionarse y ser parte del encuentro, que les gusta jugar con los demás niños de la familia, está descubriendo nuevos aprendizajes, su participación es a través del juego, la dinámica, invitándola a que se integre por medio de las actividades programadas, la madre manifiesta que colabora en pequeñas actividades en la casa, demostrando su autonomía e independencia. La niña está en un proceso de tránsito armónico, para educación forma donde va tener un apoyo y acompañamiento madre, padre, abuela y su familia, interactúa con las personas más cercanas de confianza, y reconoce algunas partes de su cuerpo, sabe decir si es niña o niño, conoce algunos lugares de su territorio.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se comunica de manera verbal, pide algo que le gusta, está descubriendo nuevos aprendizajes y conocimientos ya que su madre manifiesta que durante el día realiza pequeñas actividades en casa, se ayuda a cambiar la ropa por si sola, se baña, están demostrando un poco de autonomía e independencia explica consecuencias de las normas que incumple, reconoce diferencias físicas entre un hombre y una mujer, reconoce sus fortalezas y debilidades, manifiesta emoción ante acontecimientos familiares, sociales, culturales, deportivos y culturales, reconoce que los demás pueden sentir emociones y tener pensamientos, no se lastima apropósito, reconoce espacios y relaciones espaciales en una hoja, explica acontecimientos o narraciones que observo o lo vivió, de vida se muestra disponible y colaboradora.
Identifica asociados con las celebraciones locales o nacionales. Reconoce personajes de la historia y de su territorio.
El agente educativo seguirá en el proceso desarrollo del aprendizaje de la niña.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje de la niña WENDY, se seguirá en la observación en los próximos meses en el encuentro comunitario y encuentro en el hogar.

Tener en cuenta que la niña está en el proceso de tránsito armónico en pasar a la educación formal.
En el próximo encuentro se realizará actividades lúdicas pedagógicas, nos despedimos y le agradecemos a la familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE: Durante este mes la niña WENDY, participo de manera activa, creativa, participativa durante la visita en el hogar y en el encuentro comunitario en la UCA, reconoce su identidad por medio de imágenes, juega con plastilina manejando la motricidad fina y gruesa, es una niña dinámica, tiene gran facilidad de comunicación para interactuar con la familia y con el talento humano. Les gusta participar, relacionarse y ser parte del encuentro, que les gusta jugar con los demás niños de la UCA, está descubriendo nuevos aprendizajes, su participación es a través del juego, la dinámica, invitándola a que se integre por medio de las actividades programadas, la madre manifiesta que colabora en pequeñas actividades en la casa, demostrando su autonomía e independencia. La niña está en un proceso de tránsito armónico, para pasar al a educación formal donde va tener un apoyo y acompañamiento de la madre o padre, en la adaptación escolar, interactúa con las personas más cercanas de confianza, con el agente educativo hace preguntas de interés, reconoce su género sabe decir si es niña o niño, conoce en qué lugar vive y reconoce algunas profesiones y algunas celebridades nacionales y locales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se comunica sus intereses por medio de miradas, gestos, palabras, la familia tiene un trato a meno se tratan con respeto y cariño.

La familia por medio de actividades o dibujos captan y comprenden el tema. La familia a pesar de su humildad le brinda el amor y el cariño y suple sus necesidades básicas en la niña.

El agente educativo seguirá en el proceso desarrollo del aprendizaje de la niña.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje de la niña WENDY, se seguirá en la observando su desarrollo infantil en los encuentros comunitarios y encuentros en el hogar.
Hay que tener en cuenta que la niña está en un proceso de tránsito armónico para ingresar a la educación formal.
Se le indica a la familia que sigan creando las actividades expuestas durante el encuentro en el hogar, como en los encuentros en la UCA.
En el próximo encuentro se realizará actividades lúdicas pedagógicas, nos despedimos y le agradecemos a la familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

OCTUBRE: Durante este mes a Wendy Yurleidy, se la observo creativa, activa, dinámica durante la visita en el hogar participativo, reconoce su género, si es niña o niño, realizo una actividad de juego con las siluetas de pies y manos, lanzando bolas de papel a las botellas manejando la lateralidad, maneja motricidad fina y gruesa es una niña que tiene gran facilidad de manejar el equilibrio en su bicicleta, manejo corporal, interactúa con la familia y con el talento humano. Les gusta participar, relacionarse con los niños de la UCA, está descubriendo nuevos aprendizajes, su participación es a través del juego, la dinámica, las rondas, la madre manifiesta que colabora en pequeñas actividades en la casa, demostrando su autonomía e independencia y relación con el mundo, pregunta por de las cosas, La niña se la observa de buen ánimo, le gusto participar del encuentro con su madre, padre, interactúa con las personas más cercanas de confianza. Reconoce algunas partes de su cuerpo, sabe decir el nombre de algunos compañeritos, identifica algunas profesiones, conoce algunos lugares de su territorio y reconoce las fechas especiales de celebraciones especiales tanto locales o nacionales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se comunica sus intereses por medio de miradas, gestos, lenguaje corporal, palabras de tres o más silabas, para comunicar sus intereses o necesidades, expresa sentimientos, emociones y sensaciones, a través de su cuerpo, la familia tiene un trato a meno se tratan con respeto y cariño. La familia por medio de actividades o dibujos captan y comprenden el tema. La familia le brinda el amor y el cariño y suple sus necesidades básicas en la niña.

La madre y el agente educativo la estará apoyando en el acompañamiento en el hogar y a distancia en su desarrollo infantil por medio de videos educativos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje de la niña WENDY YURLEIDY. Se le recomienda seguir estimulando el desarrollo físico, cognitivo y emocional a través de actividades, ejercicios que promuevan la coordinación y el equilibrio.
Se le indica a la familia que sigan creando las actividades expuestas durante el encuentro en el hogar, como en los encuentros en la UCA.
En el próximo encuentro se realizará actividades lúdicas pedagógicas, nos despedimos y le agradecemos a la familia por su atención prestada.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

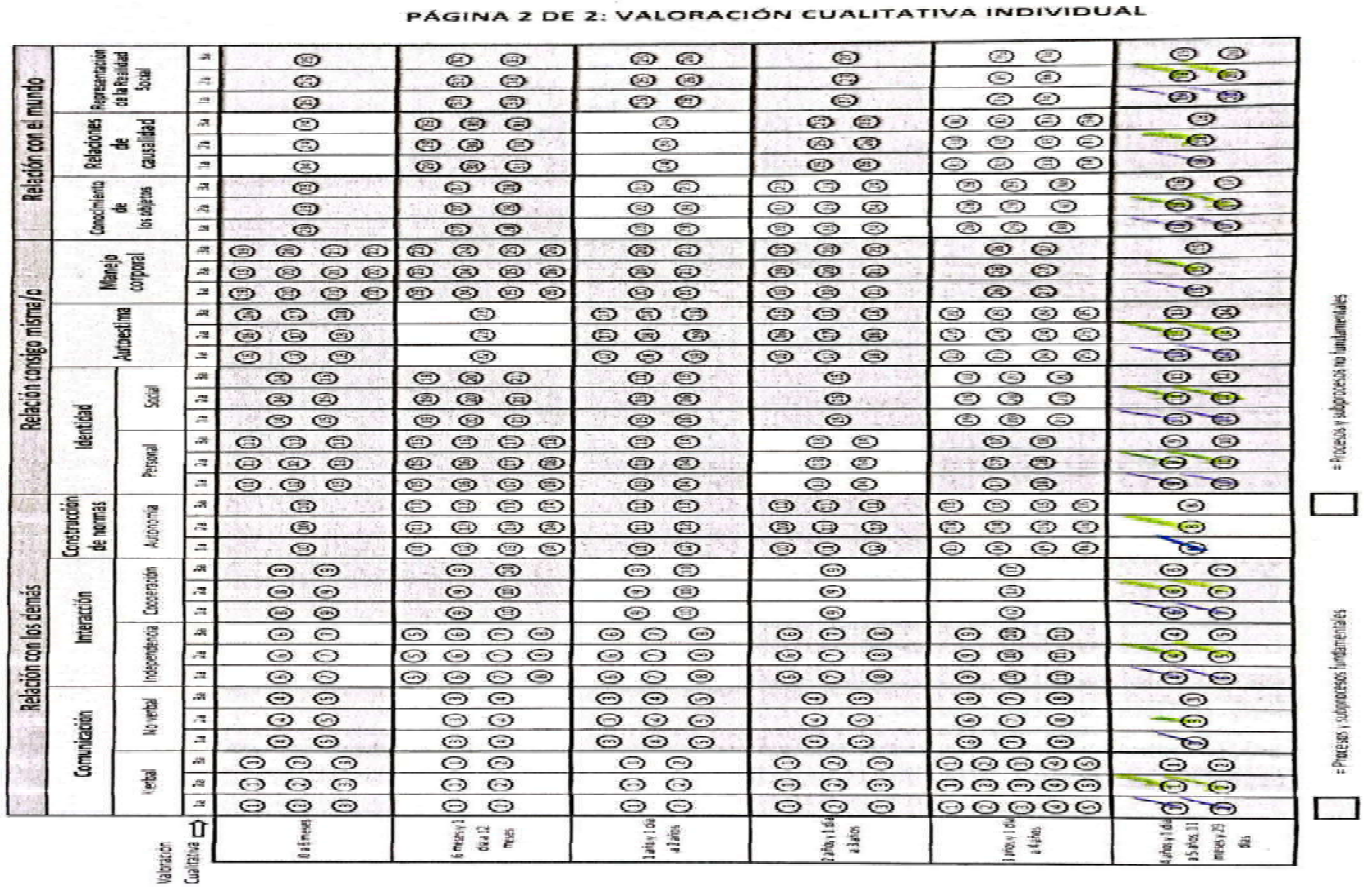
de cero a Siempre

Ciudad: San miguel - La Dorada
Nombre completo de la niña o niño: Wendy yuleidy Silva Garatejo
Fecha de nacimiento: Día 28 Mes 10 Año 2024 — Nº Documento de Identidad: 1119219273
Sexo: Masculino ○ Femenino ● — Fecha de ser día de atención en el año: Día 16 Mes 04 Año 2025

Primer Registro Cualitativo
Nombre del observador: Willian Marín O.
Fecha de registro cualitativo: Día 17 Mes 07 Año 2025
Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ — Esperado ● — Avanzado ○
Observaciones generales: La participante Wendy se encuentra en un perfil de desarrollo esperado, cumpliendo los ítems de las dimensiones de la escala cualitativa acorde su rango de edad.
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo
Nombre del observador: Willian Marín D.
Fecha de registro cualitativo: Día 30 Mes 10 Año 2025
Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ — Esperado ● — Avanzado ○
Observaciones generales: La niña Wendy se encuentra en un perfil esperado teniendo en cuenta que realiza diferentes acciones dentro de su rango de edad, la cual reflejan en los ítems, independencia, autonomía, reflexión en el mundo, se evidencia implementación de talleres en su desarrollo.
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo
Nombre del observador:
Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año
Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ — Esperado ○ — Avanzado ○
Observaciones generales:
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Relación con el mundo: Representación de la Realidad Social; Relaciones de causalidad; Conocimiento de los objetos
Relación consigo mismo/a: Manejo corporal; Autoestima; Identidad (Social, Personal)
Relación con los demás: Construcción de normas (Autonomía); Interacción (Cooperación, Independencia); Comunicación (No verbal, Verbal)
Valoración Cualitativa
0 a 6 meses; 6 meses y 1 día a 12 meses; 1 año y 1 día a 2 años; 2 años y 1 día a 3 años; 3 años y 1 día a 4 años; 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días
= Procesos y subprocesos fundamentales
= Procesos y subprocesos no fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	4 Años	**Fecha**	17/07/2025

La niña Wendy Yurleidy se la observo que cumple en sus habilidades motoras, cognitivas, lingüísticas y socioemocionales. También se lo observa que pinta de forma controlada respetando las márgenes, raya de forma controlada, realizando garabateo, realiza un dibujo rudimentario y hace una descripción de lo que dibujo, les propone a otros niños o a su grupo familiar que es lo que le gusta, planea a otros niños la organización de juegos, manifiesta emoción ante acontecimientos familiares, sociales, culturales en su territorio. También se lo observa que corre, salta, baja las escaleras, no se lastima a propósito arma torres de ensarte, patea una pelota, mantener el equilibrio con un solo pie por segundos, se ayuda a vestirse y a desvestirse de una manera mínima, reconoce las diferencias físicas si es hombre o mujer, manifiesta emoción ante acontecimientos familiares, sociales y culturales, logra concentrarse en una actividad corta y sigue instrucciones, no se lastima a propósito, utiliza pelotas, bicicleta controlando fuerza y dirección u otros objetos para jugar.

Hacer preguntas, explica de forma detallada por que hizo algo, usa su imaginación en algún dibujo para crear historias y juegos u otros objetos. Juega con otros niños, comparte juguetes y expresa sus emociones. La niña sigue rutinas diarias y cumple normas y limites establecidas, siente curiosidad por lo que ve en el mundo que lo rodea, le brindan un ambiente seguro y estimulante para la niña en su desarrollo infantil. Se realizo la observación del desarrollo al final de este trimestre con el primer registro de la escala de valoración cualitativa del desarrollo.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	4 Añños	**Fecha**	20/10/2025

La niña Wendy Yurleidy en este proceso de desarrollo infantil se la observado que ha demostrado sus habilidades y destrezas en la parte psicomotora, lateralidad, cognitiva, socioemocional, en la compañía de sus padres y familiares, buena actitud positiva, dinámica durante la visita en el hogar participo y en la UCA, realiza dibujos de manera rudimentaria y hace la descripción de lo que dibujo, propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gusta, puede permanecer haciendo actividades que ella disfruta por 15 minutos, acepta sugerencias de los demás y del juego, sabe de las consecuencias que implican al no cumplir una norma establecida, reconoce las diferencias físicas entre una mujer y un hombre, reconoce las fortalezas y debilidades es capaz de decir que es bueno y que le cuesta trabajo, manifiesta emoción en cuanto acontecimientos familiares, culturales, deportivos y políticos en su grupo social, reconoce que los demás pueden sentir emociones y tener pensamientos, en la vida cotidiana no demuestra excesivamente preocupada o temerosa, utiliza elementos como pelotas, triciclos, controlando fuerza y dirección, reconoce espacios y relaciones espaciales en una hoja de papel, explica de forma detallada por que hizo algo, identifica objetos de forma detallada, identifica objetos asociados con las celebraciones locales y nacionales, reconoce personajes de la historia y vida local. La niña se le realiza la segunda toma del registro individual de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializa y se dialoga con la madre informando que el proceso de seguimiento al desarrollo de la niña va de acuerdo a la escala de valoración cualitativa, se ha podido evidenciar que la niña se encuentra en esperado de acuerdo a los ítems fundamentales en su rango de edad.
Por lo tanto, seguiremos observando su desarrollo durante el transcurso del programa.

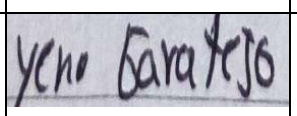
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia escucha y agradece por estos procesos que se realizan en la UCA y en el encuentro en el hogar ya que su niña se fortalece en su aprendizaje en realizar diferentes actividades, la madre manifiesta que la familia realiza el acompañamiento y la apoyan para adquirir nuevos conocimientos.
Cada día le interesa por aprender cosas nuevas, siente curiosidad por descubrir y explorar lo que lo rodea.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar fortaleciendo el proceso de desarrollo en la niña cada una de sus etapas de crecimiento con las diferentes actividades lúdicas – pedagógicas y cotidianas tanto dentro como fuera del hogar, se acordó con la familia en tomar acciones en la identificación de algún riesgo que pueda retroceder y perjudicar el desarrollo infantil de la niña.

Fecha 24/07/2025 **Lugar** VEREDA ALBANIA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YENY GARATEJO		WILLIAN MARIN	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializo a la madre informando que el proceso de seguimiento al desarrollo de la niña va de acuerdo a las acciones de los ítems de las dimensiones fundamentales se ha podido evidenciar que la niña se encuentra en un desarrollo esperado de acuerdo en su rango de edad en esta segunda toma del registro individual de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil
Por lo tanto, seguiremos observando su desarrollo infantil durante el transcurso del programa EIC.

La niña ha demostrado sus habilidades y destrezas a través de ejercicios de psicomotricidad, gruesa, fina y lateralidad.

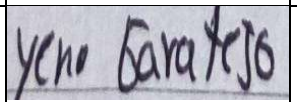
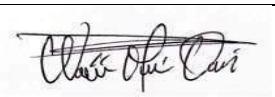
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia opina y agradece por estos procesos que se realizan en la UCA y en los encuentros en el hogar ya que su niña se fortalece en el aprendizaje en realizar diferentes actividades, cada está mejorando en su desarrollo infantil.
Cada día le interesa por aprender a explorar cosas nuevas, siente curiosidad por descubrir y explorar lo que la rodea en su entorno.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se continuará fortaleciendo el proceso de desarrollo en la niña cada una de sus etapas de crecimiento con las diferentes actividades lúdicas – pedagógicas, cotidianas tanto dentro como fuera del hogar no dejar en seguir realizando el acompañamiento la niña para que experimente sus habilidades y fortalezas en lo físico, cognitivo y socioemocional.
Se acordó con la madre y la familia en tomar acciones en caso de identificar alguna alerta que atrase los avances en su desarrollo infantil.
Informar a los profesionales del talento humano

Fecha 23/10/2025 **Lugar** VEREDA ALBANIA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YENY GARATEJO		WILLIAN MARIN	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

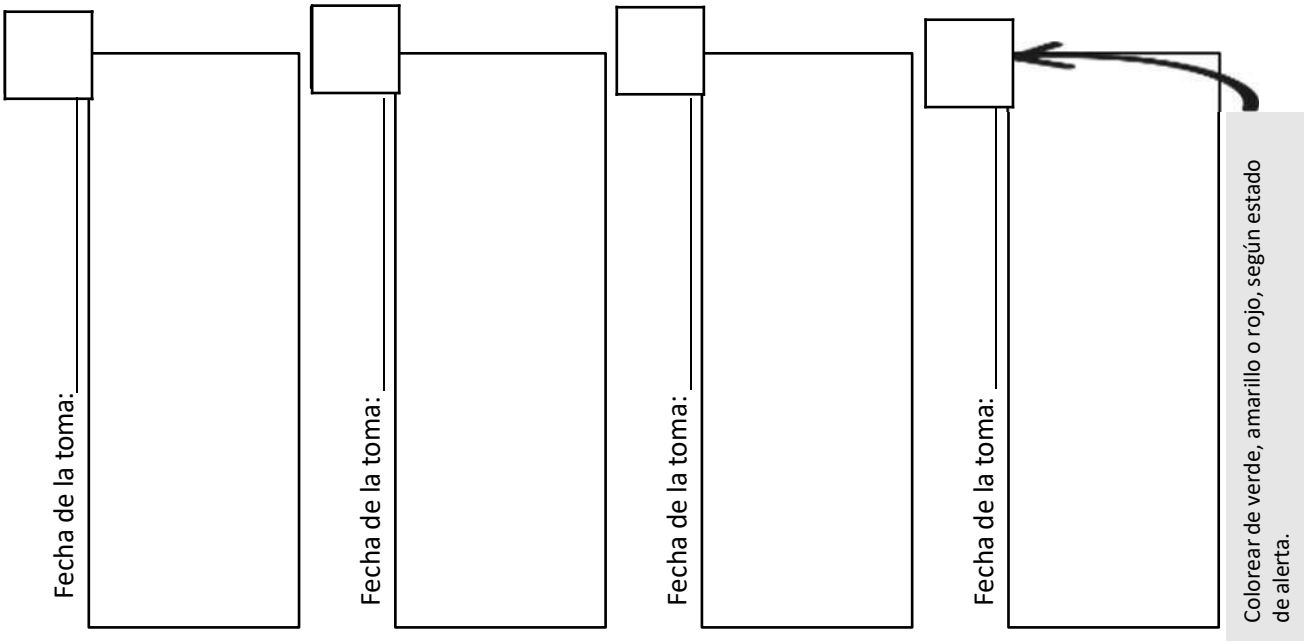
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Campesina

Fecha de nacimiento: 28/10/2020 Edad al ingreso: 4 Años y 9 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16.5

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

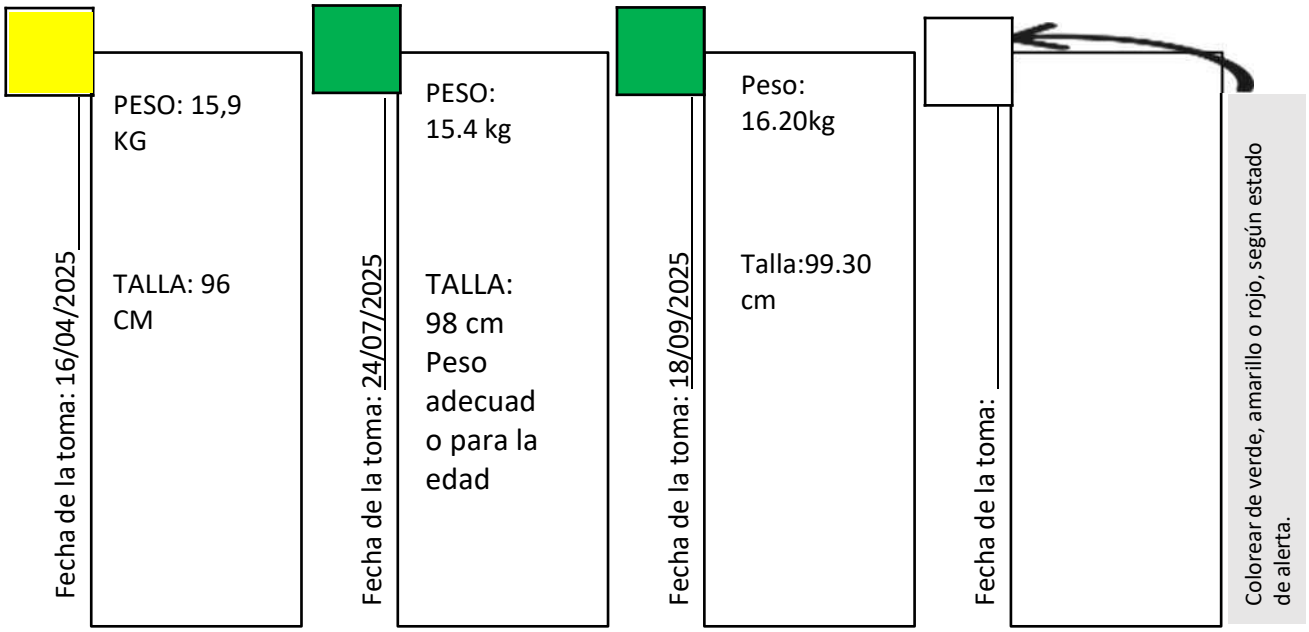
Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de Sobrepeso.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuado para edad.

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Se realiza la tercera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

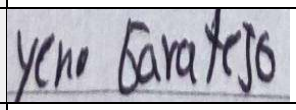
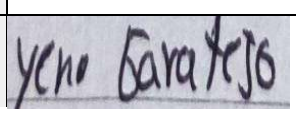
Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

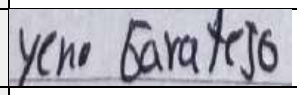
Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de raza Ross Purina de levante	**Cantidad**	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Yeny Garatejo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	1119213585		
	Observaciones	Ninguna observación.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos raza Ross Purina de levante	**Cantidad**	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Yeny Garatejo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	1119213585		
	Observaciones	Ninguna observación		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

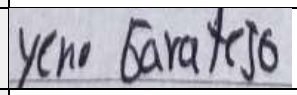
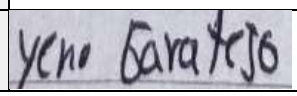
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	Se encontraron en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yeny Garatejo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	1119213585		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

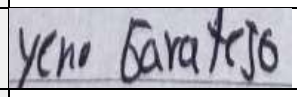
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	PANDERETA PEQUEÑA ARMA TODO PLASTICO PLASTILINA	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	Se encuentra en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Yeny Garatejo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	1119213585		
	Observaciones	Ninguna observación		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	MARACATAN LIBRO DE ACTIVIDADES PARA NIÑOS Y NIÑAS	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	Se encontraron en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yeny Garatejo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	1119213585		
	Observaciones	Ninguna observación		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Un balón	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Se encontraron en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yeny Garatejo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	1119213585		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PANTOJA QUINDIGUA

Participante:

NATALY CRISHELL

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: GRANDES EXPLORADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: WILLIAM MARIN ORDOÑEZ
Profesional psicosocial: INGRID LUVIANA ALOMIA GOMEZ
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA (FUNAVI)
Fecha de apertura del cuaderno: 1/06/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PANTOJA QUINDIGUA
Lugar de vivienda:	VEREDA ALBANIA
Teléfono de contacto:	3214752052

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
4 A	NATALY CRISHELL PANTOJA QUINDIGUA	PARTICIPANTE
43 A	YENY ALICIA QUINDIGUA PAYOGUAJE	MADRE
54 A	SEGUNDO OCTALIVAR PANTOJA ROSERO	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
NATALY CRISHELL PANTOJA QUINDIGUA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NATALY CRISHELL PANTOJA QUINDIGUA				NATALY CRISHELL PANTOJA QUINDIGUA											
	EDAD	4 A				4 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

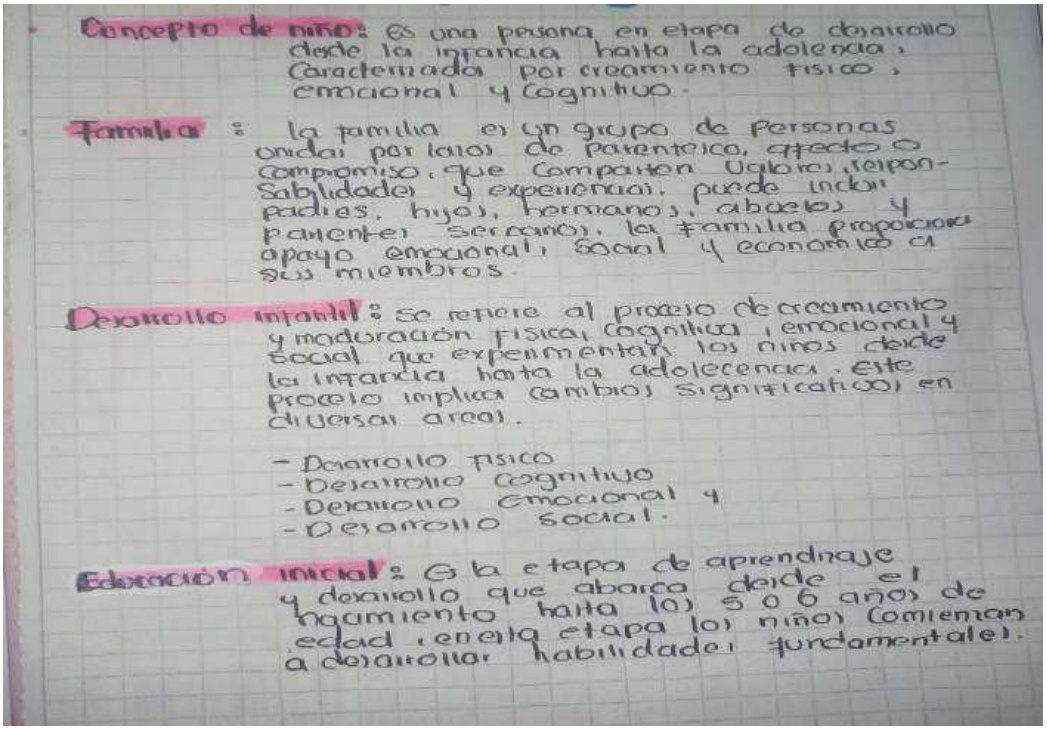
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NATALY CRISHELL PANTOJA QUINDIGUA				NATALY CRISHELL PANTOJA SANTI											
	EDAD	4 A				4 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A				N/A											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NATALY CRISHELL PANTOJA QUINDIGUA				NATALY CRISHELL PANTOJA QUINDIGUA											
	EDAD	4 A				4 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera s e n s i b l e y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI				SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI				SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NATALY CRISHELL PANTOJA QUINDIGUA				NATALY CRISHELL PANTOJA QUINDIGUA											
	EDAD	4 A				4 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (x)	¿CUÁL? Plátano, yuca, chiro, árboles frutales, gallinas, pollos.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (x)	ENTIDAD: FUNAVI	TIPO DE APOYO: POLLOS DE ENGORDE
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Practica 17 La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (x)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Una hectárea de terreno	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia cultiva y cuenta una huerta a campo abierto, con alimentos de autoabastecimiento como el plátano, yuca, maíz, cacao, chiro, banano y árboles frutales .Por qué son productos que se siembran en la región y los consume la familia y son de gran ayuda para su canasta familiar, Consume carnes blancas y rojas como de la cerdo, res, pescado, gallinas, pollos, huevos de manera sostenible con el ambiente Es así como desde el inicio de la vida la alimentación es un eje que contribuye con la supervivencia, el crecimiento, la socialización y el desarrollo integral de la niña y el niño, dando lugar a la construcción de hábitos alimentarios que perdurarán para toda la vida, de ahí la importancia de entender la alimentación como un proceso integral, que no solo requiere de alimentos adecuados en cantidad y calidad, sino de experiencias que le permiten a la niña o el niño integrarse y reconocerse social y culturalmente en su familia y en su comunidad.

Las familias de manera juiciosa y responsable han sacado adelante la iniciativa de autoabastecimiento alimentario para el aporte de la alimentación en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Pantoja Quindigua es una familia extensa, está compuesta por el padre, madre y dos hijos, son una pareja unida donde fomentan el amor incondicional, la honestidad, la confianza, la verdad, lealtad, la colaboración y el apoyo, tienen sus valores y principios para desarrollar el respeto en la familia una comunicación abierta, para ellos es esencial fortalecer las normas y límites. Su economía proviene de la agricultura y cría de animales en la cual con estos recursos satisfacen sus necesidades básicas en su hogar. Viven en un territorio alejado del centro poblado en zona rural dispersa hacen parte de una comunidad colona, no cuentan con estos servicios públicos, electrificación, acueducto de agua potable, televisión, recolector de basuras, solo cuentan con una institución educativa, una caseta comunal, espacios recreativos, una unidad de atención (UCA) del programa EIC. es una familia resiliente en los procesos de sus vidas donde realizan diferentes actividades. Tienen sus tradiciones y costumbres en las celebraciones en familia y en comunidad. Se relacionan con las demás personas incluyendo a la niña NATALY CRISHELL de cuatro años de edad está en un proceso de desarrollo y aprendizaje.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se observo´ a la familia Pantoja Quindigua que reconoce las expresiones, el fortalecimiento de la convivencia creando normas adecuadas como horarios permitiendo elecciones independientes como alimentarse mediante su posibilidad, objetos así mismo la familia le indican a cada paso de la rutina diaria, fortalecimiento normas respetando sus esfuerzos. Es una familia humilde, amable y responsable en sus actividades y compromisos. La atención a las sugerencias del agente educativo también ha llevado a un mayor enfoque en la salud mental de los cuidadores. Al sentirse apoyados pueden ofrecer un mejor cuidado a la niña.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Se debe realizar en conjunto con la familia.

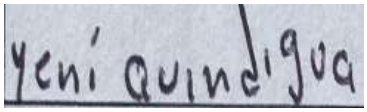
En la primera visita que se desarrolló en el hogar del participante atendido por el programa de primera infancia. Con la fundación Alma de vida (FUNAVI) con la modalidad educación inicial campesina E.I.C. se llegó a ciertos acuerdos para el desarrollo de las visitas en el encuentro en el hogar.

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. **Acordar e día, hora, fecha del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.**
2. **Atender la visita por parte del agente educativo y los profesionales del programa.**
3. **Preparar la práctica a desarrollarse en el encuentro educativo.**
4. **Cuidar el material didáctico a utilizarse en las diferentes actividades pedagógicas.**
5. **Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto como el agente educativo y la familia a visitarse.**
6. **Tener la disponibilidad de atender la visita durante (1) hora ya que está establecida por el ICBF y la fundación, claro está que se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados o informado a tiempo.**
7. **De manera atenta respetosa escuchar las orientaciones.**
8. **Acordar el día, hora y fecha en los acompañamientos a distancia.**
9. **Lavarse las manos y desinfectar los materiales pedagógicos del entorno familiar.**



Agente Educativo



Madre de Familia

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La familia es una familia humilde que se ha caracterizado por ser amable solidaria y cooperativa con quienes la rodean sin importar la situación en que se encuentre tanto como la familia como quienes están en el entorno donde la familia le brinde su apoyo con acompañamiento y fortalecimiento de la niña del entorno es importante orientar en cuanto a prevención de riesgos dentro y fuera del hogar. La familia maneja una comunicación asertiva, se observa que la casa está en orden, cada objeto o herramienta se encuentra en lugar adecuado, demuestran muy buena disposición para atendernos en el encuentro al hogar, es una familia que participa siempre quiere enriquecer y compartir sus conocimientos. Durante este trimestre se abordaron las prácticas y sus acciones para que se cumplan los componentes de calidad del servicio y se garanticen los derechos de las mujeres gestantes, niñas y niños en pro del desarrollo integral.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Se está llevando el proceso de acompañamiento familiar a la familia con diferentes temáticas y actividades que son abordadas durante el encuentro en el hogar, en cada visita la niña se siente motivada y activa. Desarrollo cognitivo. Curiosidad y aprendizaje: suele mostrar gran curiosidad por el mundo que le rodea y presenta interés en aprender nuevas habilidades a pesar de su corta edad y a menudo desarrolla una fuerte capacidad para empatizar con los demás compañeros en la UCA forman vínculos significativos. Desarrollo socioemocional. Expresa y reconoce sus emociones, así como desarrollar sus habilidades para interactuar positivamente con los demás. La niña identifica diferentes emociones como reír, alegría, tristeza, ira, miedo lo expresa de manera apropiada. Todo esto lo vive en su entorno con su familia y demás personas que la rodean.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1 los cuidados principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	x		
		1.6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y de los niños en su cotidianidad y en su territorio.	x		
		1.7 los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso a los juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de género.	x		
	Practica 4 Promover la construcción de normas y límites	4.1 la familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	x		
		4.3 la familia construye con las niñas y los niños normas y limites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	x		
		4.4 La familia construye con las niñas y los niños normas y limites acordados.	x		
	Practica 15 Tomar medidas adecuadas Para prevenir accidentes en el hogar y en su entorno.	15.1 la familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	x		
		15. 2 La familia mantiene las sustancias toxicas como gasolina, cloro, insecticidas, fuera del alcance de las niñas y niños	x		
		15.6 la familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a los cuerpos de agua, (ríos, quebradas, lagos) reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.	x		
	Practica 17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, niños y mujeres gestantes.	17.1 La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	x		
		17.2 la familia consume productos que produce.	x		
		17.3 La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
		17.4 la familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el consumo.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1 los cuidados principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	x		
		1.6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y de los niños en su cotidianidad y en su territorio.	x		
		1.7 los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso a los juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de género.	x		
	Practica 4 Promover construcción normas y límites	4.1 la familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	x		
		4.3 la familia construye con las niñas y los niños normas y limites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	x		
		4.4 La familia construye con las niñas y los niños normas y limites acordados.	x		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
18	04	8:00 am 9:00 am	1 hora	William Marín - Agente Educativo
06	05	9:00 am 10:00 am	1 hora	William Marín - Agente Educativo
26	05	8:00 am 9:00 am	1 hora	Zuldery Meneses – Apoyo Psicosocial
12	06	8:00 am 9:00 am	1 hora	William Marín - Agente Educativo
11	07	4.50 pm 5:50 pm	1 hora	William Marín - Agente Educativo
07	08	10:40 am 11:40 am	1 hora	William Marín - Agente Educativo
04	09	8:30 am 9:30 am	1 hora	William Marín - Agente Educativo
08	09	10:00 am 12:00 pm	1 hora	Esther viviana Marín- Apoyo en salud
07	10	3:15 pm 4:15 pm	1 hora	William Marín - Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	04	12:50 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
23	04	12:50 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
07	05	9:32 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
13	05	9:32 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
06	06	11:52 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
23	06	11:52 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
10	07	2:48 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
22	07	2:48 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
13	08	1:00 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
18	08	1:05 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
10	09	11:50 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
15	09	11:50 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
19	09	4:00 pm	15 minutos	Yenifer Ossa - Apoyo Psicosocial
13	10	2:30 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
20	10	2:30 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	12/06/2025	**Hora**	8:00 am – 9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar la práctica de la lactancia materna y la orientación a las familias para que tengan buenos hábitos de alimentación complementarias a niños y niñas de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.
Invitando a las familias acompañar en los momentos de alimentación para compartir comunicarse y explorar.
Practica 8.5 La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar al hogar se brindó a Nataly Crishell un saludo caluroso y a su familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, enseguida se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud. La motivación es una parte fundamental para iniciar las actividades de aprendizaje, tanto lúdicas, como cognitivas, por lo tanto, se entonará una canción, “EL BAILE DE LA FRUTA” La Memoria de los Alimentos: Se organiza una memoria de alimentos se amuestra a las personas acompañantes varias imágenes de frutas dulces y acidas, verduras y carnes. El agente educativo invita a los padres a participar de este juego donde cada buscará memorizar la ubicación de las diferentes imágenes idénticas que formen pareja, el juego termina cuando estén todas las parejas de las imágenes, el jugador que más parejas tenga será el ganador.	Talento humano Núcleo familiar Imágenes Espacio físico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio al desarrollo de las actividades en el acompañamiento familiar se da a conocer a la madre la metodología que se ira a trabajar. A continuación, damos inicio con la presentación de la temática que hemos traído para la familia presentando algunos alimentos y sus colores dando a conocer que tipos de alimentos hace parte de nuestro plato del bien comer. En la cual con la ayuda de la familia organizaran un plato saludable que consuman en su hogar, inculcando buenos hábitos en niños, niñas y familias. Buscando formas divertidas de hacerlo, proponiendo actividades para que aprovechen el tiempo en familia y enseñarles la importancia de una alimentación saludable. 	Cuaderno de acompañamiento familiar. Celular Talento humano imágenes Dialogo Espacio físico Preguntas orientadoras

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante el encuentro familiar y su desarrollo la familia conto con buena disposición y participación en las temáticas brindadas; donde quedaron unos compromisos. ✓ Ser aplicadores de la información con los demás miembros de la familia. ✓ Poner en práctica la temática vista. ✓ Seguir con la disposición y participación durante los acompañamientos.	Talento humano Núcleo familiar Espacio físico

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Según las voces de la familia, fue el momento de bienvenida ya que la familia se vinculó a través de la dinámica para que la niña escuche y de este modo vincularlo en las experiencias

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciono que las experiencias propuestas son llamativas e interesantes de igual manera deja muchas enseñanzas.
Por eso sugieren y recomiendan que se siga implementando las estrategias dinámicas y fortalecedoras.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro ellos escucharon recomendaciones en cuanto a fortalecer e inculcando en el hogar que deben mantener buenos hábitos saludables, y una buena alimentación en especial a los niños y niñas en un ambiente saludable y agradable.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en prácticas las recomendaciones dadas durante la visita.
Acompañar a su hija en este proceso para que tenga un desarrollo integral apoyándose en el equipo y cada uno de los beneficios de la modalidad.
Cuando sea la visita que el profe que nos llame o escriba para estar en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

De acuerdo a la participación se logró el objetivo ya que hubo disponibilidad para desarrollar las diferentes estrategias junto a su hijo demostrando interés y participación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue pintar se evidencia que la familia y sus hijos le gusta pintar y reconocer los dibujos y se relacionan muy bien y participan de manera activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue agradable, quienes participaron fue su madre, padre, hermano desarrollando de manera activa la experiencia e implementando estrategias que ayudan a fortalecer los vínculos afectivos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación de cada uno de los integrantes de la familia, seguir las instrucciones adecuadas para mejorar cada vez más.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera significativa ya que fueron materiales propuestos para desarrollar la actividad y para una contribución positiva.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	11/07/2025	**Hora**	4:50 pm – 5:50 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en niñas, niños, madres, padres y/o acudientes espacios de interacción mediante intercambio de palabras y/o gestos para la comunicación desde la gestación.

Nota: La experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 5.
ACCION 5.3. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar al hogar se brindó a Nataly Crishell un saludo caluroso y a su familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, enseguida se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud. Seguidamente se invita a realizar una dinámica con el fin de realizar la disposición de los participantes y entrar en confianza. Dinámica: se dan tres palmadas, uno, dos, tres y con los pies también (se zapatean tres veces al tiempo que aplaudes) se da la vuelta al campanario otra vez (cada uno da una vuelta en su lugar) saludo aquí, saludo allá) se da la vuelta al campanario otra vez. Nota: se llevó a cabo la caracterización de las prácticas y acciones que promueven el desarrollo de las niñas y los niños, relevante para fortalecer el siguiente trimestre con la familia beneficiaria.	Talento humano Núcleo familiar dinámica Celular Espacio físico.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se los introduce al tema a través de un dialogo espontaneo con el fin de establecer confianza, Se invita a la familia realizar la siguiente dinámica LA RULETA, donde se hace un conversatorio y con tema a tratar con la practica 5. La comunicación es un proceso en que cada sujeto se manifiesta y desarrolla con individualidad. Antes de hablar los niños, se comunican a través de los gestos y otras formas de comunicación de la niña. Se les facilitará a las familias una ruleta con el fin de iniciar a parar la ruleta a la madre indicara los gestos o palabras que dice el infante el tipo de emoción que esta sintiendo en el momento. 	Talento humano Núcleo familiar Dinámica Conversatorio Preguntas orientadoras Espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar el encuentro pedagógico en el hogar se pide a la familia que repliquen lo aprendido para el fortalecimiento del desarrollo integral de las niñas y niños de la misma manera fortalecer los lazos afectivos.	Talento humano Núcleo Familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La niña realizo la actividad del arma todo de plástico creando torres a su y juega con la plastilina en su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia reconoce la importancia de la comunicación entre familia así fue con la niña, ya que los niños empiezan a formar sus ideas y opiniones de si mismos basadas en que los padres se comunican con ellos, demostrando amor y cariño.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia de la niña se compromete establecer un entorno comunicativo y afectuoso en el hogar, fomentando el desarrollo integral de sus hijos.
Así mismo se comprometen asistir a los encuentros.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a como identificar sus emociones y la interacción mediante gestos y palabras con la niña que le sirven en cuanto a su comportamiento que ayudan a construir relaciones saludables.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir fomentando en la niña y en los padres una buena actitud para el desarrollo de las tareas asignadas en casa y un buen agrado para las siguientes visitas para enriquecer los aprendizajes ya que la niña esta en un proceso de transición.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logra cumplir con la intencionalidad del encuentro pedagógico acerca de la importancia de la comunicación permanente de la niña.
Ya que es la acción y el efecto de trasmitir ideas, pensamientos o sentimientos. y son cruciales para el aprendizaje y la adaptación al entorno. Comprender y gestionar las emociones desde temprana edad es clave para el bienestar emocional y el éxito en la vida adulta.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue compartir el encuentro con la actividad ya que se propició una activa participación familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El encuentro fue una participación única para fortalecer los lazos familiares entre la niña y la familia, cada actividad, diseñada para involucrar tanto como padres como a hijos, logro crear un ambiente de unión y convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere a la familia mantener y poner en práctica de forma constante las pautas de comunicación propuestas para la niña.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El material utilizado en el encuentro pedagógico resulto ser una herramienta invaluable ya que proporciono a la familia los conocimientos para ampliar y profundizar sus saberes previos y aprovecharlos al máximo que ayudan a facilitar el aprendizaje.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	7/08/2025	**Hora**	10:40 am – 11:40 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Dar a conocer cuáles son las concepciones y las practicas, donde el agente educativo y padres de familia relacionadas con el acompañamiento familiar en el tránsito de niñas y niños del programa de modalidad propia e intercultural a la escuela por medio de actividades lúdicos pedagógicas facilitando el proceso de acople de los participantes a la nueva etapa escolar que iniciara el próximo año.
Promover la comprensión de la importancia del lavado de manos brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que resignifiquen del momento del lavado de manos con las niñas y los niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.
Practica 11.
ACCION 11.1 la familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar al hogar se brindó a Nataly Crishell un saludo caluroso y a su familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, enseguida se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud. Seguidamente se invita a entonar la siguiente canción PIM POM con el fin de realizar la disposición de los participantes y entrar en confianza. Luego primero que se hará es echar en un plato agua en un plato hondo, lo suficiente para que cubra el fondo. Luego echaremos tierra disimulando los virus y bacterias. Para conseguir que los virus “huyan” rápidamente, se invitara a los participantes y los familiares a llenar en el dedo de jabón liquido he introducirlo justo en el plato. De esta forma podremos comprobar los “virus” se precipitan escapando del jabón, mientras tanto el agente educativo les explica antes de manipular dinero, animales, alimentos son acciones que contaminan las manos y transmiten infecciones de tipo infeccioso. De ahí la importancia de lavarse las manos con agua y jabón utilizando la técnica correcta.	Talento humano Núcleo familiar Canción imagen Celular Espacio físico. 

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se los introduce al tema a través de un dialogo espontaneo con el fin de establecer confianza,
Se invita a la familia realizar la siguiente dinámica “Me lavo las manitas” donde se hace un conversatorio y con el tema a tratar con la practica 11. Acción 11.1.
La comunicación es un proceso en que cada sujeto se manifiesta y desarrolla con individualidad. Antes de hablar los niños, se comunican a través de los gestos y otras formas de comunicación de la niña.
Se les facilitará a las familias una imagen del lavado de manos y la rellenará con papelillo y Colbon con el apoyo de su madre con fin de mantener unas manos limpias y saludables.



Recursos:

Talento humano
Núcleo familiar
Dinámica
Imagen
Conversatorio
Preguntas orientadoras
Espacio físico



Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Al finalizar el encuentro pedagógico en el hogar se pide a la familia que repliquen lo aprendido para el fortalecimiento del desarrollo integral de las niñas y niños de la misma manera fortalecer la higiene personal.

- ✓ Mojar las manos con agua limpia
- ✓ Enjabonarlas bien.
- ✓ Frotar y refregar vigorosamente cada parte: el dorso, la palma, los dedos y las uñas mínimo durante 20 segundos.
- ✓ Enjaguar las manos con agua limpia.
- ✓ Secarlas también con una toalla limpia.

Recursos:

Talento humano
Núcleo Familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El niño realizo la actividad de encajar el arma todo de plástico creando torres a su imaginación jugando con la plastilina en su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresa que todo fue de su agrado ya que destacan de la gran relevancia apoyo y orientadas por el talento humano, mencionan que se les proporcionan diversas estrategias y herramientas útiles para su conocimiento y para aplicarlas en el día ya que la niña esta un proceso de tránsito armónico.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia de la niña se compromete establecer un entorno comunicativo y afectuoso en el hogar, fomentando el desarrollo integral de su hija.
Así mismo se comprometen asistir a los acompañamientos en su proceso de aprendizaje en la educación formal ya que va estar en su ciclo de inicio como adaptación de nuevos cambios.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a como identificar sus emociones y la interacción mediante gestos y palabras con la niña que le sirven en cuanto a su comportamiento que ayudan a construir relaciones saludables.
Para cuando ingrese a la educación formal debe cumplir y respetar unas normas y limites impuestas por sus padres y/o cuidadores.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir fomentando la niña y en los padres una buena actitud para el desarrollo de las tareas asignadas en la casa y un buen agrado para las siguientes visitas para enriquecer los aprendizajes ya que el niño está en un proceso de transición.

Para el próximo encuentro comunitario se hará un acercamiento con la institución más cercana de la UCA y se invitará a la niña y la madre para entablar un dialogo con la docente de la institución educativa para tener una mejor confianza y reconocimiento del aula escolar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logra cumplir con la intencionalidad del encuentro pedagógico acerca de la importancia de la comunicación permanente del niño.
Ya que es la acción y el efecto de trasmitir ideas, pensamientos o sentimientos. y son cruciales para el aprendizaje y la adaptación al entorno. Comprender y gestionar las emociones desde temprana edad es clave para el bienestar emocional y el éxito en la vida adulta.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue compartir el encuentro con la actividad ya que se propició una activa participación familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El encuentro fue una participación única para fortalecer los lazos familiares entre la niña y la familia, cada actividad, diseñada para involucrar tanto como padres, primos se logró crear un ambiente de unión y convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere a la familia mantener y poner en práctica de forma constante las pautas de comunicación propuestas para el niño, en los hábitos de higiene personal.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El material utilizado en el encuentro pedagógico resulto ser una herramienta invaluable ya que proporciono a la familia los conocimientos para ampliar y profundizar sus saberes previos y aprovecharlos al máximo que ayudan a facilitar el aprendizaje.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	04/09/2025	**Hora**	8:30 am – 09: 30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a padres de familia y/o cuidadores sobre la importancia que tiene la buena relación padre / docente Institución Educativa para conocer los diferentes procesos de tránsito armónico que desarrollara sus hijos (as).
Se realizará un acercamiento de familiarización en la presentación del entorno educativo por parte de la docente encargada (patio, salón de clase, Biblioteca, restaurante, baños, parque recreativo, cancha)

NOTA: Se desarrollará las experiencias significativas bajo las practicas 1 y 3.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar al hogar se brindó a Keylin Milagro un saludo caluroso y a su familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, enseguida se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud. Seguidamente se invita a padres y familiares con el fin de realizar un conversatorio de cómo crear estrategias de adaptación desde el juego, la exploración y su identidad, se realizara una actividad de creación de un cuento con la ayuda de los padres de familia desde lo que desean para sus hijos en el desarrollo de la adaptación del ingreso de la etapa escolar, dejando fluir su creatividad, imaginación por medio de los objetos que se tengan en medio, involucrando a su juguete favorito, peluche, mascota, haciendo participa al niña de dicha actividad de manera lúdica y alegre se narrara imitara para así observar desarrollo emocional de la niña. Una vez asignado el cupo y realizado la matricula, se debe orientar a la familia a que visite la institución educativa a la cual la niña va ingresar, primeros días acompañarlo al ingreso y salida de la institución educativa. La niña se sentirá más seguro si llega al salón de clase con sus familiares y cuidadores.	Talento humano Núcleo familiar Conversatorio Celular Espacio físico. 

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se los introduce al tema a través de un dialogo espontaneo con el fin de establecer confianza, Se invita a la familia y al participante escuchar la canción "Mi identidad" donde se hace un conversatorio y se promueve la practica 3. Donde el desarrollo de la identidad es importante para ayudar a los niños y las niñas a formar su personalidad y desarrollar habilidades sociales. Se les recomienda a los padres y/o cuidadores en realizar estas actividades en el hogar para que el niño desarrolle su identidad, como leer cuentos, invitándolo a explorar la naturaleza, crear arte, jugar con otros niños, participar en actividades grupales, explorar la familia, actividades para descubrir intereses, expresión creativa, exploración por la cultura, en la cual va desarrollar en su identidad y autonomía, independencia a la hora de transitar a la educación formal.  	Talento humano Núcleo familiar Dinámica Imagen Conversatorio Preguntas orientadoras Espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar el encuentro pedagógico en el hogar se pide a la familia que repliquen lo aprendido para el fortalecimiento del desarrollo integral de las niñas y niños de la misma manera fortalecer la higiene personal. ✓ Mojar las manos con agua limpia ✓ Enjabonarlas bien. ✓ Frotar y refregar vigorosamente cada parte: el dorso, la palma, los dedos y las uñas mínimo durante 20 segundos. ✓ Enjaguar las manos con agua limpia. ✓ Secarlas también con una toalla limpia.	Talento humano Núcleo Familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La niña recibió el paquete didáctico familiar los utilizo en las actividades pedagógicas, el participante plasma su arte artística.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresa que todo fue de su agrado ya que destacan de la gran relevancia apoyo y orientadas por el talento humano, mencionan que se les proporcionan diversas estrategias y herramientas útiles para su conocimiento y para aplicarlas en el día que la niña ingrese a la educación formal.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia de la niña se compromete establecer un entorno comunicativo y afectuoso en el hogar, fomentando el desarrollo integral de su hija.
Así mismo se comprometen asistir a los acompañamientos en su proceso de aprendizaje en la educación formal ya que va estar en su ciclo de inicio como adaptación de nuevos cambios.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a como identificar sus emociones y la interacción mediante gestos y palabras con la que la niña le sirven en cuanto a su comportamiento que ayudan a construir relaciones saludables.
Para cuando ingrese a la educación formal debe cumplir y respetar unas normas y limites impuestas por sus padres y/o cuidadores.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir fomentando en la niña y en los padres una buena actitud para el desarrollo de las tareas asignadas en la casa y un buen agrado para las siguientes visitas para enriquecer los aprendizajes ya que la niña está en un proceso de transición.

En este encuentro comunitario se hará un acercamiento y familiarización con la institución educativa más cercana de la UCA y se invitará a la niña y la madre para entablar un dialogo con la docente encargada de la institución educativa para tener una mejor confianza y reconocimiento de la institución educativa

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logra cumplir con la intencionalidad del encuentro pedagógico acerca de la importancia de la comunicación permanente del niño.
Ya que es la acción y el efecto de trasmitir ideas, pensamientos o sentimientos. y son cruciales para el aprendizaje y la adaptación al entorno. Comprender y gestionar las emociones desde temprana edad es clave para el bienestar emocional y el éxito en la vida adulta.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue compartir el encuentro con la actividad ya que se propició una activa participación familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El encuentro fue una participación única para fortalecer los lazos familiares entre la niña y la familia, cada actividad, diseñada para involucrar tanto como padres y se logró crear un ambiente de unión y convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere a la familia mantener y poner en práctica de forma constante las pautas de comunicación propuestas para la niña, en la construcción de su identidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El material utilizado en el encuentro pedagógico resulto ser una herramienta invaluable ya que proporciono a la familia los conocimientos para ampliar y profundizar sus saberes previos y aprovecharlos al máximo que ayudan a facilitar el aprendizaje.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas autorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración de encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 8 **Fecha:** 8/09/2025 **Hora** 10:00 am 12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ESTHER VIVIANA MARIN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

Rol:

INTENCIONALIDAD

sensibilizar a las familias sobre las prácticas de hábitos y estilos de vida saludable, incluyendo una alimentación sana y balanceada, fortalecer la cultura de auto cuidado, con el propósito de prevenir enfermedades y reducir factores de riesgos en las familias promoviendo su bienestar integral

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza acercamiento con la madre de familia por parte del apoyo en salud y nutrición y por psicosocial por medio de visita en el hogar con el fin de conocer el estado de salud de la menor, las atenciones que recibe y socializar el diagnóstico de peso y talla correspondiente al mes de septiembre. La madre manifiesta que la niña se encuentra en buen estado de salud, sin presentar signos ni síntomas que requieran atención médica. Durante la conversación con la madre , se le informa que la menor se encuentra con diagnóstico de obesidad se evidencia una leve disminución de peso y no se evidencia aumento de la estatura, la madre menciona que la menor se encuentra en control con nutricionista por parte de la EPS, con citas mensuales, y que ella está comprometida con la salud y bienestar de la niña y seguirá las recomendaciones nutricionales brindadas por el equipo de salud y nutrición y apoyo psicosocial,	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se brindan recomendaciones orientadas a fortalecer los hábitos de vida saludable, tales como incluir actividad física mediante juegos, canciones o deportes de su interés, resaltando la importancia de que los padres sean ejemplo en la práctica de buenos hábitos. Se da orientación sobre las gabas, hábitos saludables consumo de frutas y verduras Se explica el plato saludable de la familia colombiana y se aconseja evitar el consumo de alimentos ultra procesados y dulces, grasas saturadas ya que resultan perjudiciales para su salud y estado nutricional. También se sugieren estrategias para introducir alimentos que no son de agrado de la niña, incorporándolos en diferentes preparaciones o texturas y sabores que faciliten su aceptación. Se enfatiza la importancia del consumo de agua, actividad física y se informa que como equipo en salud y nutrición, se continuará con el seguimiento mensual de medidas antropométricas acompañamiento en el hogar con el objetivo de estar pendiente del estado nutricional y alcanzar un peso adecuado para su talla. Finalmente, se recomienda a la madre mantener las indicaciones	Talento Humano Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Madre de familia se compromete a cuidar a la niña y seguir las recomendaciones dadas, continuar con el cuidado de la alimentación, llevar a los controles de salud programados, informar al agente educativo ante cualquier novedad o cualquier inquietud por vía telefónica o WhatsApp Nosotros como talento humano estamos comprometidos a continuarle realizando acompañamiento en su hogar, tomarle las medidas antropométricas mensual, estaremos pendiente del estado nutricional de la niña.	dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre expresa que le gusto el acompañamiento y el apoyo del talento humano ya que están pendientes de la salud de la niña y el estado nutricional, orientando sobre los buenos hábitos y estilos de vida saludable ,toma de peso y talla lo que permite saber como se encuentra la niña en su estado nutricional, pautas y estrategias que nos permite fortalecer el autocuidado para aplicarlo en nuestra vida diaria por el bienestar de nuestra familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere que continuemos realizando las visitas y seguimiento al estado nutricional de la niña, orientando a la madre en las pautas y estrategias para alimentar a la niña, que estará presta a colaborar con relación a la información y disponibilidad de tiempo al momento de llegar a visitarlos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprendió a conocer los alimentos, cantidades y tiempos adecuados de las comidas y nuevas estrategias para preparar los alimentos, dándole una textura color y olor agradable, visualmente atractivo para una mejor aceptación del niño, brindarle los alimentos mediante juegos y cantos,

A la madre también le gusto conocer y explorar experiencias nuevas que puede aplicar con su niño para lograr que consuma adecuadamente los alimentos

se explica a la madre la importancia de estar pendiente del niño en el proceso de su crecimiento y desarrollo ya que es muy

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar promoviendo y fortaleciendo los estilos y hábitos saludables en las familias con estrategias y nuevas experiencias, compartir ideas para mejorar la práctica de alimentación, y ante cualquier situación estar siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños.

La madre se compromete a seguir las indicaciones y recomendaciones del talento humano y evitar que la niña continue subiendo de peso , mejorar los hábitos de alimentación y promover la actividad física.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

un acercamiento en el hogar con la niña y la familia, dialogar, escuchar, e intercambiar opiniones saber del estado de salud de la niña, informar a la madre sobre el estado nutricional de la niña y dar las recomendaciones de alimentación la madre quedo muy contenta con la experiencia que hemos llevado al hogar se aclararon dudas e inquietudes, se logró, dar respuestas y retroalimentar conocimientos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la madre y la niña se encontraban en su hogar, se logró observar a la niña en buenas condiciones se evidencio el interés en recibir la visita y prestar atención ,brindar información, presta atención a las recomendaciones y orientaciones, sobre el estado de salud de la niña, se observa la participación de la familia, y eso es muy importante porque esos ayuda a fortalecer los vínculos afectivos y asi mismo los hábitos y estilos de vida para la saludable para el bienestar integral de la familia

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron con dialogo, compartiendo sus opiniones e inquietudes, actividades juegos físicos con la niña para fortalecer el vínculo afectivo, se encontraba la abuela, primos y la madre quienes le dedican tiempo y cuidado a la niña, todos participaron reconociendo los alimentos del plato saludable de la familia colombiana.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la madre continuar las indicaciones del equipo interdisciplinario.
Se recomienda a la madre que continúe estimulando a la niña para su alimentación atreves de actividades y juegos, música, que le motiven a consumir los alimentos
Que los padres participen activamente para el próximo encuentro y tengan la disponibilidad de tiempo que nos permita compartir y conocer sobre el desarrollo y la salud de la niña.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se explico la guía alimentaria del plato saludable de la familia colombiana, Se aprovecharon de manera didáctica y practica se dio un buen uso como método de educación y orientación a la madre sobre los alimentos saludables, cantidades y tiempo durante el día

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	9	**Fecha**	07/10/2025	**Hora**	3:15 Pm – 4:15 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Proporcionar a los cuidadores principales herramientas y actividades para fomentar la creatividad y la expresión artística en los niños, promoviendo así su desarrollo integral.
PRACTICA 1. Generar experiencias del disfrute del juego, la expresión artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
ACCION 1.5. Los cuidadores principales proporcionan experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar al hogar se brindó a Nataly Crishell un saludo caluroso y a su familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, enseguida se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud. Seguidamente se invita a padres y familiares con el fin que la niña realice ejercicios de psicomotricidad gruesa y fina (saltar, correr) para mejorar la parte de coordinación y equilibrio utilizando en diferentes siluetas como manos, pies, puentes de cartón creando estrategias que fortalecen en la coordinación, equilibrio y los músculos de las manos y pies, preparando el camino para habilidades futuras como la parte motora. Nota: se llevó a cabo de las prácticas priorizadas y acciones que promueven el desarrollo de las niñas y los niños, relevante para fortalecer el aprendizaje con la familia beneficiaria.	Talento humano Núcleo familiar Conversatorio siluetas Celular Espacio físico. 

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se los introduce al tema a través de un dialogo espontaneo con el fin de establecer confianza, Se invita a la familia y al participante a realizar la dinámica “Moviendo mi cuerpito” donde se hace un conversatorio y se promueve la practica 1. Donde el desarrollo de la motricidad fina es importante para ayudar a los niños y las niñas a formar su desarrollo cognitivo, físico, emocional explorando sus habilidades, destrezas. Se les recomienda a los padres y/o cuidadores en realizar estas actividades en el hogar para que la niña desarrolle su motricidad fina, gruesa, manejo corporal, la importancia de la creatividad y su expresión artística como correr, saltar, andar en bicicleta, invitándolo a explorar la naturaleza, crear arte, jugar con otros niños, participar en actividades grupales, explorar la familia, actividades para descubrir intereses, expresión creativa, la relación el mundo, en la cual va desarrollar en sus habilidades artísticas creativas e imaginarias para lograr una independencia, autonomía a la hora de transitar a la educación formal.	Talento humano Núcleo familiar Dinámica Material del medio Conversatorio Preguntas orientadoras Espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Promover experiencias creativas que le promuevan el desarrollo infantil en el área de su imaginación, donde se invita a padres y familiares en seguir fortaleciendo el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales.	Talento humano Núcleo Familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La niña recibió el paquete didáctico familiar los utilizara en las actividades pedagógicas, la participante plasma su arte artística.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresa que todo fue de su agrado ya que destacan de la gran relevancia apoyo y orientadas por el talento humano, mencionan que se les proporcionan diversas estrategias y herramientas útiles para su conocimiento y para aplicarlas en el día que la niña ingrese a la educación formal.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia de la niña se compromete establecer un entorno comunicativo y afectuoso en el hogar, fomentando el desarrollo integral de su hija.
Así mismo se comprometen asistir a los acompañamientos en su proceso de aprendizaje en la educación formal ya que va estar en su ciclo de inicio como adaptación de nuevos cambios.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la interacción mediante la creatividad de un juguete, motricidad fina y palabras con la niña que le sirven en cuanto a su comportamiento que ayudan a construir relaciones interpersonales saludables.
Para cuando ingrese a la educación formal tenga una idea o conocimiento y impuestas por sus padres y/o cuidadores.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir fomentando en la niña y en los padres una buena actitud para el desarrollo de las tareas asignadas en la casa y un buen agrado para las siguientes visitas para enriquecer los aprendizajes ya que el niño está en un proceso de transición.

En este encuentro comunitario se hará actividades de psicomotricidad, juego, artística, en la UCA y se invitará a los niños, niñas y madres y/o cuidadores para una mejor interacción y participación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logra cumplir con la intencionalidad del encuentro pedagógico acerca de la importancia de la comunicación permanente de la niña.
Ya que es la acción y el efecto de trasmitir ideas, pensamientos o sentimientos. y son cruciales para el aprendizaje y la adaptación al entorno. Comprender y gestionar las emociones desde temprana edad es clave para el bienestar emocional y el éxito en la vida adulta.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue compartir el encuentro con la actividad ya que se propició una activa participación familiar.
Donde se logra visibilizar la creatividad y el compromiso de los padres con la niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El encuentro fue una participación única para fortalecer los lazos familiares entre la niña y la familia, cada actividad, diseñada para involucrar tanto como padres, y se logró crear un ambiente de unión y convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere a la familia mantener y poner en práctica de forma constante las pautas de comunicación propuestas para la niña, con materiales que tienen en casa y en las tareas cotidianas pueden favorecer el desarrollo de la psicomotricidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El material utilizado en el encuentro pedagógico resulto ser una herramienta invaluable de buen provecho ya que proporciono a la familia los conocimientos para ampliar y profundizar sus saberes previos y aprovecharlos al máximo que ayudan a facilitar el aprendizaje.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	11:52 am – 12:07 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas y significativas de las niñas, niños y las mujeres gestantes en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.

Practica 17 acción 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio al acompañamiento telefónico a la familia, a través de WhatsApp dando un cordial saludo, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo para que la madre pueda expresar sus inquietudes, sus gustos y dudas. A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda. Para generar un espacio de armonía entre la familia y el agente educativo para ello entonaremos una hermosa canción motivando al niño al cuidado de los pollitos entregado para mejorar la calidad de la alimentación del participante y la familia. 	Agente educativo cuaderno de acompañamiento familiar. Núcleo familiar Lapicero Hoja de papel Celular 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se le explica a la cuidadora la importancia y los beneficios de que los niños vivan en proceso de criar animales estas actividades brindan y tienen como fin de ayudar a los niños ser más afectivos y comunicativos. Debido que requieren un trabajo constante que puedan interactuar con ellos deben ganar su confianza y observar el animal y encargarse de alimentarlos y además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive y acompañe, interactúe con las niñas y los niños a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fueron entregados para ayudar con sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de los integrantes de la familia. Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación. 	Cuaderno de acompañamiento familiar. Núcleo familiar Conversación celular 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los padres manifiestan que les gusto en los acompañamientos a distancia porque se sienten con el acompañamiento por el agente educativo recibiendo orientaciones importantes y que con la comunicación telefónica van estar más seguros.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender, retroalimentar las metodologías adaptables, información y recomendaciones en el hogar y que ayuden a fortalecer el desarrollo integral de la niña en compañía de la familia donde se crea un espacio de armonía y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades a cabalidad y se resaltó la participación del núcleo familiar el rol que desempeña el padre y la madre para la crianza y cuidado de su hija a partir de las estrategias metodológicas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta y amable participo activamente, atendió las orientaciones vía telefónica he interactuó con el agente educativo manifestando que a pesar de la comunicación quieren seguir participando de las diferentes actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo a la niña con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada, luego se interroga sobre su estado de salud, emocionalmente, físicamente con el fin de evidenciar novedades en el participante y registrarlas en el formato.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En las llamadas establecidas se busca la participación activa de los familiares generando interés en el tema motivar al niño para que se integre al desarrollo de la experiencia.

Se le recomienda a la familia cultivar alimentos vegetales y/ cría animales, consumir alimentos que producen y promover la participación de la niña en los procesos nutricionales.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	10/07/2025	**Hora**	2:48 pm – 3:03 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas y significativas de las niñas, niños y las mujeres gestantes en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.
Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 17.

Acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se da inicio al acompañamiento telefónico a la familia, a través de WhatsApp dando un cordial saludo, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo para que la madre pueda expresar sus inquietudes, sus gustos y dudas.
A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda.
Para generar un espacio de armonía entre la familia y el agente educativo para ello entonaremos una hermosa canción motivando al niño al cuidado de los pollitos entregado para mejorar la calidad de la alimentación del participante y la familia.



Tiempo estimado y recursos:

Agente educativo
Núcleo familiar
Celular
15 minutos
Audio
cuaderno de acompañamiento familiar.

Lapicero
Hoja de papel

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se le explica a la cuidadora la importancia y los beneficios de que los niños vivan en proceso de criar animales estas actividades brindan y tienen como fin de ayudar a los niños ser más afectivos y comunicativos. Debido que requieren un trabajo constante que puedan interactuar con ellos deben ganar su confianza y observar el animal y encargarse de alimentarlos y además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive y acompañe, interactúe con las niñas y los niños a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fueron entregados para ayudar con sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de los integrantes de la familia. Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación.  Se les informa del próximo encuentro comunitario en la UCA.	Cuaderno de acompañamiento familiar. Núcleo familiar Conversación celular 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los padres manifiestan que les gusto en los acompañamientos a distancia porque se sienten con el acompañamiento por el agente educativo recibiendo orientaciones importantes y que con la comunicación telefónica van estar más seguros.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender, retroalimentar las metodologías adaptables, información y recomendaciones en el hogar y que ayuden a fortalecer el desarrollo integral de la niña en compañía de la familia donde se crea un espacio de armonía y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades a cabalidad y se resaltó la participación del núcleo familiar el rol que desempeña el padre y la madre para la crianza y cuidado de su hija a partir de las estrategias metodológicas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta y amable participo activamente, atendió las orientaciones vía telefónica he interactuó con el agente educativo manifestando que a pesar de la comunicación quieren seguir participando de las diferentes actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo a la niña con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada, luego se interroga sobre su estado de salud, emocionalmente, físicamente con el fin de evidenciar novedades en el participante y registrarlas en el formato.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En las llamadas establecidas se busca la participación activa de los familiares generando interés en el tema motivar al niño para que se integre al desarrollo de la experiencia.

Se le recomienda a la familia cultivar alimentos vegetales y/ cría animales, consumir alimentos que producen y promover la participación de la niña en los procesos nutricionales.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	10	**Fecha**	13/08/2025	**Hora**	1:00 pm – 1:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia en la participación en las niñas y niños en el cuidado de los pollos por medio de canciones infantiles que los motive a tener esta experiencia de corresponsabilidad en el cuidado de los pollos.

Nota: Se desarrollara bajo la practica 17.
ACCION. 17.3 La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio al acompañamiento telefónico a la familia, a través de WhatsApp dando un cordial saludo, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo para que la madre pueda expresar sus inquietudes, sus gustos y dudas. A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda. Para generar un espacio de armonía entre la familia y el agente educativo para ello entonaremos una hermosa canción motivando al niño al cuidado de los pollitos entregado para mejorar la calidad de la alimentación del participante y la familia. Para finalizar se le pregunta cómo va los pollos que se entregaron, que están en un encierro con comedero y bebedero. También se le recuerda a la madre en asistir al control de crecimiento y desarrollo del niño al hospital y presentar la fotocopia del documento al agente educativo.	Celular 15 minutos Audio cuaderno de acompañamiento familiar. Núcleo familiar Espacio físico

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se le explica a la cuidadora la importancia y los beneficios de que los niños vivan en proceso de criar animales estas actividades brindan y tienen como fin de ayudar a los niños ser más afectivos y comunicativos. Debido que requieren un trabajo constante que puedan interactuar con ellos en involucrarse y desarrollar habilidades sociales, de compromisos y responsabilidad al cuidar y alimentar, vigilar el buen estado de los pollos. Se aprovecha la llamada para motivar a la familia en el cuidado y la importancia en brindar espacios seguros para que las crías crezcan sanas, se explica en qué momento se les dará la purina de pre inicio para la etapa de engorde y si tienen síntomas de gripa aplicar los antibióticos en el bebedero. Finalmente se recuerda la fecha del próximo acompañamiento a distancia y cumplir los compromisos. Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación.	Celular 15 minutos cuaderno de acompañamiento familiar. Núcleo familiar Conversación Espacio físico Registro fotográfico.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia y el participante les gusto mucha la llamada por que se hablaron temas muy interesantes que les ayudaba fortalecer el desarrollo de los participantes, donde se evidencia en la llamada que se ríen, y resaltaron que las vacunas de la niña las tiene al día, también el crecimiento y desarrollo refieren tener una buena higiene personal y que los acompañamientos a distancia son muy importantes porque eso da a conocer que se preocupan por la familia y la participante.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender, retroalimentar las metodologías adaptables, información y recomendaciones en el hogar y que ayuden a fortalecer el desarrollo integral de la niña en compañía de la familia donde se crea un espacio de armonía y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento con el objetivo de asegurar el acceso alimentos nutritivos y saludables.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades a cabalidad y se resaltó la participación del núcleo familiar el rol que desempeña el padre y la madre para la crianza y cuidado de su hija a partir de las estrategias metodológicas.

La intencionalidad se cumplió por que la familia interpreto el mensaje es tan importante tener el esquema de la valoración integral de salud, incentivando al participante para tener una buena salud.

¿Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia muy atenta y amable participo
La familia muy atenta y amable participo activamente, atendió las orientaciones vía telefónica he interactuó con el agente educativo manifestando que les gusta las temáticas de las prácticas de la que quieren seguir participando de las diferentes actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo a la niña con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada telefónica demostrando sentimientos de felicidad y preguntando y preguntando para cuando el próximo encuentro.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos

Para los próximos encuentros a distancia se les recomienda estar pendientes ya que se les va entregar un kit alimentario en este mes.
La familia está muy contenta y agradecida por todas las experiencias pedagógicas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 12 **Fecha** 10/09/2025 **Hora** 11:50 am – 12:05 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Los padres de familia identifiquen las formas de fortalecer conocimientos por medio de la practica 8.7 la familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir comunicarse y explorar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Primero se da un cordial saludo por parte del agente educativo se le pregunta cómo se encuentra los integrantes de la familia, se les comunica que el motivo de la llamada es para realizar el acompañamiento a distancia telefónico y se procede a realizar una charla muy dinámica donde se les pregunta cómo le ha ido en el desarrollo de las practicas ya trabajadas si ha tenido dificultad por otro lado si ha aprendido las canciones educativas, resaltar que es muy importante que juegue con los niños para que ellos miren lo importante que son para la familia, también se le hablo de algunas estrategias que se pueden utilizar en la cotidianidad para fomentar como habito a estas prácticas de cuidado y crianza. De igual forma en el grupo de WhatsApp se envió un mensaje con videos

Se les agradece por el tiempo prestado y de estar pendiente para el próximo acompañamiento a distancia.





Tiempo estimado y recursos:

Celular
15 minutos
Audio
Videos Educativos
Núcleo familiar
Conversatorio

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada se preguntó a los cuidadores principales si vieron los videos que sé que se les enviaron por vía WhatsApp que, si les gusto, si la respuesta es positiva que nos expliquen un poco lo que lograron apreciar, por otro lado. Durante la llamada se socializo las practicas que se van a trabajar durante el mes de septiembre la practica 8.7  Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación.	Cuaderno de acompañamiento familiar. Talento humano Núcleo familiar Dialogo de sabres Espacio físico

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia le gusto las actividades tratadas principalmente de dejar estrategias para dar alimentos que son buenos para la salud, que la niña los consume.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender, retroalimentar las metodologías adaptables, información y recomendaciones en el hogar y que ayuden a fortalecer el desarrollo integral de la niña en compañía de la familia donde se crea un espacio de armonía y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento para mejor alimentación sostenible y saludable.
La familia sugiere que los temas dados a conocer en el hogar están muy acordes a situación del participante que en estos temas están muy escogidos según la edad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades a cabalidad y se resaltó la participación del núcleo familiar el rol que desempeña el padre y la madre para la crianza y cuidado de su hija partir de las estrategias metodológicas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta y amable participo activamente, atendió las orientaciones vía telefónica he interactuó con el agente educativo manifestando que a pesar de la comunicación quieren seguir participando de las diferentes actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo a la niña con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada, luego se interroga sobre su estado de salud, emocionalmente, físicamente con el fin de evidenciar novedades en la participante y registrarlas en el formato.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En las llamadas establecidas se busca la participación activa de los familiares generando interés en el tema motivar a la niña para que se integre al desarrollo de la experiencia.

Se le recomienda a la familia cultivar alimentos vegetales y/ cría animales, consumir alimentos que producen y promover la participación de la niña en los procesos nutricionales.
También se le recomienda a la madre que toca tener cuidado al preparar los alimentos, lavarlos bien antes de ponerlos en cocción para prevenir infecciones intestinales.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	13	19-09-2025	4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
PARTICIPANTE: **NATALY CRISHELL PANTOJA QUINDIGUA**
UCA: Grandes exploradores

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al acompañamiento a distancia, se realizará un saludo fraterno y cercano, indagando por las personas que se encuentran presentes en el momento de la llamada, con el propósito de generar un ambiente de confianza y cordialidad. Se expresarán buenos deseos, resaltando la importancia de este espacio como una oportunidad de diálogo conjunto y construcción compartida. Posteriormente, se llevará a cabo una indagación a través de preguntas orientadoras relacionadas con la vida cotidiana de la familia, abordando aspectos como el estado de salud, el bienestar general y las dinámicas de cuidado. De igual manera, se socializará con claridad la intencionalidad del acompañamiento, explicando sus objetivos, temáticas y beneficios, así como la duración prevista de la sesión, con el fin de garantizar una comunicación transparente, favorecer la participación activa y fortalecer el vínculo entre la familia y el proceso de acompañamiento psicosocial. .	15 MINUTOS

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para el desarrollo de la experiencia, se promoverá un espacio de confianza y empatía con la familia y se retomará la Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Para ello se desarrolla la Actividad: Actividad telefónica: "Jugamos y nos movemos con alegría"** 1. **Saludo y motivación (2 min):** Saludar de manera afectuosa y explicar que la llamada busca compartir un momento de juego y movimiento divertido para disfrutar juntas y fortalecer hábitos saludables. 2. **Exploración inicial (3 min):** Preguntar a la madre y a la niña: o ¿Qué juegos de movimiento les gustan más? o ¿Bailan o cantan juntas en casa? o ¿Tienen un espacio donde puedan moverse libremente? 3. **Propuesta de experiencia (7 min):** o Invitar a la madre a poner una canción infantil alegre y bailar junto con su hija, inventando movimientos sencillos como saltar, girar, levantar los brazos o mover los pies como animales. o Después del baile, jugar a *"la estatua"*: cuando la música se detiene, ambas deben quedarse quietas en una pose divertida. o Al terminar, hacer una pausa para respirar profundo y aplaudir juntas por lo logrado. 4. **Cierre y reflexión (3 min):** Reforzar la idea de que el movimiento no solo ayuda a cuidar la salud, sino que también es una forma de disfrutar juntas, reír y fortalecer el vínculo familiar. Invitar a la madre a repetir esta dinámica a diario con su hija, alternando canciones o inventando nuevos movimientos.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que la comunicación a distancia es favorable porque les permite estar conectados

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permiten estar conectados, aprender y conocer mas sobre las temáticas que nos enseñan en los encuentros grupales

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre participo a través de la escucha activa mediante el acompañamiento a distancia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Aprender más sobre los temas de cuidado y crianza de los hijos

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La madre comprende la importancia de reconocer el valor del afecto cotidiano a través de gestos, caricias y palabras en el desarrollo emocional de niñas y niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo de manera positiva a través de la escucha activa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Escuchando activamente, la madre refiere que el acompañamiento a distancia les permite aprender nuevos conocimientos

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tener en cuenta las dificultades en la señal de algunas zonas principalmente áreas rurales dificultando un poco la comunicación

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	15	**Fecha**	13/10/2025	**Hora**	2:30 pm – 2:45 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.

Nota: Se desarrollo la experiencia significativa bajo la Practica 16.

Acción 16.5 El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Primero se da un cordial saludo por parte del agente educativo se le pregunta cómo se encuentra los integrantes de la familia, se les comunica que el motivo de la llamada es para realizar el acompañamiento a distancia telefónico y se procede a realizar una charla muy dinámica donde se les pregunta cómo le ha ido en el desarrollo de las practicas ya trabajadas si ha tenido dificultad por otro lado si ha aprendido las canciones educativas, resaltar que es muy importante que juegue con los niños para que ellos miren lo importante que son para la familia, también se le hablo de algunas estrategias que se pueden utilizar en la cotidianidad para fomentar como habito a estas prácticas de cuidado y crianza. De igual forma en el grupo de WhatsApp se envió un mensaje con videos de la atención y derechos de los niños y niñas en la primera infancia en el territorio. Se les agradece por el tiempo prestado y de estar pendiente para el próximo acompañamiento a distancia.	Celular 15 minutos Audio Videos Educativos Núcleo familiar Conversatorio

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada se preguntó a los cuidadores principales si vieron los videos que sé que se les enviaron por vía WhatsApp que, si les gusto, si la respuesta es positiva que nos expliquen un poco lo que lograron apreciar, por otro lado. Durante la llamada se socializo las practicas que se van a trabajar durante el mes de octubre la practica 16. Acción 16.5. por otro lado, se les pregunta lo de autoabastecimiento familiar a cerca de los pollos y en su proceso de crianza, si están utilizando los bebederos y la purina adecuadamente. También se les pregunta si están involucrando a sus hijos en el cuidado de los cuidados de los pollos. Se les explica la forma de como involucrarse en la cría de los pollos y los beneficios para desarrollar sus habilidades sociales, de compromisos y responsabilidad al cuidar y alimentar y vigilar el buen estado de los pollos. La madre refiere que cuando estén para consumo los pollos, una parte los va vender y otros es para la alimentación familiar. Con el dinero que recoja va comprar más pollos para seguir la iniciativa de emprendimiento y tener un ahorro para su hija. Finalmente, se les recuerda la fecha del próximo encuentro comunitario y genera compromisos. Se les agradece por el tiempo prestado y nos despedimos de la familia. Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación.	Cuaderno de acompañamiento familiar. Talento humano Núcleo familiar Dialogo de sabres Espacio físico

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia le gusto las actividades tratadas principalmente de dejar estrategias para dar alimentos que son buenos para la salud, que el niño los consume.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para entender la importancia de responder a las diferentes inquietudes, dudas, recomendaciones y socializar y reforzar las practicas que se van a trabajar en el mes.

También para informar cómo están los miembros de la familia y la participante.

Como va la crianza de los pollos y los cuidados.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento para mejor alimentación sostenible y saludable.

La familia sugiere que los temas dados a conocer en el hogar están muy acordes a situación del participante que en estos temas están muy escogidos según la edad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intencionalidad se cumplió por que la familia y la madre presto atención y en la promoción de los derechos de la primera infancia en el territorio.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta atendió la llamada informando como estaban los miembros del hogar, la madre expreso que está contenta porque va vender los pollos para generar un ahorro económico para su hija.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo a la niña con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada, luego se interroga sobre su estado de salud, emocionalmente, físicamente con el fin de evidenciar novedades en el participante y registrarlas en el formato.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En las llamadas establecidas se busca la participación activa de los familiares generando interés en el tema motivar a la niña para que se integre al desarrollo de la experiencia.

Se le recomienda a la familia cultivar alimentos vegetales y/ cría animales, consumir alimentos que producen y promover la participación de la niña en los procesos nutricionales.

Se le recomienda a la madre estimular a su hija por medio de videos educativos, como canciones infantiles, rondas, juegos y a que se encuentra en una etapa de estimulación de aprendizaje.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 12/06/2025





Fecha del acompañamiento a distancia: 06/06/2025 – 23/06/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

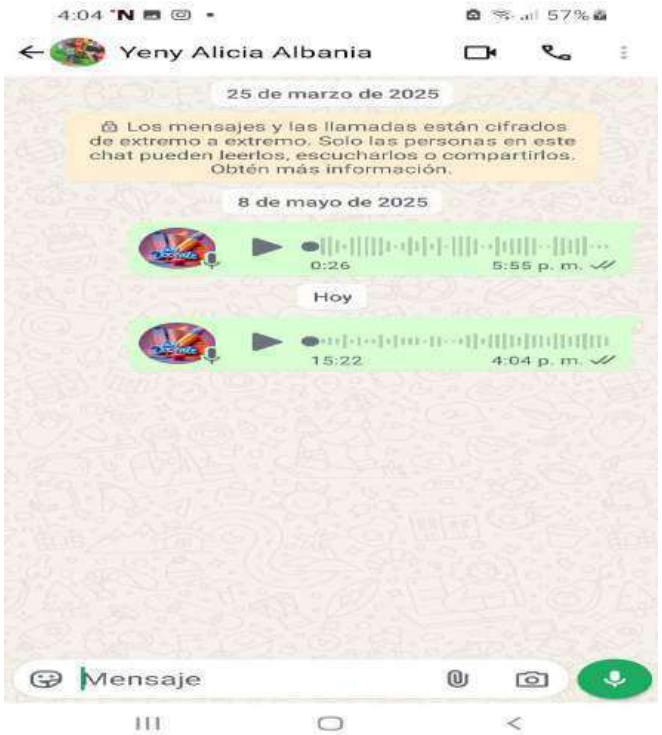
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 11/07/2025





Fecha del acompañamiento a distancia: 10/07/2025 – 22/07/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 07/08/2025

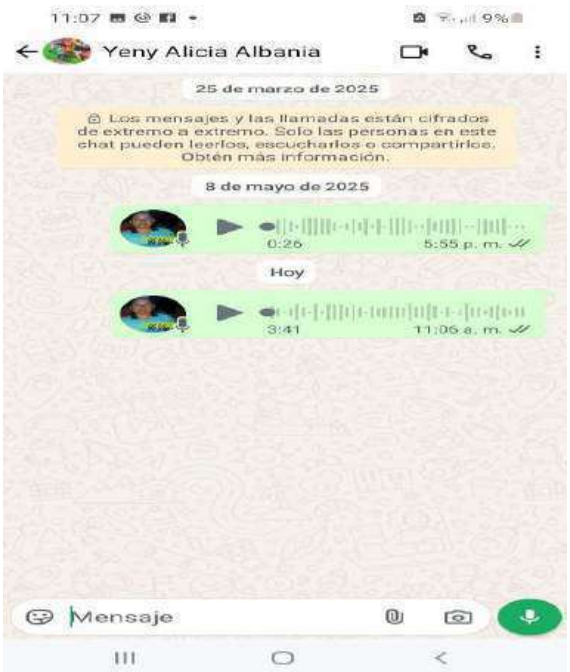




Fecha del acompañamiento a distancia: 13/08/2025 – 18/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 04/09/2025

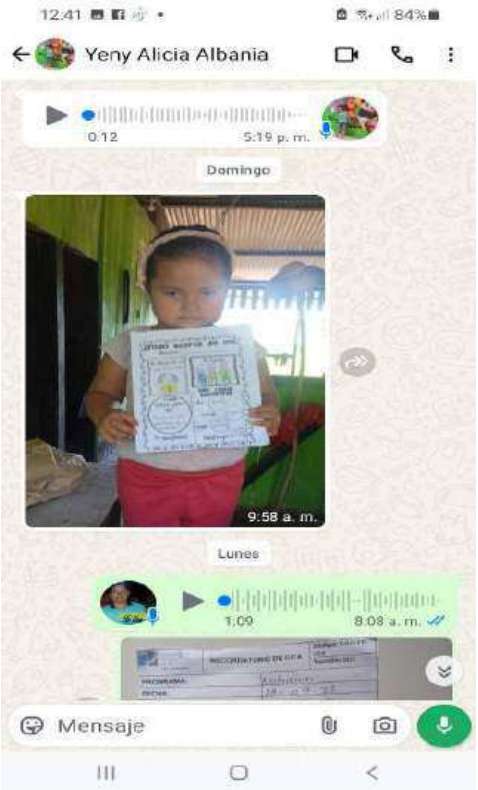


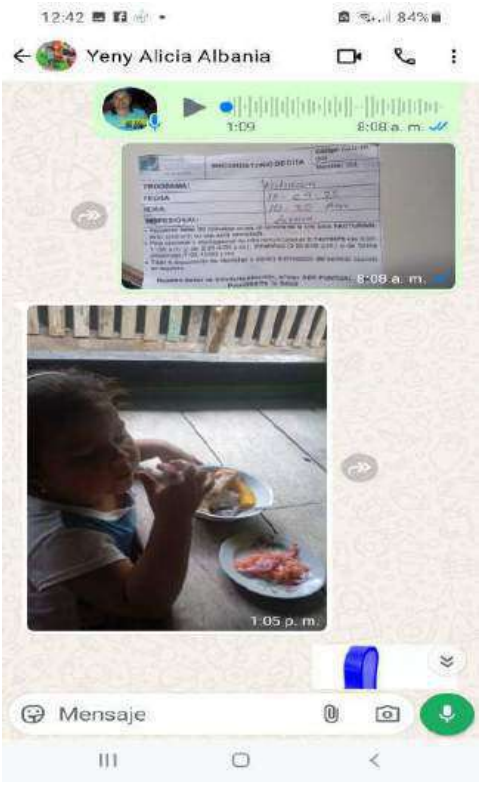


Fecha del acompañamiento a distancia: 10/09/2025 – 15/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 8/09/2025 (Apoyo en salud y Nutrición)



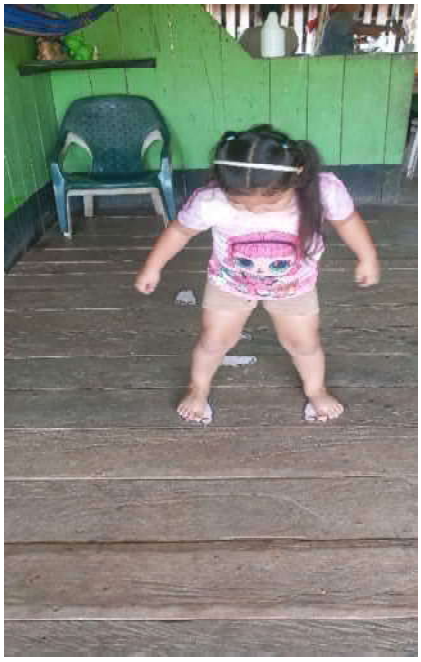
Fecha del acompañamiento a distancia: 19/09/2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado) (Apoyo Psicosocial)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 07/10/2025



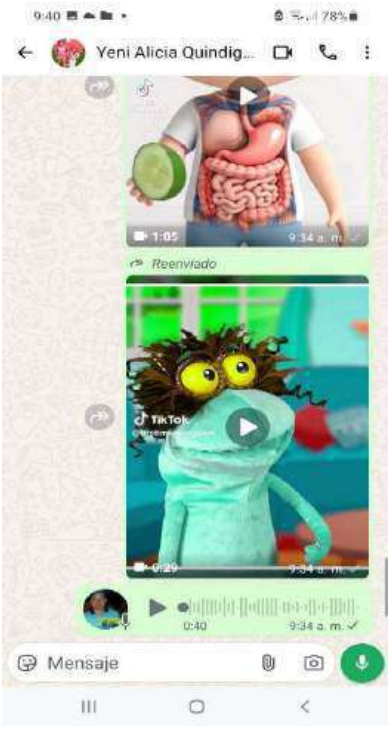


Fecha del acompañamiento a distancia: 13/10/2025 – 20/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JUNIO: Le gusta a NATALY CRISHELL, que se la visitara que le hablaran de la buenos que son las frutas, jugo a tocar la frutas a diferenciarlas, y pinto dibujos, participo hablando que le gusta la naranja, piña, manzana, es una niña activa tiene gran facilidad de comunicación para interactuar con la familia y con el talento humano. Les gusta participar, relacionarse y ser parte del encuentro, que les gusta jugar con los demás niños de la familia, está descubriendo nuevos aprendizajes, su participación es a través del juego, la dinámica, invitándola a que se integre por medio de las actividades programadas, la madre manifiesta que colabora en pequeñas actividades en la casa, demostrando su autonomía e independencia. La niña se la observa de buen ánimo, le gusto participar del encuentro con su madre, padre, interactúa con las personas más cercanas de confianza. Le gusta pintar, rayar hojas de papel y reconoce algunas partes de su cuerpo, sabe decir si es niña o niño, identifica algunas profesiones, conoce algunos lugares de su territorio.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se comunica de manera verbal con palabras claras, está descubriendo nuevos aprendizajes y conocimientos, su madre manifiesta que la niña hace preguntas de interés, los nombres de sus hermanos, nombres de los padres, porque tiene que comer frutas y verduras. Pregunta lo que observa en su entorno de los animales, la naturaleza y del firmamento.

Se está apropiando de lo aprendido y comprendiendo porque de las cosas, en tos procesos se hace el acompañamiento del agente educativo y los padres.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje de la niña NATALY CRISHELL.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JULIO: Durante este mes a NATALY CRISHELL, se la observo creativa, dinámica durante la visita en el hogar estuvo participativa, reconoció sus emociones pintando las imágenes, y pinto dibujos, posteriormente anduvo en bicicleta en el patio de su casa, es una niña activa tiene gran facilidad de comunicación para interactuar con la familia y con el talento humano. Les gusta participar, relacionarse y ser parte del encuentro, que les gusta jugar con los demás niños de la familia, está descubriendo nuevos aprendizajes, su participación es a través del juego, la dinámica, invitándola a que se integre por medio de las actividades programadas, la madre manifiesta que colabora en pequeñas actividades en la casa, demostrando su autonomía e independencia. La niña se la observa de buen ánimo, le gusto participar del encuentro con su madre, padre y su prima, interactúa con las personas más cercanas de confianza. Le gusta pintar, rayar hojas de papel y reconoce algunas partes de su cuerpo, sabe decir si es niña o niño, identifica algunas profesiones, conoce algunos lugares de su territorio.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se comunica de manera verbal con palabras claras, está descubriendo nuevos aprendizajes y conocimientos, su madre manifiesta que la niña hace preguntas de interés, los nombres de sus hermanos, nombres de los padres, le inculcan los valores y las normas en su hogar. Pregunta lo que observa en su entorno de los animales, la naturaleza y del firmamento.

Se está apropiando de lo aprendido y comprendiendo porque de las cosas, en los procesos se hace el acompañamiento del agente educativo y los padres.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje de la niña NATALY CRISHELL. Se seguirá observando el proceso de desarrollo infantil.
Tener en cuenta que la niña está en un proceso de tránsito armónico pasar a educación formal.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

AGOSTO: Durante este mes a NATALY CRISHELL, se la observo creativa, activa, dinámica durante la visita en el hogar estuvo participativa, realizo una actividad de rasgado y relleno en las imágenes, y pinto dibujos, maneja motricidad fina y gruesa es una niña que tiene gran facilidad de comunicación para interactuar con la familia y con el talento humano. Les gusta participar, relacionarse y ser parte del encuentro, que les gusta jugar con los demás niños de la familia, está descubriendo nuevos aprendizajes, su participación es a través del juego, la dinámica, invitándola a que se integre por medio de las actividades programadas, la madre manifiesta que colabora en pequeñas actividades en la casa, demostrando su autonomía e independencia. La niña se la observa de buen ánimo, le gusto participar del encuentro con su madre, padre y su prima, interactúa con las personas más cercanas de confianza. Le gusta pintar, rayar hojas de papel y reconoce algunas partes de su cuerpo, sabe decir si es niña o niño, identifica algunas profesiones, conoce algunos lugares de su territorio.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se comunica de manera verbal con palabras claras, está descubriendo nuevos aprendizajes y conocimientos, su madre manifiesta que la niña hace preguntas de interés, los nombres de sus hermanos, nombres de los padres, le inculcan los valores y las normas en su hogar. Pregunta lo que observa en su entorno de los animales, la naturaleza y del firmamento.

Se está apropiando de lo aprendido y comprendiendo porque de las cosas, en los procesos se hace el acompañamiento del agente educativo y los padres.
Le interesa reconocer y apropiarse de los diferentes animales, alimentos, que evidencia en su entorno a través de los dibujos.
La familia se caracteriza por su humildad le brinda el amor y el cariño y suple sus necesidades básicas en la niña.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje de la niña NATALY CRISHELL. Se seguirá observando el proceso de desarrollo infantil.
Tener en cuenta que la niña está en un proceso de tránsito armónico pasar a educación formal.

En el próximo encuentro se realizará actividades lúdicas pedagógicas, nos despedimos y le agradecemos a la familia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE: Durante este mes a NATALY CRISHELL, se la observo creativa, activa, dinámica durante la visita en el hogar participativo', reconoce su género, si es niña o niño, realizo una actividad de juego con las ulas, ulas, y pinto dibujos, maneja motricidad fina y gruesa es una niña que tiene gran facilidad de comunicación para interactúa con la familia y con el talento humano. Les gusta participar, relacionarse con los niños de la UCA, está descubriendo nuevos aprendizajes, su participación es a través del juego, la dinámica, las rondas, la madre manifiesta que colabora en pequeñas actividades en la casa, demostrando su autonomía e independencia. La niña se la observa de buen ánimo, le gusto participar del encuentro con su madre, padre y su prima, interactúa con las personas más cercanas de confianza. Reconoce algunas partes de su cuerpo, sabe decir si es niña o niño, identifica algunas profesiones, conoce algunos lugares de su territorio y reconoce las fechas especiales de celebraciones.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se comunica sus intereses por medio de miradas, gestos, palabras, la familia tiene un trato a meno se tratan con respeto y cariño.

La familia por medio de actividades o dibujos captan y comprenden el tema. La familia a pesar de su humildad le brinda el amor y el cariño y suple sus necesidades básicas en la niña.

La madre y el agente educativo lo estará apoyando en el acompañamiento en el hogar y a distancia en su desarrollo infantil.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje de la niña NATALY CRISHELL. Se seguirá observando el proceso de desarrollo infantil hasta finalizar el programa.
Tener en cuenta que la niña está en un proceso de tránsito armónico pasar a la educación formal.
Hay que tener en cuenta que la niña está en un proceso de tránsito armónico para ingresar a la educación formal.
Se le indica a la familia que sigan creando las actividades expuestas durante el encuentro en el hogar, como en los encuentros en la UCA.
En el próximo encuentro en el hogar se realizará actividades lúdicas pedagógicas, nos despedimos y le agradecemos a la familia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

OCTUBRE: Durante este mes a NATALY CRISHELL, se la observo creativa, activa, dinámica durante la visita en el hogar participativo', reconoce su género, si es niña o niño, realizo una actividad de juego con las siluetas de pies y manos, lanzando bolas de papel a las botellas manejando la lateralidad, maneja motricidad fina y gruesa es una niña que tiene gran facilidad de manejar el equilibrio en su bicicleta, manejo corporal, interactúa con la familia y con el talento humano. Les gusta participar, relacionarse con los niños de la UCA, está descubriendo nuevos aprendizajes, su participación es a través del juego, la dinámica, las rondas, la madre manifiesta que colabora en pequeñas actividades en la casa, demostrando su autonomía e independencia y relación con el mundo, pregunta por de las cosas, La niña se la observa de buen ánimo, le gusto participar del encuentro con su madre, padre, interactúa con las personas más cercanas de confianza. Reconoce algunas partes de su cuerpo, sabe decir el nombre de algunos compañeritos, identifica algunas profesiones, conoce algunos lugares de su territorio y reconoce las fechas especiales de celebraciones especiales tanto locales o nacionales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se comunica sus intereses por medio de miradas, gestos, lenguaje corporal, palabras de tres o más silabas, para comunicar sus intereses o necesidades, expresa sentimientos, emociones y sensaciones, a través de su cuerpo, la familia tiene un trato a meno se tratan con respeto y cariño. La familia por medio de actividades o dibujos captan y comprenden el tema. La familia le brinda el amor y el cariño y suple sus necesidades básicas en la niña.

La madre y el agente educativo la estará apoyando en el acompañamiento en el hogar y a distancia en su desarrollo infantil por medio de videos educativos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje de la niña NATALY CRISHELL. Se le recomienda seguir estimulando el desarrollo físico, cognitivo y emocional a través de actividades, ejercicios que promuevan la coordinación y el equilibrio.
Se le indica a la familia que sigan creando las actividades expuestas durante el encuentro en el hogar, como en los encuentros en la UCA.
En el próximo encuentro se realizará actividades lúdicas pedagógicas, nos despedimos y le agradecemos a la familia por su atención prestada.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

De cero a siempre

Ciudad: San Miguel - La Dorada

Nombre completo de la niña o niño: Nataly Cristhell Pantoja Quintiquia

Fecha de nacimiento: 14 03 2021 N° Documento de Identidad 1122343689

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año: 16 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Willian Hernán O.

Fecha de registro cualitativo: 17 09 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: La participante Nataly Cristhell se encuentra en un perfil de desarrollo esperado, cumpliendo los ítems de las dimensiones de la ficha cualitativa acorde a su rango de edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Willian Hernán O.

Fecha de registro cualitativo: Día 25 Mes 10 Año 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: La niña Nataly Cristhell se encuentra en un perfil de desarrollo esperado teniendo en cuenta que realiza diferentes ítems dentro de su rango de edad, la buena relación con los demás, independencia, su autonomía, se llevan con el manejo de su cuerpo, identidad, etc. Lo cual indica que va acorde a su desarrollo infantil.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

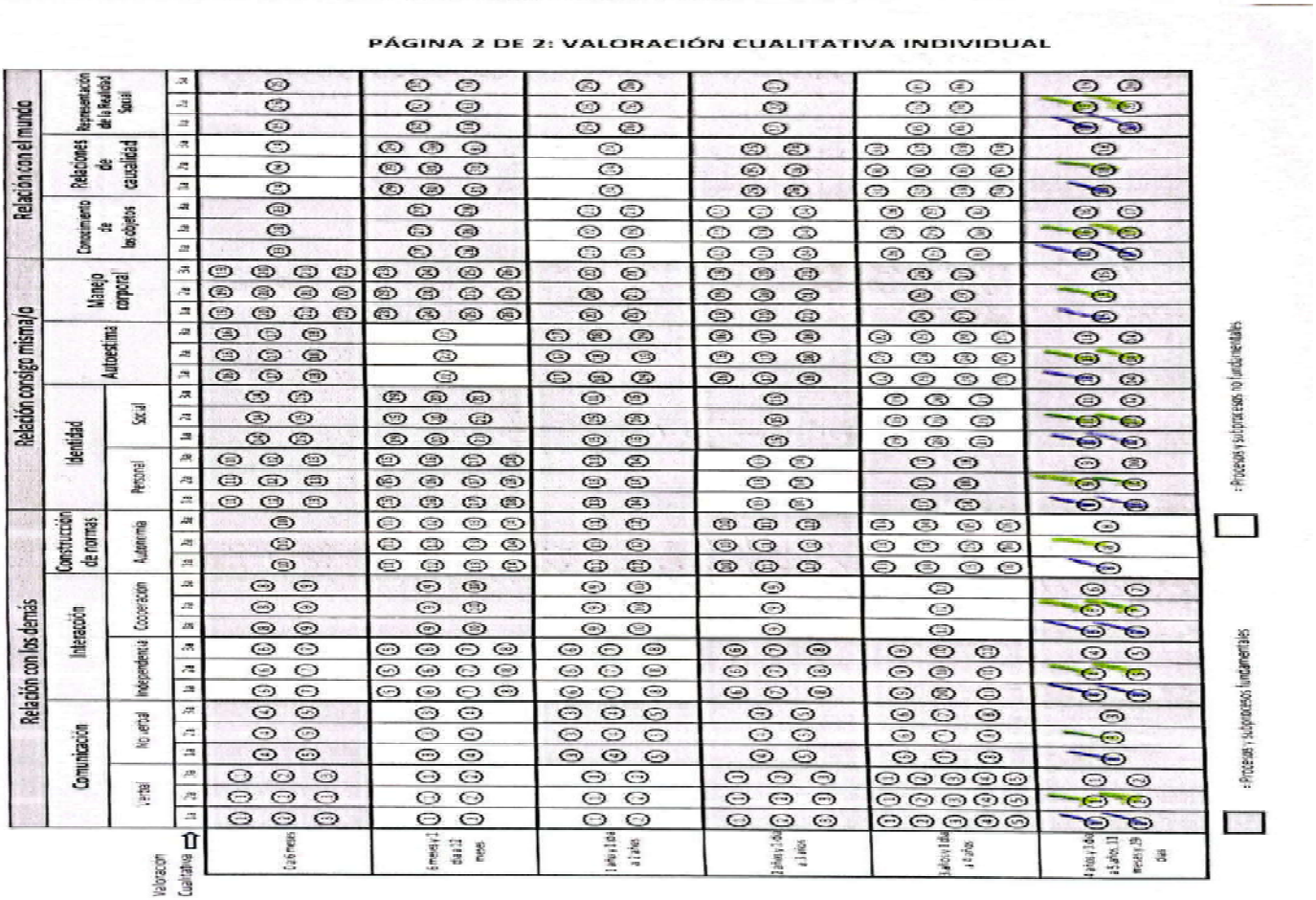
Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Relación con el mundo: Representación de la Realidad Social; Relaciones de causalidad; Conocimiento de los objetos

Relación consigo mismo/a: Manejo corporal; Autoestima; Identidad: Social, Personal

Relación con los demás: Construcción de normas: Autonomía; Interacción: Cooperación, Independencia; Comunicación: No verbal, Verbal

Valoración Cualitativa

0 a 6 meses | 6 meses y 1 día a 12 meses | 1 año y 1 día a 2 años | 2 años y 1 día a 3 años | 3 años y 1 día a 4 años | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

: Procesos y autonomías no fundamentales

: Procesos y autonomías fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	4 años	**Fecha**	17/07/2025

La niña Nataly Crishell se la observa que cumple en sus habilidades motoras, cognitivas, lingüísticas y socioemocionales. También se lo observa que pinta, raya de forma controlada realizando garabateo, juega con plastilina, rasga papel realiza un dibujos rudimentarios, y hace una descripción de lo que dibujo, encaja cubos, también se lo observa que corre, salta, baja las escaleras, encaja el arma todo plástico, patea una pelota, mantiene el equilibrio con un solo pie por segundos, se ayuda a vestirse y a desvestirse de una manera mínima, aunque pide ayuda para botonarse, logra concentrarse en una actividad corta y sigue instrucciones de dos o tres pasos. Se observa que puede usar frases de tres o cuatro palabras, hacer preguntas, conocer su nombre, edad y sexo, usa su imaginación en algún dibujo para crear historias y juegos u otros objetos. Propone a su grupo familiar o conocidos actividades que le gusta, permanece haciendo una actividad por un periodo corto, sabe cuáles son las consecuencias al incumplir las normas establecidas, utiliza elementos como pelotas, maneja bicicleta controlando su fuerza y dirección, está aprendiendo a reconocer espacios en una hoja de papel, explica por qué hizo algo, está aprendiendo a identificar objetos relacionados con las celebraciones locales y nacionales, conoce el nombre de su vereda.
Se le realizo el seguimiento al desarrollo infantil durante este trimestre, tomando el primer registro de la escala de valoración cualitativa y se seguirá observando en el proceso de aprendizaje durante el programa.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	4 Años	**Fecha**	20/10/2025

La niña Nataly Crishell, en este proceso de desarrollo infantil se la observado que ha demostrado sus habilidades y destrezas en la parte psicomotora, cognitiva, socioemocional, en la compañía de sus padres y familiares, buena actitud positiva, dinámica durante la visita en el hogar participo y en la UCA, realiza dibujos de manera rudimentaria y hace la descripción de lo que dibujo, propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gusta, puede permanecer haciendo actividades que ella disfruta por 15 minutos, acepta sugerencias de los demás y del juego, sabe de las consecuencias que implican al no cumplir una norma establecida, reconoce las diferencias físicas entre una mujer y un hombre, reconoce las fortalezas y debilidades es capaz de decir que es bueno y que le cuesta trabajo, manifiesta emoción en cuanto acontecimientos familiares, culturales, deportivos y políticos en su grupo social, reconoce que los demás pueden sentir emociones y tener pensamientos, en la vida cotidiana no demuestra excesivamente preocupada o temerosa, utiliza elementos como pelotas, triciclos, controlando fuerza y dirección, reconoce espacios y relaciones espaciales en una hoja de papel, explica de forma detallada por que hizo algo, identifica objetos de forma detallada, identifica objetos asociados con las celebraciones locales y nacionales, reconoce personajes de la historia y vida local.
La niña se le realiza la segunda toma del registro individual de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializa a la madre informando que el proceso de seguimiento al desarrollo de la niña se realiza con la escala de valoración cualitativa, se ha podido evidenciar que la niña se encuentra en esperado de acuerdo a los ítems fundamentales en su rango de edad.
Por lo tanto, seguiremos observando su desarrollo durante el transcurso del programa.

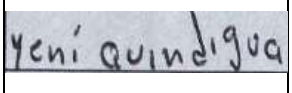
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia está muy contenta y agradece por estos procesos que se realizan en la UCA y en el hogar ya que su niña se fortalece en el aprendizaje en realizar diferentes actividades,
Cada día le interesa por aprender cosas nuevas, siente curiosidad por descubrir y explorar lo que lo rodea.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar fortaleciendo el proceso de desarrollo en la niña cada una de sus etapas de crecimiento con las diferentes actividades lúdicas- pedagógicas y cotidianas tanto dentro como fuera del hogar.
Se acordó con la familia en evidenciar alguna identificación de dificultades en los avances de su aprendizaje en el desarrollo infantil.

Fecha 24/07/2025 **Lugar** VEREDA ALBANIA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YENY QUINDIGUA		WILLIAM MARIN	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializo a la madre informando que el proceso de seguimiento al desarrollo de la niña va de acuerdo a las acciones de los ítems de las dimensiones fundamentales se ha podido evidenciar que la niña se encuentra en un desarrollo esperado de acuerdo en su rango de edad en esta segunda toma del registro individual de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil
Por lo tanto, seguiremos observando su desarrollo infantil durante el transcurso del programa EIC.

La niña ha demostrado sus habilidades y destrezas a través de ejercicios de psicomotricidad, gruesa, fina y equilibrio.

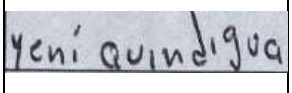
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia opina y agradece por estos procesos que se realizan en la UCA y en los encuentros en el hogar ya que su niña se fortalece en el aprendizaje en realizar diferentes actividades, cada está mejorando en su desarrollo infantil.
Cada día le interesa por aprender a explorar cosas nuevas, siente curiosidad por descubrir y explorar lo que la rodea en su entorno.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se continuará fortaleciendo el proceso de desarrollo en la niña cada una de sus etapas de crecimiento con las diferentes actividades lúdicas – pedagógicas, cotidianas tanto dentro como fuera del hogar no dejar en seguir realizando el acompañamiento la niña para que experimente sus habilidades y fortalezas en lo físico, cognitivo y socioemocional.
Se acordó con la madre y la familia en tomar acciones en caso de identificar alguna alerta que atrase los avances en su desarrollo infantil.
Informar a los profesionales del talento humano.

Fecha 23/10/2025 **Lugar** VEREDA ALBANIA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YENY QUINDIGUA		WILLIAM MARIN	

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

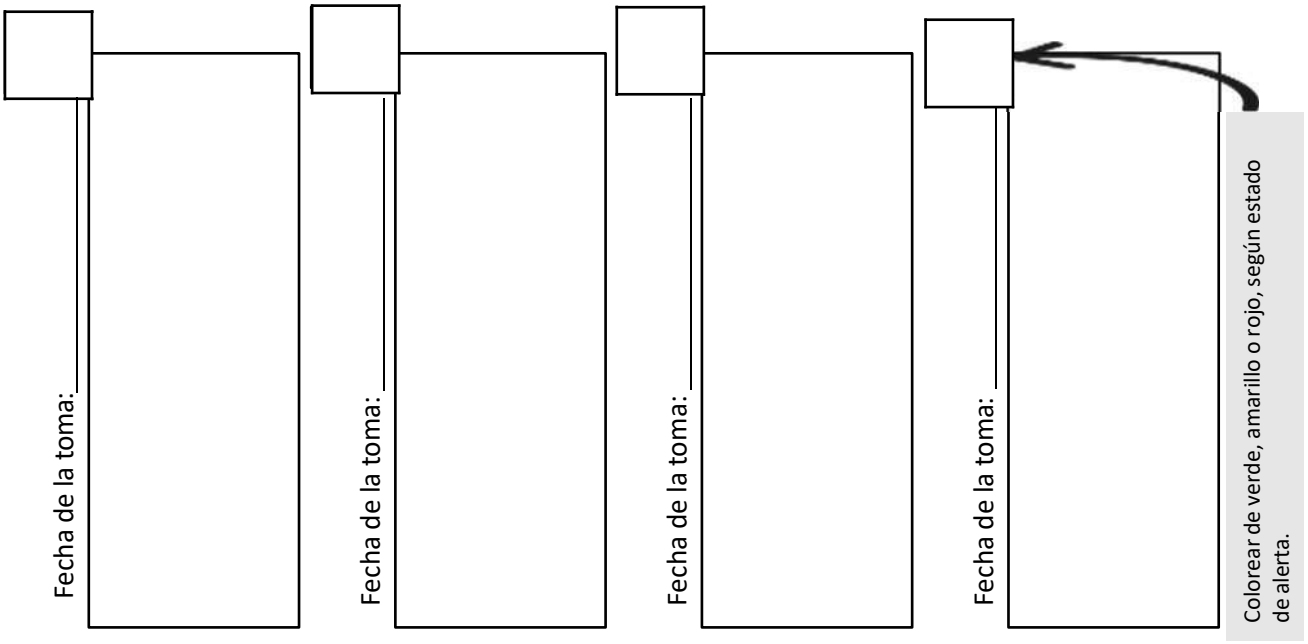
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Campesina

Fecha de nacimiento: 19/03/2021 Edad al ingreso: 4 Años y 4 años

Perímetro braquial al momento del ingreso: 21.5

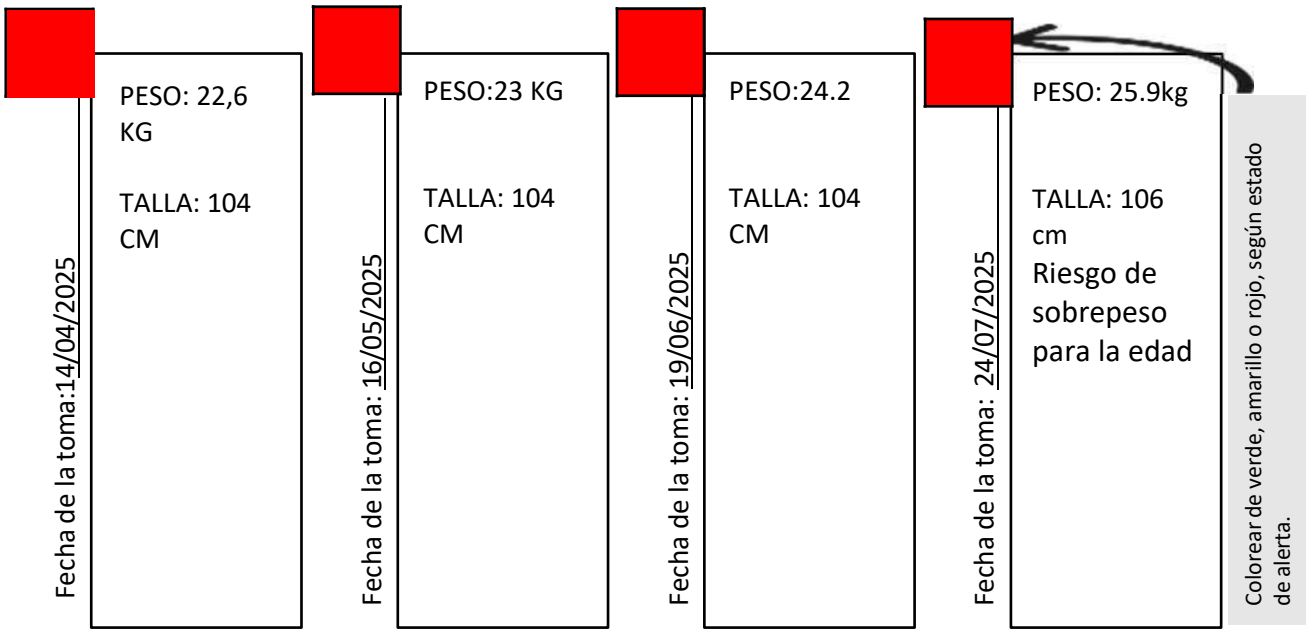
Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Obesidad.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de sobrepeso para la edad, se da recomendaciones nutricionales a la madre sobre hábitos de alimentación saludable, se continuo seguimiento.

se evidencia usuaria en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Campesina

Fecha de nacimiento: 19/03/2021 Edad al ingreso: 4 Años y 4 años

Perímetro braquial al momento del ingreso: 23 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Obesidad.

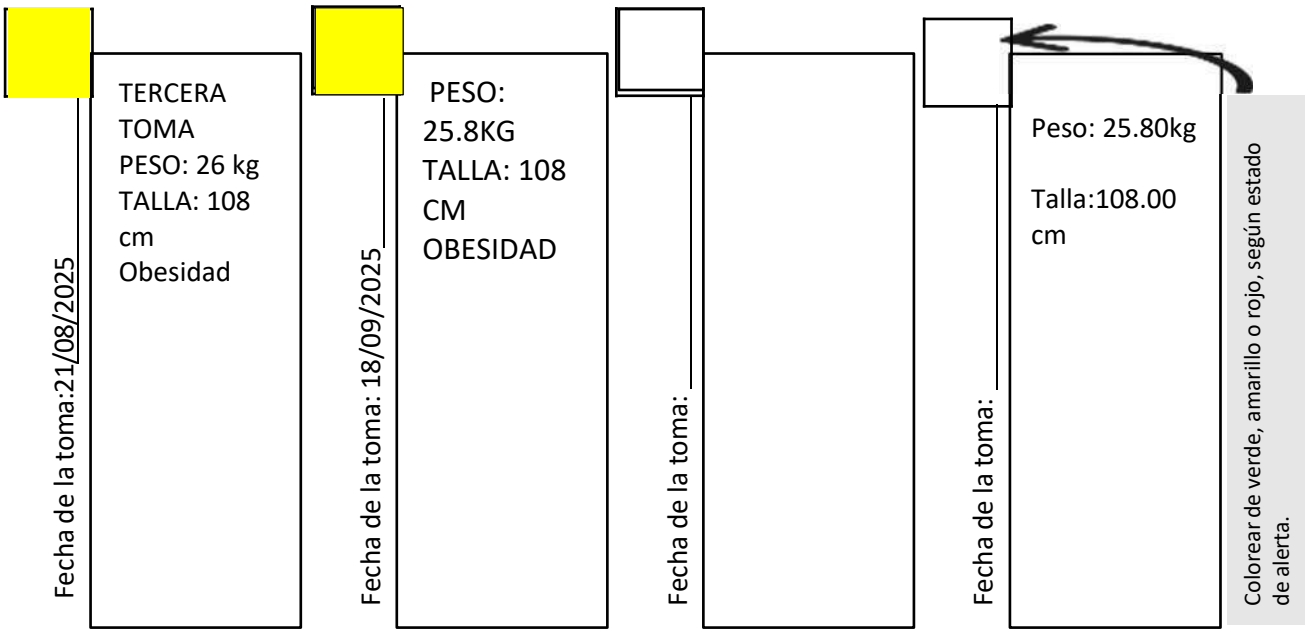
Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de sobrepeso para la edad, se da recomendaciones nutricionales a la madre sobre hábitos de alimentación saludable, se continuo seguimiento.

se evidencia usuaria en buenas condiciones de salud.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. OBESIDAD
se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Se realiza la tercera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Obesidad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

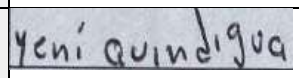
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de raza Ross Purina de levante	**Cantidad**	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buenas condiciones.		
	Nombre de quien recibe	Yeni Quindigua	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	1122336764		
	Observaciones	Ninguna observación		
	Firma	Yeni Quindigua		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos raza Ross Purina de levante	**Cantidad**	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentra en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Yeni Quindigua	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	1122336764		
	Observaciones	Ninguna observación		
	Firma	Yeni Quindigua		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	Se entregaron en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yeni Quindiana	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	1122336764		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	PANDERETA PEQUEÑA ARMA TODO PLASTICO PLASTILINA	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Yeni Quindigua	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	1122336764		
	Observaciones	Ninguna observación		
	Firma	Yeni Quindigua		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan	MARACATAN LIBRO DE ACTIVIDADES PARA NIÑOS Y NIÑAS	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Yeni Quindigua	**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad	1122336764		
	Observaciones	Ninguna observación		
	Firma	Yeni Quindigua		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Un balón	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Se encontraron en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yeni Quindigua	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	1122336764		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico.		
	Firma	Yeni Quindigua		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ARTUNDUAGA CERDA

Participante:

MAYLEN BRILLI ARTUNDUAGA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: GRANDES EXPLORADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: WILLIAM MARIN ORDOÑEZ
Profesional psicosocial: INGRID LUVIANA ALOMIA GOMEZ
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA (FUNAVI)
Fecha de apertura del cuaderno: 1/06/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ARTUNDUAGA CERDA
Lugar de vivienda:	VEREDA ALBANIA
Teléfono de contacto:	3132635001

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
9 M	MAYLEN BRILLI ARTUNDUAGA CERDA	PARTICIPANTE
24 A	CIELO CERDA	MADRE
24 A	ALDINIVER ARTUNDUAGA VALENCIA	PADRE
7 A	RONAL MELO CERDA	HERMANO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
MAYLEN BRILLI ARTUNDUAGA CERDA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MAYLEN BRILLI ARTUNDUAGA CERDA				MAYLEN BRILLI ARTUNDUAGA CERDA											
	EDAD	9 M				11 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

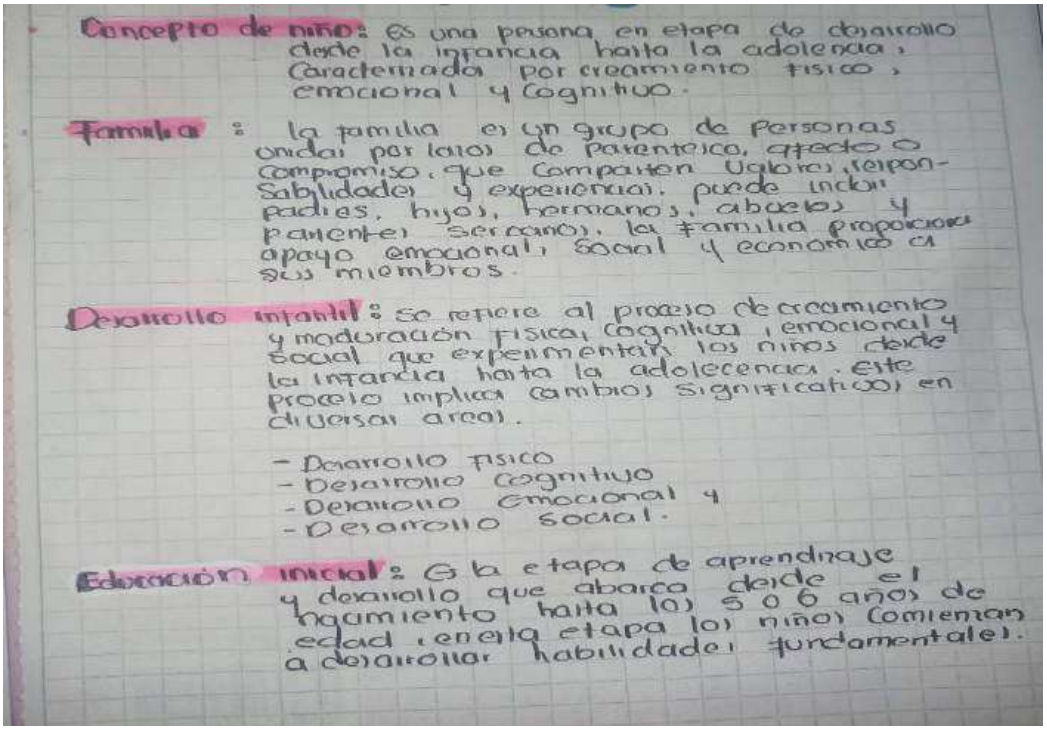
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MAYLEN BRILLI ARTUNDUAGA CERDA				MAYLEN BRILLI ARTUNDUAGA CERDA											
	EDAD	9 M				11M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A				N/A											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MAYLEN BRILLI ARTUNDUAGA CERDA				MAYLEN BRILLI ARTUNDUAGA CERDA											
	EDAD	9 M															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera s e n s i b l e y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI				SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI				SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MAYLEN BRILLI ARTUNDUAGA CERDA				MAYLEN ARTUNDUAGA CERDA											
	EDAD	9 M				11 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (x)	¿CUÁL? Plátano, yuca, chiro, árboles frutales, gallinas, pollos.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (x)	ENTIDAD: FUNAVI	TIPO DE APOYO: POLLOS DE ENGORDE
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Practica 17 La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (x)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: UNA HECTAREA DE TERRENO	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia cultiva y cuenta una huerta a campo abierto, con alimentos de autoabastecimiento como el plátano, yuca, maíz, cacao, chiro, banano y árboles frutales .Por qué son productos que se siembran en la región y los consume la familia y son de gran ayuda para su canasta familiar, Consume carnes blancas y rojas como de la cerdo,res, pescado, gallinas, pollos, huevos de manera sostenible con el ambiente Es así como desde el inicio de la vida la alimentación es un eje que contribuye con la supervivencia, el crecimiento, la socialización y el desarrollo integral de la niña y el niño, dando lugar a la construcción de hábitos alimentarios que perdurarán para toda la vida, de ahí la importancia de entender la alimentación como un proceso integral, que no solo requiere de alimentos adecuados en cantidad y calidad, sino de experiencias que le permiten a la niña o el niño integrarse y reconocerse social y culturalmente en su familia y en su comunidad.

Las familias de manera juiciosa y responsable han sacado adelante la iniciativa de autoabastecimiento alimentario para el aporte de la alimentación en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Artunduaga Cerda es una familia nuclear, está compuesta por el padre, madre y dos hijos, son una pareja unida donde fomentan el amor incondicional, la honestidad, la confianza, la verdad, lealtad, la colaboración y el apoyo, tienen sus valores y principios para desarrollar el respeto en la familia una comunicación abierta, para ellos es esencial fortalecer las normas y límites. Su economía proviene de la agricultura y cría de animales en la cual con estos recursos satisfacen sus necesidades básicas en su hogar. Viven en un territorio alejado del centro poblado en zona rural dispersa hacen parte de una comunidad colona, no cuentan con estos servicios públicos, electrificación, acueducto de agua potable, televisión, recolector de basuras, solo cuentan con una institución educativa, una caseta comunal, espacios recreativos, una unidad de atención (UCA) del programa EIC. es una familia resiliente en los procesos de sus vidas donde realizan diferentes actividades. Tienen sus tradiciones y costumbres en las celebraciones en familia y en comunidad. Se relacionan con las demás personas incluyendo la niña MAYLEN BRILLI de nueve meses de edad está en un proceso de desarrollo y aprendizaje.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se observo´ a la familia Artunduaga Cerda que reconoce las expresiones, el fortalecimiento de la convivencia creando normas adecuadas como horarios permitiendo elecciones independientes como alimentarse mediante su posibilidad, objetos así mismo la familia le indican a cada paso de la rutina diaria, fortalecimiento normas respetando sus esfuerzos. Es una familia humilde, amable y responsable en sus actividades y compromisos. La atención a las sugerencias del agente educativo también ha llevado a un mayor enfoque en la salud mental de los cuidadores. Al sentirse apoyados pueden ofrecer un mejor cuidado a la niña.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Se debe realizar en conjunto con la familia.

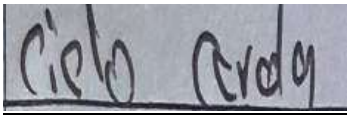
En la primera visita que se desarrolló en el hogar del participante atendido por el programa de primera infancia. Con la fundación Alma de vida (FUNAVI) con la modalidad educación inicial campesina E.I.C. se llegó a ciertos acuerdos para el desarrollo de las visitas en el encuentro en el hogar.

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. **Acordar e día, hora, fecha del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.**
2. **Atender la visita por parte del agente educativo y los profesionales del programa.**
3. **Preparar la práctica a desarrollarse en el encuentro educativo.**
4. **Cuidar el material didáctico a utilizarse en las diferentes actividades pedagógicas.**
5. **Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto como el agente educativo y la familia a visitarse.**
6. **Tener la disponibilidad de atender la visita durante (1) hora ya que está establecida por el ICBF y la fundación, claro está que se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados o informado a tiempo.**
7. **De manera atenta respetosa escuchar las orientaciones.**
8. **Acordar el día, hora y fecha en los acompañamientos a distancia.**
9. **Lavarse las manos y desinfectar los materiales pedagógicos en el entorno familiar.**



Agente Educativo



Madre de Familia

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La familia es una familia humilde que se ha caracterizado por ser amable solidaria y cooperativa con quienes la rodean sin importar la situación en que se encuentre tanto como la familia como quienes están en el entorno donde la familia le brinde su apoyo con acompañamiento y fortalecimiento de la niña en su entorno es importante orientar en cuanto a prevención de riesgos dentro y fuera del hogar. La familia maneja una comunicación asertiva, se observa que la casa está en orden, cada objeto o herramienta se encuentra en lugar adecuado, demuestran muy buena disposición para atendernos en el encuentro al hogar, es una familia que participa siempre quiere enriquecer y compartir sus conocimientos. Durante este trimestre se abordaron las prácticas y sus acciones para que se cumplan los componentes de calidad del servicio y se garanticen los derechos de las mujeres gestantes, niñas y niños en pro del desarrollo integral.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Se está llevando el proceso de acompañamiento familiar a la familia con diferentes temáticas y actividades que son abordadas durante el encuentro en el hogar y en los encuentros comunitarios en cada visita el niño se siente motivado y activo. Desarrollo cognitivo. Curiosidad y aprendizaje: suele mostrar gran curiosidad por el mundo que le rodea y presenta interés en aprender nuevas habilidades a pesar de su corta edad y a menudo desarrolla una fuerte capacidad para empatizar con los demás compañeros en la UCA forman vínculos significativos. Desarrollo socioemocional. Expresa y reconoce sus emociones, así como desarrollar sus habilidades para interactuar positivamente con los demás. La niña identifica diferentes emociones como sonreír, alegría, tristeza, ira, miedo lo expresa de manera apropiada. Todo esto lo vive en su entorno con su familia y demás personas que lo rodean.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1 los cuidados principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	x		
		1.6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y de los niños en su cotidianidad y en su territorio.	x		
		1.7 los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso a los juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de género.	x		
	Practica 4 Promover la construcción de normas y límites	4.1 la familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	x		
		4.3 la familia construye con las niñas y los niños normas y limites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	x		
		4.4 La familia construye con las niñas y los niños normas y limites acordados.	x		
	Practica 15 Tomar medidas adecuadas Para prevenir accidentes en el hogar y en su entorno.	15.1 la familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	x		
		15. 2 La familia mantiene las sustancias toxicas como gasolina, cloro, insecticidas, fuera del alcance de las niñas y niños	x		
		15.6 la familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a los cuerpos de agua, (ríos, quebradas, lagos) reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.	x		
	Practica 17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, niños y mujeres gestantes.	17.1 La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	x		
		17.2 la familia consume productos que produce.	x		
		17.3 La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
		17.4 la familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el consumo.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1 los cuidados principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	x		
		1.6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y de los niños en su cotidianidad y en su territorio.	x		
		1.7 los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso a los juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de género.	x		
	Practica 10 Asegurar que las niñas y niños y mujeres en estado de estancación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.2 las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo su edad.	x		
		10.3 la familia brinda cuidado a la niña el niño cuando esta enfermo e identifica los signos de alerta y en personas en estado de gestación	x		
		10.4 la familia conoce los signos de mal nutrición.	x		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	04	1:00 pm 2:00 pm	1 hora	William Marín - Agente Educativo
08	05	8:00 am 9:00 am	1 hora	William Marín - Agente Educativo
09	06	9:15 am 10:15 am	1 hora	William Marín - Agente Educativo
11	07	10:25 am 11:25 am	1 hora	William Marín - Agente Educativo
05	08	3:40 pm 4:40 pm	1 hora	William Marín - Agente Educativo
03	09	10:40 am 11:40 am	1 hora	William Marín - Agente Educativo
07	10	11:25 am 12:25 am	1 hora	William Marín - Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	04	10:30 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
15	04	10:30 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
07	05	11:17 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
13	05	11:17 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
06	06	8:20 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
23	06	8:20 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
10	07	1:17 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
22	07	1:17 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
13	08	10:45 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
18	08	10:45 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
10	09	9:10 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
15	09	9:10 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
13	10	1:50 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
20	10	1:50 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	09/06/2025	**Hora**	9:15 am – 10:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en niñas, niños, madres, padres y/o acudientes espacios de interacción mediante intercambio de palabras y/o gestos para la comunicación desde la gestación.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 5.
Accio. 5.3. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar al hogar se brindó a Maylen Brilli un saludo caluroso y a su familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, enseguida se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud. Seguidamente se invita a realizar una dinámica con el fin de realizar la disposición de los participantes y entrar en confianza. Dinámica: se dan tres palmadas, uno, dos, tres y con los pies también (se zapatean tres veces al tiempo que aplaudes) se da la vuelta al campanario otra vez (cada uno da una vuelta en su lugar) saludo aquí, saludo allá) se da la vuelta al campanario otra vez. Nota: se llevó a cabo la caracterización de las practicas y acciones que promueven el desarrollo de las niñas y los niños, relevante para fortalecer el siguiente trimestre con la familia beneficiaria.	Talento humano Núcleo familiar dinámica Celular Espacio físico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se los introduce al tema a través de un dialogo espontaneo con el fin de establecer confianza, Se invita a la familia realizar la siguiente dinámica LA RULETA, donde se hace un conversatorio y con tema a tratar con la practica 5. La comunicación es un proceso en que cada sujeto se manifiesta y desarrolla con individualidad. Antes de hablar los niños, se comunican a través de los gestos y otras formas de comunicación de la niña. Se les facilitará a las familias una ruleta con el fin de iniciar a parar la ruleta a la madre indicara los gestos o palabras que dice el infante el tipo de emoción que esta sintiendo en el momento. 	Talento humano Núcleo familiar Dinámica Conversatorio Preguntas orientadoras Espacio fisico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar el encuentro pedagógico en el hogar se pide a la familia que repliquen lo aprendido para el fortalecimiento del desarrollo integral de las niñas y niños de la misma manera fortalecer los lazos afectivos.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia reconoce la importancia de la comunicación entre familia asi fue con la niña, ya que los niños empiezan a formar sus ideas y opiniones de si mismos basadas en que los padres se comunican con ellos, demostrando amor y cariño.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia de la niña se compromete establecer un entorno comunicativo y afectuoso en el hogar, fomentando el desarrollo integral de sus hijos.
Asi mismo se comprometen asistir a los encuentros.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a como identificar sus emociones y la interacción mediante gestos y palabras con la niña.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir fomentando en la niña y en los padres una buena actitud para el desarrollo de las tareas asignadas en casa y un buen agrado para las siguientes visitas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logra cumplir con la intencionalidad del encuentro pedagógico acerca de la importancia de la comunicación permanente de la niña.
Ya que es la acción y el efecto de trasmitir ideas, pensamientos o sentimientos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue compartir el encuentro con la actividad ya que se propició una activa participación familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El encuentro fue una participación única para fortalecer los lazos familiares entre la niña y la familia, cada actividad, diseñada para involucrar tanto como padres como a hijos, logro crear un ambiente de unión y convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere a la familia mantener y poner en práctica de forma constante las pautas de comunicación propuestas para la niña.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El material utilizado en el encuentro pedagógico resulto ser una herramienta invaluable ya que proporciono a la familia los conocimientos para ampliar y profundizar sus saberes previos.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	11/07 /2025	**Hora**	10:25 am – 11:25 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en niñas y niños el desarrollo de la autonomía y brindarles acompañamiento durante este proceso de acuerdo con su momento de desarrollo.

NOTA: La experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 2.
Acción. 2.2 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al momento de llegar al hogar se brindó a Maylen Brilli un saludo caluroso y a su familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, enseguida se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud.
La motivación es una parte fundamental para iniciar las actividades de aprendizaje, tanto lúdicas, como cognitivas, por lo tanto, se entonará la canción, “EL ASEO”

EL ASEO

En las mañanitas
Cuando sale el sol

que feliz me siento
sí al bañarme voy.

Uso jaboncito
De muy rico olor.
Quedo tan fragante
Como una flor.

Cepillo mis dientes
Cambian de color
Y con buen sabor.

Recursos:

Talento humano
Núcleo familiar
Participante
cuaderno de acompañamiento familiar.
Canción





Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se los introduce al tema a través de un dialogo espontaneo con el fin de establecer confianza, Se invita a la familia realizar la siguiente dinámica, “ESTOY CRECIENDO” donde se hace un conversatorio y narraciones a los niños que disfrutan sobre la importancia de crear y fomentar los espacios recreativos donde los niños y niñas puedan disfrutar junto a sus familias.  ¿Por qué esta practica es importante para el desarrollo de la primera infancia? ¿Cómo les enseño a mi hijo (a) hacer autónomos en su desarrollo?	Cuaderno de acompañamiento familiar. Celular Talento humano Dinámica. Dialogo Preguntas orientadoras

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los miembros de la familia participaron con ideas mediante la visita de manera activa donde se maneja la buena escucha, comunicación y reconocen las responsabilidades y compromisos que tienen con sus hijos. la importancia de implementar o acoger las recomendaciones brindadas ya que son importante para el bienestar del cuidado tanto para la familia como para los niños es una manera de fortalecer la practica 2.	Talento humano Núcleo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La niña Maylen Brilli juega y agarra los objetos la torre de ensarte y manipula las maracas para fortalecer la estimulación auditiva.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Según las voces de la familia, fue el momento de bienvenida ya que la familia se vinculó a través de la dinámica para que el niño escuche y de este modo vincularlo en las experiencias.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciono que las experiencias propuestas son llamativas e interesantes de igual manera deja muchas enseñanzas.
Por eso sugieren y recomiendan que se siga implementando las estrategias dinámicas y fortalecedoras.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro ellos escucharon recomendaciones en cuanto a fomentar la autonomía en el hogar, que deben mantener buenos hábitos saludables, y una buena higiene en especial a los niños y niñas en un ambiente agradable.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en prácticas las recomendaciones dadas durante la visita.
Acompañar a su hijo en este proceso para que tenga un desarrollo integral apoyándose en el equipo y cada uno de los beneficios de la modalidad Educación Intercultural.
Cuando sea la visita que el profe que nos llame o escriba para estar en el hogar así estar pendiente para sentirnos cómodos y atentos durante la visita.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

De acuerdo a la participación se logró el objetivo ya que hubo disponibilidad para desarrollar las diferentes estrategias los padres estuvieron junto a su hijo demostrando interés y participación

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue jugar con la torre de ensarte y las maracas se evidencia que el niño cada día quiere aprender algo diferente y reconocer los dibujos se relaciona muy bien y participa de manera activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue agradable, quienes participaron fue su madre, padre desarrollando de manera activa la experiencia e implementando estrategias que ayudan a fortalecer los vínculos afectivos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación de cada uno de los integrantes de la familia, seguir las instrucciones adecuadas para mejorar cada vez más.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera significativa ya que fueron materiales propuestos para desarrollar la actividad y fueron del agrado del niño para generar experiencias de disfrute del juego.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	07/08/2025	**Hora**	3:40 pm – 4:40 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la asistencia oportuna a control y desarrollo de los niños y niñas y así cuidar su salud y garantizar el desarrollo, permitiéndose reconocer las habilidades que deben alcanzar en cada etapa avanzar en sus avances en cuanto al crecimiento y escuchar las recomendaciones pertinentes por el entorno a la salud.

Nota: Desarrollar la experiencia significativa con las practicas 10.
Acción. 10.3. la familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas y los niños, mujeres y personas en estado de gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar al hogar se brindó a Maylen Brilli un saludo caluroso y a su familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, enseguida se dará a conocer la intencionalidad del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud. Asi mismo se invita a las familias para que compartan tiempo de esparcimiento que involucre a su niños y madres gestantes en la realización de las actividades planeadas para ejecutar en el acompañamiento familiar, cantamos una canción con el participante y los integrantes de la familia “CABEZATRONCO, RODILLAS Y PIES” Con la cual pediremos a la familia que sigamos los movimientos que nos indica la dinámica, se inicia la actividad explicándoles sobre la importancia de las vacunas y la prevención de la fiebre amarilla y el dengue. 	Talento humano Núcleo familiar Dialogo de saberes. Espacio físico.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio al desarrollo de las actividades en el acompañamiento familiar se da a conocer a la madre la metodología donde se registra que se va a trabajar. A continuación, damos inicio con la presentación de la temática que hemos traído para la familia y la participante presentando algunas imágenes de signos de alarma en infecciones y virus en las niñas, niños y mujeres gestantes.  	Cuaderno de acompañamiento familiar. Celular Talento humano imágenes Dialogo Espacio físico Preguntas orientadoras

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante el encuentro familiar y su desarrollo la familia conto con buena disposición y participación en las temáticas brindadas; donde quedaron unos compromisos. ✓ Ser aplicadores de la información con los demás miembros de la familia. ✓ Poner en práctica la temática vista. ✓ Seguir con la disposición y participación durante los acompañamientos.	Talento humano Núcleo familiar Espacio físico

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Según las voces de la familia, fue el momento de bienvenida ya que la familia se vinculó a través de la dinámica para que la niña escuche y de este modo vincularla en las experiencias

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciono que las experiencias propuestas son llamativas e interesantes de igual manera deja muchas enseñanzas.
Por eso sugieren y recomiendan que se siga implementando las estrategias dinámicas y fortalecedoras para avanzar en estos procesos de aprendizaje.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro ellos escucharon recomendaciones en cuanto a fortalecer e inculcando en el hogar en los controles de valoración integral y las vacunas y a la misma vez una buena alimentación en especial a los niños en un ambiente saludable y agradable.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en prácticas las recomendaciones dadas durante la visita.
Acompañar a su hija en este proceso para que tenga un desarrollo integral apoyándose en el equipo y cada uno de los beneficios de la modalidad educación intercultural.
Cuando sea la visita que el profe que nos llame o escriba para estar en el hogar pendientes ya que hay dificultades en cuanto a la comunicación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

De acuerdo a la participación se logró la intencionalidad ya que hubo disponibilidad para desarrollar las diferentes estrategias junto a su hija demostrando interés y participación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue escuchar las inquietudes se evidencia que la familia y sus hijos le gusta participar de manera activa y respetosa se relacionan muy bien con el agente educativo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue agradable, quienes participaron fue la madre, desarrollando de manera activa la experiencia e implementando estrategias que ayudan a fortalecer los vínculos afectivos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación de cada uno de los integrantes de la familia, seguir las instrucciones adecuadas para mejorar cada vez más.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera significativa ya que fueron materiales propuestos para desarrollar la actividad y para una contribución positiva.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	03/09/2025	**Hora**	10:40 am – 11:40 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar una exploración con los niños y las niñas de los colores, aromas y texturas de los diferentes alimentos, de forma que les permita reconocer los alimentos de su territorio con el objetivo que la familia comparta los alimentos en un ambiente pacifico que permita una comunicación tranquila sin presiones como insistencia, premios o castigos para que el niño o niña consuma los alimentos, impactando la relación con la comida y el poder sensorial del menor.
Nota: Desarrollar la experiencia significativa bajo la practica 8.
Acción 8. 6

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al momento de llegar al hogar se brindó a Maylen Brilli un saludo caluroso y a su familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, enseguida se dará a conocer la intencionalidad del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud.
Así mismo se invita a las familias para que compartan tiempo de esparcimiento que involucre a su niños y madres gestantes en la realización de las actividades planeadas para ejecutar en el acompañamiento familiar, entonamos una canción con el participante y los integrantes de la familia, “los muñequitos de la casa – El baile de la fruta” actividades de movimientos donde se resaltara el nombre de diferentes frutas. De esta manera el menor el menor se ira socializando con las diferentes frutas a utilizar en su alimentación diaria.
Se les mostrara a las familias las diferentes frutas y verduras realizadas en plastilina.

Recursos:

Talento humano
Núcleo familiar
Dialogo de saberes.
Espacio físico.



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento de construir juntos se le recuerda a los padres que tomar los alimentos, es un acto consiente y bien estructurado que involucra el conocimiento y la confianza tanto de lo que se come, como quien lo da. Aprender a comer con gusto es un acto cotidiano que se construye, donde tiene un gran valor la exploración y la manipulación de los alimentos, así como realizar algunas preparaciones sencillas con el objetivo de entender el vínculo afectivo que se establece en el acto de comer. Seguidamente se invitará a los participantes, madre, hermano y participante) presentes a disponer alimentos propios de su territorio como verduras, frutas y tubérculos. Estos alimentos deben estar lavados, cortados y rayados. Luego se les propondrá que disfrute con los niños y las niñas de los aromas, colores, texturas, de estos alimentos. Se les aclara la importancia de que los niños puedan tomar los alimentos con sus propias manos, los pueden oler, tocar, saborear. También se les invitara a dialogar sobre la exploración de los alimentos, sobre los colores, sabores y texturas, si son suaves o rugosos si son jugosos, blandos, duros, permitiéndoles a que le sabe. Finalmente se conversará con los niños y padres sobre las preparaciones que realizan en su familia y territorio con estos alimentos.	Cuaderno de acompañamiento familiar. Celular Talento humano Alimentos del territorio conversación Espacio físico Preguntas orientadoras

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se invitará a los niños, padres a realizar la actividad preparemos entre todos una deliciosa receta en familia, imaginar que van a preparar un plato típico o tradicional de su territorio, podrán usar objetos, herramientas o instrumentos de la cocina como ollas, cucharones, rayadores, entre otros. Durante la narración de la preparación se realizarán intervenciones en aspectos claves como el lavado de manos antes de preparar los alimentos, el cuidado con la contaminación cruzada, la importancia de rescatar las preparaciones tradicionales entre otros. Se resaltará el saber de las familias y aprovechar las experiencias para escuchar sus voces, desmitificar algunos aspectos relacionados con la alimentación, promover la alimentación y la preparación de los alimentos propios del territorio, sanos y variados.	Talento humano Núcleo familiar Espacio físico Hojas de block marcadores Colores plastilina

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La niña Maylen Brilli recibió el kit pedagógico en esta segunda entrega para el fortalecimiento de su desarrollo cognitivo y socioemocional, para enriquecer los espacios familiares.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre refiere que le gusto la actividad de preparación de los alimentos, siente que aprendió y solo es dejar fluir la creatividad para estas geniales ideas para la hora de la comida sea más variada.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciono que las experiencias propuestas son llamativas e interesantes de igual manera deja muchas enseñanzas.
Por eso sugieren y recomiendan que se siga implementando las estrategias dinámicas y fortalecedoras para avanzar en estos procesos de aprendizaje.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro ellos escucharon recomendaciones en cuanto a fortalecer e inculcar en el hogar una alimentación sana, variable y saludable.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en prácticas las recomendaciones dadas durante la visita.
Acompañar a su hijo en este proceso para que tenga un desarrollo integral apoyándose en el equipo y cada uno de los beneficios de la modalidad educación intercultural.
Seguir practicando los diferentes platillos y alimentación para que el niño se sienta a gusto comiendo.
Cuando sea la visita que el profe que nos llame o escriba para estar en el hogar pendientes ya que hay dificultades en cuanto a la comunicación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro un avance significativo, dado que la madre del menor entendió la importancia de las experiencias tempranas que se promueven a partir de las interacciones de los niños y niñas con sus familias y cuidadores y una adecuada selección de alimentos que pueden contribuir a una buena nutrición, al momento de comer les permitió reconocer sus emociones, expresarlas y aprender a manejarlas, además de adquirir seguridad y confianza al recibir respuestas oportunas a sus necesidades y establecer sus preferencias alimentarias.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue escuchar las inquietudes se evidencia que la familia y sus hijos le gusta participar de manera activa y respetosa se relacionan muy bien con el agente educativo.
Donde interactuaron se rieron y disfrutaron del alimento preparado.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue agradable de manera activa, en cada una de sus actividades realizadas donde se mostraron con buena actitud de participar y receptivos al momento de las instrucciones y recomendaciones, desarrollando de manera activa la experiencia e implementando estrategias que ayudan a fortalecer los vínculos afectivos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación de cada uno de los integrantes de la familia, seguir las instrucciones adecuadas para mejorar cada vez más.
Continuar realizando las variedades de platillos, aprovechando los alimentos propios de la región.
Persistir en recordar las recomendaciones dadas hacia el menor.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera significativa ya que fueron materiales propuestos para desarrollar la actividad que se realizó.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	7/10/2025	**Hora**	11:25 pm – 12:25 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la asistencia oportuna a control y desarrollo de los niños y niñas y así cuidar su salud y garantizar el desarrollo, permitiéndose reconocer las habilidades que deben alcanzar en cada etapa avanzar en sus avances en cuanto al crecimiento y escuchar las recomendaciones pertinentes por el entorno a la salud.

Nota: Desarrollar la experiencia significativa con las practicas 10.
Acción. 10.3. la familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas y los niños, mujeres y personas en estado de gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar al hogar se brindó a Maylen Brilli un saludo caluroso y a su familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, enseguida se dará a conocer la intencionalidad del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud. Asi mismo se invita a las familias para que compartan tiempo de esparcimiento que involucre a su niños y madres gestantes en la realización de las actividades planeadas para ejecutar en el acompañamiento familiar, cantamos una canción con el participante y los integrantes de la familia “CABEZATRONCO, RODILLAS Y PIES” Con la cual pediremos a la familia que sigamos los movimientos que nos indica la dinámica, se inicia la actividad explicándoles sobre la importancia de las vacunas y la prevención de la fiebre amarilla y el dengue. 	Talento humano Núcleo familiar Dialogo de saberes. Espacio físico.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio al desarrollo de las actividades en el acompañamiento familiar se da a conocer a la madre la metodología donde se registra que se va a trabajar. A continuación, damos inicio con la presentación de la temática que hemos traído para la familia y la participante presentando algunas imágenes de signos de alarma en infecciones y virus en las niñas, niños y mujeres gestantes.  	Cuaderno de acompañamiento familiar. Celular Talento humano imágenes Dialogo Espacio físico Preguntas orientadoras

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante el encuentro familiar y su desarrollo la familia conto con buena disposición y participación en las temáticas brindadas; donde quedaron unos compromisos. ✓ Ser aplicadores de la información con los demás miembros de la familia. ✓ Poner en práctica la temática vista. ✓ Seguir con la disposición y participación durante los acompañamientos.	Talento humano Núcleo familiar Espacio físico

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Según las voces de la familia, fue el momento de bienvenida ya que la familia se vinculó a través de la dinámica para que la niña escuche y de este modo vincularla en las experiencias

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciono que las experiencias propuestas son llamativas e interesantes de igual manera deja muchas enseñanzas.
Por eso sugieren y recomiendan que se siga implementando las estrategias dinámicas y fortalecedoras para avanzar en estos procesos de aprendizaje.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro ellos escucharon recomendaciones en cuanto a fortalecer e inculcando en el hogar en los controles de valoración integral y las vacunas y a la misma vez una buena alimentación en especial a los niños en un ambiente saludable y agradable.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en prácticas las recomendaciones dadas durante la visita.
Acompañar a su hija en este proceso para que tenga un desarrollo integral apoyándose en el equipo y cada uno de los beneficios de la modalidad educación intercultural.
Cuando sea la visita que el profe que nos llame o escriba para estar en el hogar pendientes ya que hay dificultades en cuanto a la comunicación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

De acuerdo a la participación se logró la intencionalidad ya que hubo disponibilidad para desarrollar las diferentes estrategias junto a su hija demostrando interés y participación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue escuchar las inquietudes se evidencia que la familia y sus hijos le gusta participar de manera activa y respetosa se relacionan muy bien con el agente educativo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue agradable, quienes participaron fue la madre, hermano desarrollando de manera activa la experiencia e implementando estrategias que ayudan a fortalecer los vínculos afectivos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación de cada uno de los integrantes de la familia, seguir las instrucciones adecuadas para mejorar cada vez más.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera significativa ya que fueron materiales propuestos para desarrollar la actividad y para una contribución positiva.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	8:20 am- 8:35 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas y significativas de las niñas, niños y las mujeres gestantes en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.

Practica 17, ACCION 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se da inicio al acompañamiento telefónico a la familia, por medio de WhatsApp dando un cordial saludo, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo para que la madre pueda expresar sus inquietudes, sus gustos y dudas.
A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda.
Para generar un espacio de armonía entre la familia y el agente educativo para ello entonaremos una hermosa canción motivando al niño al cuidado de los pollitos entregado para mejorar la calidad de la alimentación del participante y la familia.



Tiempo estimado y recursos:

Celular
Cuaderno de acompañamiento familiar.
Núcleo familiar
Lapicero
Hoja de papel
15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recurso:
Seguidamente se le explica a la cuidadora la importancia y los beneficios de que los niños vivan en proceso de criar animales estas actividades brindan y tienen como fin de ayudar a los niños ser más afectivos y comunicativos. Debido que requieren un trabajo constante que puedan interactuar con ellos deben ganar su confianza y observar el animal y encargarse de alimentarlos y además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive y acompañe, interactúe con las niñas y los niños a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fueron entregados para ayudar con sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de los integrantes de la familia. 	Celular 15 minutos Cuaderno de acompañamiento familiar. Núcleo familiar Lapicero Hoja de papel Dialogo de saberes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los padres manifiestan que les gusto en los acompañamientos a distancia porque se sienten acompañados por el agente educativo recibiendo orientaciones importantes y que con la comunicación telefónica van estar más seguros.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender, retroalimentar las metodologías adaptables, información y recomendaciones en el hogar y que ayuden a fortalecer el desarrollo integral de la niña en compañía de la familia donde se crea un espacio de armonía y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento familiar para una alimentación sostenible y saludable.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades con el objetivo de llevar un mejor aprendizaje en las prácticas y acciones con el fin de garantizar una alimentación sostenible.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta y amable participo activamente, atendió las orientaciones vía telefónica he interactuó con el agente educativo manifestando que les gusta las temáticas de las prácticas de la que quieren seguir participando de las diferentes actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo a la niña con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada, luego se interroga sobre su estado de salud, emocionalmente, físicamente con el fin de evidenciar novedades en el participante y registrarlas en el formato.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En las llamadas programadas se busca la participación activa de los familiares generando interés en el tema motivar a la niña para que se integre al desarrollo de la experiencia.

Se le recomienda a la familia cultivar alimentos vegetales y/ cría animales, consumir alimentos que producen y promover la participación del niño en los procesos nutricionales.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	10/07/2025	**Hora**	1:17 pm- 1:32 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas y significativas de las niñas, niños y las mujeres gestantes en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.

Practica 17.
ACCION 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se da inicio al acompañamiento telefónico a la familia, por medio de WhatsApp dando un cordial saludo, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo para que la madre pueda expresar sus inquietudes, sus gustos y dudas.
A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda.
Para generar un espacio de armonía entre la familia y el agente educativo para ello entonaremos una hermosa canción motivando al niño al cuidado de los pollitos entregado para mejorar la calidad de la alimentación del participante y la familia.



Tiempo estimado y recursos:

Celular
15 minutos
Audio
Canción
Cuaderno de acompañamiento familiar.
Núcleo familiar

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recurso:
Seguidamente se le explica a la cuidadora la importancia y los beneficios de que los niños vivan en proceso de criar animales estas actividades brindan y tienen como fin de ayudar a los niños ser más afectivos y comunicativos. Debido que requieren un trabajo constante que puedan interactuar con ellos deben ganar su confianza y observar el animal y encargarse de alimentarlos y además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive y acompañe, interactúe con las niñas y los niños a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fueron entregados para ayudar con sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de los integrantes de la familia. 	Celular 15 minutos Cuaderno de acompañamiento familiar. Núcleo familiar Lapicero Hoja de papel Dialogo de saberes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los padres manifiestan que les gusto en los acompañamientos a distancia porque se sienten acompañados por el agente educativo recibiendo orientaciones importantes y que con la comunicación telefónica van estar más informados.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender, retroalimentar las metodologías adaptables, información y recomendaciones en el hogar y que ayuden a fortalecer el desarrollo integral de la niña en compañía de la familia donde se crea un espacio de armonía y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, vía WhatsApp recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento y la sostenibilidad alimentaria de los integrantes de la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades con el objetivo de llevar un mejor aprendizaje en las prácticas y acciones con el fin de garantizar una alimentación sostenible en el hogar ya que ha sido un apoyo muy importante para la nutrición de la niña.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta y amable participo activamente, atendió las orientaciones vía telefónica he interactuó con el agente educativo manifestando que les gusta las temáticas de las prácticas de la que quieren seguir participando de las diferentes actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos?

Se vinculo a la niña con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada, luego se interroga sobre su estado de salud, emocionalmente, físicamente con el fin de evidenciar novedades en el participante y registrarlas en el formato.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos?

En las llamadas programadas se busca la participación activa de los familiares generando interés en el tema motivar a la niña para que se integre al desarrollo de la experiencia.

Se recomienda estar atentos en la comunicación por ser esencial en estos procesos que motivan seguir avanzando en el bienestar de las familias.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	10	**Fecha**	13/08/2025	**Hora**	3:40 pm- 3:55 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

Fortalecer en la familia en la participación en las niñas y niños en el cuidado de los pollos por medio de canciones infantiles que los motive a tener esta experiencia de corresponsabilidad en el cuidado de los pollos.

Practica 17.
ACCION. 17.3 La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio en acompañamiento telefónico a la familia, a través de WhatsApp dando un cordial saludo, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo para que la madre pueda expresar sus inquietudes, sus gustos y dudas. A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda. Para generar un espacio de armonía entre la familia y el agente educativo para ello entonaremos una hermosa canción motivando al niño al cuidado de los pollitos entregados para mejorar la calidad de la alimentación del participante y la familia. Para finalizar se le pregunta cómo va los pollos que se entregaron, que están en un encierro con comedero y bebedero. Se les agradece por el tiempo prestado y se estar pendiente para el próximo acompañamiento a distancia.	Celular 15 minutos Audio Cuaderno de acompañamiento familiar. Núcleo familiar

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se le explica a la cuidadora la importancia y los beneficios de que los niños vivan en proceso de criar animales estas actividades brindan y tienen como fin de ayudar a los niños ser más afectivos y comunicativos. Debido que requieren un trabajo constante que puedan interactuar con ellos deben ganar su confianza y observar el animal y encargarse de alimentarlos y además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Se aprovecha la llamada para motivar a la familia en el cuidado y la importancia en brindar espacios seguros para que las crías crezca sanas, se explica en qué momento se les dará la purina de pre inicio para la etapa de engorde y si tienen síntomas de gripa aplicar los antibióticos en el bebedero. Finalmente se recuerda estar atentos en cualquier información y Cumplir los compromisos. Se les agradece por el tiempo prestado y de estar pendientes para el próximo acompañamiento a distancia. Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación.	Celular 15 minutos Agente educativo -Núcleo familiar Dialogo de saberes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia y el participante les gusto mucha la llamada por que se hablaron temas muy interesantes que les ayudaba fortalecer el desarrollo de los participantes, donde se evidencia en la llamada que se ríen, y resaltaron que las vacunas de la niña de los 6 meses deben hacérselas aplicar y de asistir al control de crecimiento y desarrollo y tener una buena higiene personal y que los acompañamientos a distancia son muy importantes porque eso da a conocer que se preocupan por la familia y la participante.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para socializar y reforzar las practicas que se van a trabajar en mes de septiembre, además esto sirve para comunicarnos con las familias y conocer cómo va el proceso del desarrollo del infante y en el estado de salud del participante.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

El participante participo activamente en el tema en apego de su madre y de la higiene personal y la exploración en el medio ambiente haciendo énfasis que es muy importante el juego y la higiene personal.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas y sus acciones para llevarlos en ejecución en nuestros hogares.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intencionalidad se cumplió por que la familia interpreto el mensaje es tan importante tener el esquema de vacunación, control de crecimiento y desarrollo, incentivando al participante para tener una buena salud.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta y amable participo activamente, atendió las orientaciones vía telefónica he interactuó con el agente educativo manifestando que les gusta las temáticas de las prácticas de la que quieren seguir participando de las diferentes actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo al niño con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada telefónica demostrando sentimientos de felicidad y preguntando y preguntando para cuando el próximo encuentro.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos encuentros a distancia se les recomienda estar pendientes ya que se les va entregar el autoabastecimiento alimentario, kit pedagógico para el mes de septiembre.
La familia está muy contenta y agradecida por todas las experiencias pedagógicas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	10	**Fecha**	10/09/2025	**Hora**	8:50 am – 9:05 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Los padres de familia identifiquen las formas de fortalecer conocimientos por medio de la practica 8.7 la familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir comunicarse y explorar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Primero se da un cordial saludo por parte del agente educativo se le pregunta cómo se encuentra los integrantes de la familia, se les comunica que el motivo de la llamada es para realizar el acompañamiento a distancia telefónico y se procede a realizar una charla muy dinámica donde se les pregunta cómo le ha ido en el desarrollo de las practicas ya trabajadas si ha tenido dificultad por otro lado si ha aprendido las canciones educativas, resaltar que es muy importante que juegue con los niños para que ellos miren lo importante que son para la familia, también se le hablo de algunas estrategias que se pueden utilizar en la cotidianidad para fomentar como habito a estas prácticas de cuidado y crianza. De igual forma en el grupo de WhatsApp se envió un mensaje con videos

Se les agradece por el tiempo prestado y de estar pendiente para el próximo acompañamiento a distancia.





Tiempo estimado y recursos:

Celular
15 minutos
Audio
Videos
Núcleo familiar
Conversatorio

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada se preguntó a los cuidadores principales si vieron los videos que sé que se les enviaron por vía WhatsApp que, si les gusto, si la respuesta es positiva que nos expliquen un poco lo que lograron apreciar, por otro lado. Durante la llamada se socializo las practicas que se van a trabajar durante el mes de septiembre la practica 8.7  Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación.	Cuaderno de acompañamiento familiar. Talento humano Núcleo familiar Dialogo de sabres Espacio físico

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia le gusto las actividades tratadas principalmente de dejar estrategias para dar alimentos que son buenos para la salud, pero el niño no los consume.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender, retroalimentar las metodologías adaptables, información y recomendaciones en el hogar y que ayuden a fortalecer el desarrollo integral del niño en compañía de la familia donde se crea un espacio de armonía y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento para mejor alimentación sostenible y saludable.

La familia sugiere que los temas dados a conocer en el hogar están muy acordes a situación del participante que en estos temas están muy escogidos según la edad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades a cabalidad y se resaltó la participación del núcleo familiar el rol que desempeña el padre y la madre para la crianza y cuidado de su hija a partir de las estrategias metodológicas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta y amable participo activamente, atendió las orientaciones vía telefónica he interactuó con el agente educativo manifestando que a pesar de la comunicación quieren seguir participando de las diferentes actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo a la niña con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada, luego se interroga sobre su estado de salud, emocionalmente, físicamente con el fin de evidenciar novedades en el participante y registrarlas en el formato.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En las llamadas establecidas se busca la participación activa de los familiares generando interés en el tema motivar al niño para que se integre al desarrollo de la experiencia.

Se le recomienda a la familia cultivar alimentos vegetales y/ cría animales, consumir alimentos que producen y promover la participación de la niña en los procesos nutricionales.
También se le recomienda a la madre que toca tener cuidado al preparar los alimentos, lavarlos bien antes de ponerlos en cocción para prevenir infecciones intestinales.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	14	**Fecha**	13/10/2025	**Hora**	1:50 pm – 2:05 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.

Nota: Se desarrollo la experiencia significativa bajo la Practica 16.

Acción 16.5 El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Primero se da un cordial saludo por parte del agente educativo se le pregunta cómo se encuentra los integrantes de la familia, se les comunica que el motivo de la llamada es para realizar el acompañamiento a distancia telefónico y se procede a realizar una charla muy dinámica donde se les pregunta cómo le ha ido en el desarrollo de las practicas ya trabajadas si ha tenido dificultad por otro lado si ha aprendido las canciones educativas, resaltar que es muy importante que juegue con los niños para que ellos miren lo importante que son para la familia, también se le hablo de algunas estrategias que se pueden utilizar en la cotidianidad para fomentar como habito a estas prácticas de cuidado y crianza. De igual forma en el grupo de WhatsApp se envió un mensaje con videos de la atención y derechos de los niños y niñas en la primera infancia en el territorio. Se les agradece por el tiempo prestado y de estar pendiente para el próximo acompañamiento a distancia.	Celular 15 minutos Audio Videos Educativos Núcleo familiar Conversatorio

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada se preguntó a los cuidadores principales si vieron los videos que sé que se les enviaron por vía WhatsApp que, si les gusto, si la respuesta es positiva que nos expliquen un poco lo que lograron apreciar, por otro lado. Durante la llamada se socializo las practicas que se van a trabajar durante el mes de octubre la practica 16. Acción 16.5. por otro lado, se les pregunta lo de autoabastecimiento familiar a cerca de los pollos y en su proceso de crianza, si están utilizando los bebederos y la purina adecuadamente. También se les pregunta si están involucrando a sus hijos en el cuidado de los cuidados de los pollos. Se les explica la forma de como involucrarse en la cría de los pollos y los beneficios para desarrollar sus habilidades sociales, de compromisos y responsabilidad al cuidar y alimentar y vigilar el buen estado de los pollos. La madre refiere que cuando estén para consumo los pollos, una parte los va vender y otros es para la alimentación familiar. Con el dinero que recoja va comprar más pollos para seguir la iniciativa de emprendimiento y tener un ahorro para su hija. Finalmente, se les recuerda la fecha del próximo encuentro comunitario y genera compromisos. Se les agradece por el tiempo prestado y nos despedimos de la familia. Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación.	Cuaderno de acompañamiento familiar. Talento humano Núcleo familiar Dialogo de sabres Espacio físico

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia le gusto las actividades tratadas principalmente de dejar estrategias para dar alimentos que son buenos para la salud, que el niño los consume.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para entender la importancia de responder a las diferentes inquietudes, dudas, recomendaciones y socializar y reforzar las practicas que se van a trabajar en el mes.

También para informar cómo están los miembros de la familia y la participante.

Como va la crianza de los pollos y los cuidados.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento para mejor alimentación sostenible y saludable.

La familia sugiere que los temas dados a conocer en el hogar están muy acordes a situación del participante que en estos temas están muy escogidos según la edad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intencionalidad se cumplió por que la familia y la madre presto atención y en la promoción de los derechos de la primera infancia en el territorio.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta atendió la llamada informando como estaban los miembros del hogar, la madre expreso que está contenta porque va vender los pollos para generar un ahorro económico para su hija.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo a la niña con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada, luego se interroga sobre su estado de salud, emocionalmente, físicamente con el fin de evidenciar novedades en el participante y registrarlas en el formato.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En las llamadas establecidas se busca la participación activa de los familiares generando interés en el tema motivar a la niña para que se integre al desarrollo de la experiencia.

Se le recomienda a la familia cultivar alimentos vegetales y/ cría animales, consumir alimentos que producen y promover la participación de la niña en los procesos nutricionales.

Se le recomienda a la madre estimular a su hija por medio de videos educativos, como canciones infantiles, rondas, juegos y a que se encuentra en una etapa de estimulación de aprendizaje.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 09/06/2025





Fecha del acompañamiento a distancia: 06/06/2025 – 23/06/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 11/07/2025





Fecha del acompañamiento a distancia: 10/07/2025 – 22/07/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro visual:

Pegue aca algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 05/08/2025





Fecha del acompañamiento a distancia: 13/08/2025 – 18/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 03/09/2025





Fecha del acompañamiento a distancia: 10/09/2025 – 15/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

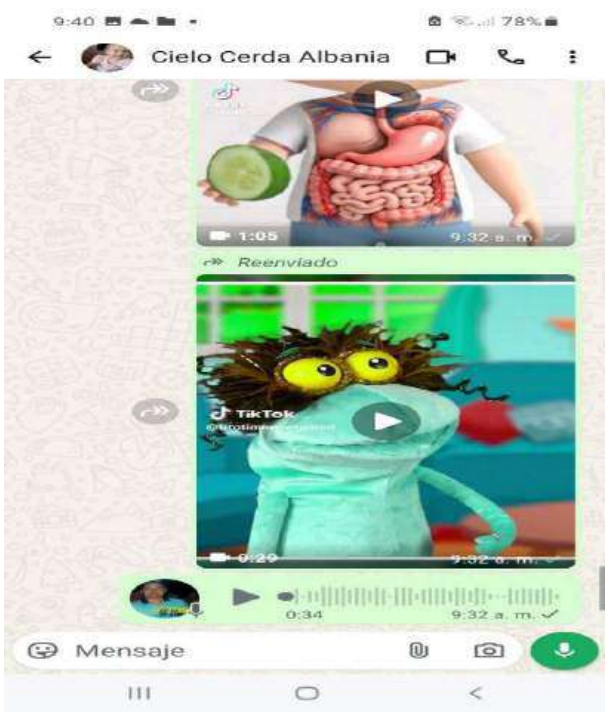
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 07/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 13/10/2025 – 20/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo Infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JUNIO: Durante el desarrollo del encuentro se pudo observar a la niña MAYLEN BRILLI con buen ánimo realizando diferentes movimientos como la coordinación de ojos, manos, le gusta que sus padres, familiares le hagan sonidos, con juguetes sonoros, le gusta que le sonrían, le hablen y gestos ha demostrado interés por aprender y presta atención, no se ha evidenciado que disgusto ante las experiencias, se observa que está en el apego solido con su madre recibiendo la lactancia materna, debido que pasa todo el tiempo con la mama´ está el cuidado de sus padres, mientras su felicidad la demuestra con sonrisas y abrazos constantes con sus padres y personas de la familia. lo llevan al encuentro comunitario, UCA su participación fue junto a su madre, hermano, se encontraba en el hogar compartiendo por lo cual se observó también disponibilidad y atención en su cuidado.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña comunica sus interés y necesidades buscando el contacto visual, balbuceos, presta atención a estímulos visuales y auditivos, reconoce rostros familiares, él bebe sigue objetos en movimientos con la mirada de un lado a otro, reconoce sus padres y familiares que pasan tiempo con él, los aspectos que más se evidenciaron y apropiados fue el buen trato y acompañamiento, atención a sus necesidades y respondiendo de manera oportuna.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje de la niña MAYLEN BRILLI.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JULIO: Durante el desarrollo del encuentro se pudo observar a la niña MAYLEN BRILLI con buena actitud, interés por realizar las pequeñas actividades, como jugar con el arma todo, poner a sonar las maracas, para una mejor estimulación temprana auditiva, usa gestos para indicar algo que quiere, imita gestos y movimientos corporales que las personas realizan en su presencia.
Demuestra gestos que la madre o familiares jueguen con ella, juega sola por periodos cortos, ayuda a sostener una taza para comer y beber, juega a la toma y dame buscando respuesta, le gusta que sus padres, familiares le hagan sonidos, con juguetes sonoros, le gusta que le sonrían, le hablen y gestos ha demostrado interés por aprender y presta atención, no se ha evidenciado que disgusto ante las experiencias, se observa que está en el apego solido con su madre recibiendo la lactancia materna, debido que pasa todo el tiempo con la mama´ está el cuidado de sus padres, mientras su felicidad la demuestra con sonrisas y abrazos constantes con sus padres y personas de la familia. lo llevan al encuentro comunitario, UCA su participación fue junto a su madre, se encontraba en el hogar compartiendo por lo cual se observó también disponibilidad y atención en su cuidado.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña comunica sus interés y necesidades buscando el contacto visual, balbuceos, presta atención a estímulos visuales y auditivos, reconoce rostros familiares, él bebe sigue objetos en movimientos con la mirada de un lado a otro, reconoce sus padres y familiares que pasan tiempo con él, los aspectos que más se evidenciaron y apropiados fue el buen trato y acompañamiento, atención a sus necesidades y respondiendo de manera oportuna.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje de la niña MAYLEN BRILLI, se seguirá en la observación al desarrollo infantil durante el programa.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

AGOSTO: Durante este mes se observó a la niña MAYLEN BRILLI con síntomas de gripa pero si continua se le indica a la madre favor llevarla al hospital, la madre por medio del acompañamiento a distancia comenta que le dio unos medicamentos y que ya está mejor, le interesa por aprender estimulaciones tempranas, le gusta jugar con juguetes, juega al toma y dame con su madre y hermano, juega a las escondidas, escucha los sonidos de las maracas para una mejor estimulación auditiva, usa gestos para indicar algo que quiere, imita gestos y movimientos corporales que las personas realizan en su presencia. Se sienta por si sola, gatea en el pasillo de la casa, en un espacio libre, limpio. Demuestra gestos que la madre o familiares jueguen con ella, juega sola por periodos cortos, ayuda a sostener una taza para comer y beber, le gusta que sus padres, familiares le hagan sonidos, con juguetes sonoros, le gusta que le sonrían, le hablen y gestos ha demostrado interés por aprender y presta atención, no se ha evidenciado que disgusto ante las experiencias, se observa que está en el apego solido con su madre recibiendo la lactancia materna, debido que pasa todo el tiempo con la mama´ está el cuidado de sus padres, mientras su felicidad la demuestra con sonrisas y abrazos constantes con su madre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña comunica sus interés y necesidades buscando el contacto visual, balbuceos, presta atención a estímulos visuales y auditivos, reconoce rostros familiares, él bebe sigue objetos en movimientos con la mirada de un lado a otro, reconoce sus padres y familiares que pasan tiempo con él, los aspectos que más se evidenciaron y apropiados fue el buen trato y acompañamiento, atención a sus necesidades y respondiendo de manera oportuna.

La familia le brinda amor y cariño y suple sus necesidades básicas en la niña.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje de la niña MAYLEN BRILLI, se seguirá en la observación al desarrollo infantil durante el programa.

Llevar actividades que despierten el interés y curiosidad hacia las experiencias pedagógicas que lo involucren con experiencias de exploración ayudándolo a prender y desarrollar la estimulación temprana de una manera agradable.

Se seguirá observando a la niña en los próximos encuentros comunitarios y en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE: Durante este mes se observó a la niña MAYLEN BRILLI Durante este mes se la observó que esta con buen ánimo en su mayor tiempo se encuentra en compañía de su madre, le gusta jugar con los juguetes que le regalan sus padres y los del paquete didácticos dados por la fundación en el pasillo de su casa por tiempos cortos, juega con su madre, le gusta que le hablen y le jueguen, imita acciones con los adultos, participa de una manera activa, dinámica, se relaciona con adultos, niños de la familia y de la UCA y el talento humano.
Se evidencia que todo le agrado' manipula libremente los juguetes, conversa en su lenguaje con su madre repitiendo palabras sin claridad, se relaciona de manera satisfactoria con las demás personas y familiares que pertenecen a su entorno cotidiano.
Se evidencia a la familia que le gusta el modo de incentivar y apoyar el niño y alimentarse por medio de un juego. Se le explica a la madre que hay varios modos de alimentar al niño por medio de canciones y demás dinámicas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se comunica sus intereses por medio de miradas, gestos, palabras, la familia tiene un trato a meno se tratan con respeto y cariño.

La familia por medio de actividades o dibujos captan y comprenden el tema.

La familia le brinda amor y cariño y suple sus necesidades básicas en la niña.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje de la niña MAYLEN BRILLI, se seguirá en la observación al desarrollo infantil durante el programa.

Llevar actividades que despierten el interés y curiosidad hacia las experiencias pedagógicas que lo involucren con experiencias de exploración ayudándolo a prender y desarrollar la estimulación temprana de una manera agradable.
Se le indica a la familia que sigan creando las actividades expuestas durante el encuentro en el hogar, como en los encuentros en la UCA.

Se seguirá observando a la niña en los próximos encuentros comunitarios y en el hogar.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

OCTUBRE: Durante este mes se observó a la niña MAYLEN BRILLI Durante este mes se la observó que esta con buen ánimo en su mayor tiempo se encuentra en compañía de su madre, le gusta interactuar con los demás, se evidencia que le gusta agarrar objetos, rasgar hojas, sigue con la mirada cuando una persona le señala algo con el dedo, cuando quiere hacer las cosas por si sola rechaza la colaboración del cuidador, comienza usar la cuchara o el tenedor para comer, propone juegos a los adultos, le gusta jugar con juguetes y escuchar sonidos sonoros, le gusta que le hablen y le hagan gestos, que le den de comer, en los brazos de su madre o padre, le gusta explorar diferentes sabores, colores y texturas, realiza movimientos corporales, camina por si sola, expresa sus emociones, utiliza diferentes estrategias para conseguir lo que quiere, imita acciones que realizan los adultos cercanos, le gusta estar con otros niños.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se comunica sus intereses por medio de miradas, gestos, palabras, la familia tiene un trato a meno se tratan con respeto y cariño, se evidencia que se apropia y comprende de sus acciones.

La familia por medio de actividades o dibujos, videos captan y comprenden el tema propuesto.

La familia le brinda amor y cariño y suple sus necesidades básicas en la niña como la salud, alimentación, protección y los derechos.

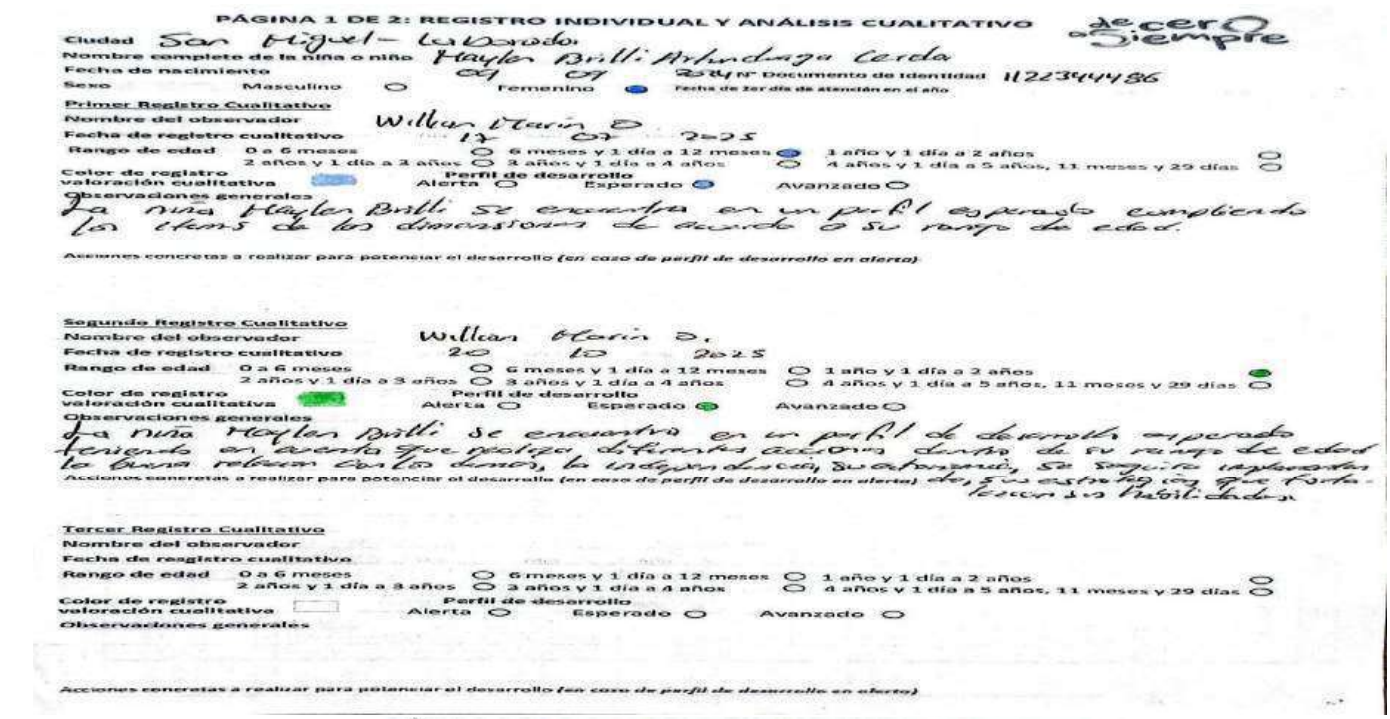
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje de la niña MAYLEN BRILLI, se seguirá en la observación al desarrollo infantil durante el programa ya que se le realizo la segunda toma del registro individual de la escala de valoración cualitativa.

Llevar actividades que despierten el interés y curiosidad hacia las experiencias pedagógicas que lo involucren con experiencias de exploración ayudándola a aprender y desarrollar la estimulación temprana de una manera agradable.
Se le indica a la familia que sigan creando las actividades expuestas durante el encuentro en el hogar, como en los encuentros en la UCA.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad San Miguel - La Dorada

Nombre completo de la niña o niño Hayler Brilli Arbeláez Cerda

Fecha de nacimiento 29 07 2021 Nº Documento de Identidad 1122344486

Sexo Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador William María D

Fecha de registro cualitativo 12 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La niña Hayler Brilli se encuentra en un perfil esperado cumpliendo los ítems de las dimensiones de acuerdo a su rango de edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador William María D.

Fecha de registro cualitativo 20 10 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La niña Hayler Brilli se encuentra en un perfil de desarrollo esperado teniendo en cuenta que realiza diferentes acciones dentro de su rango de edad le gusta relacionarse con los demás, la independencia, su autonomía, se muestra interesada en [illegible]

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)* [illegible]

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

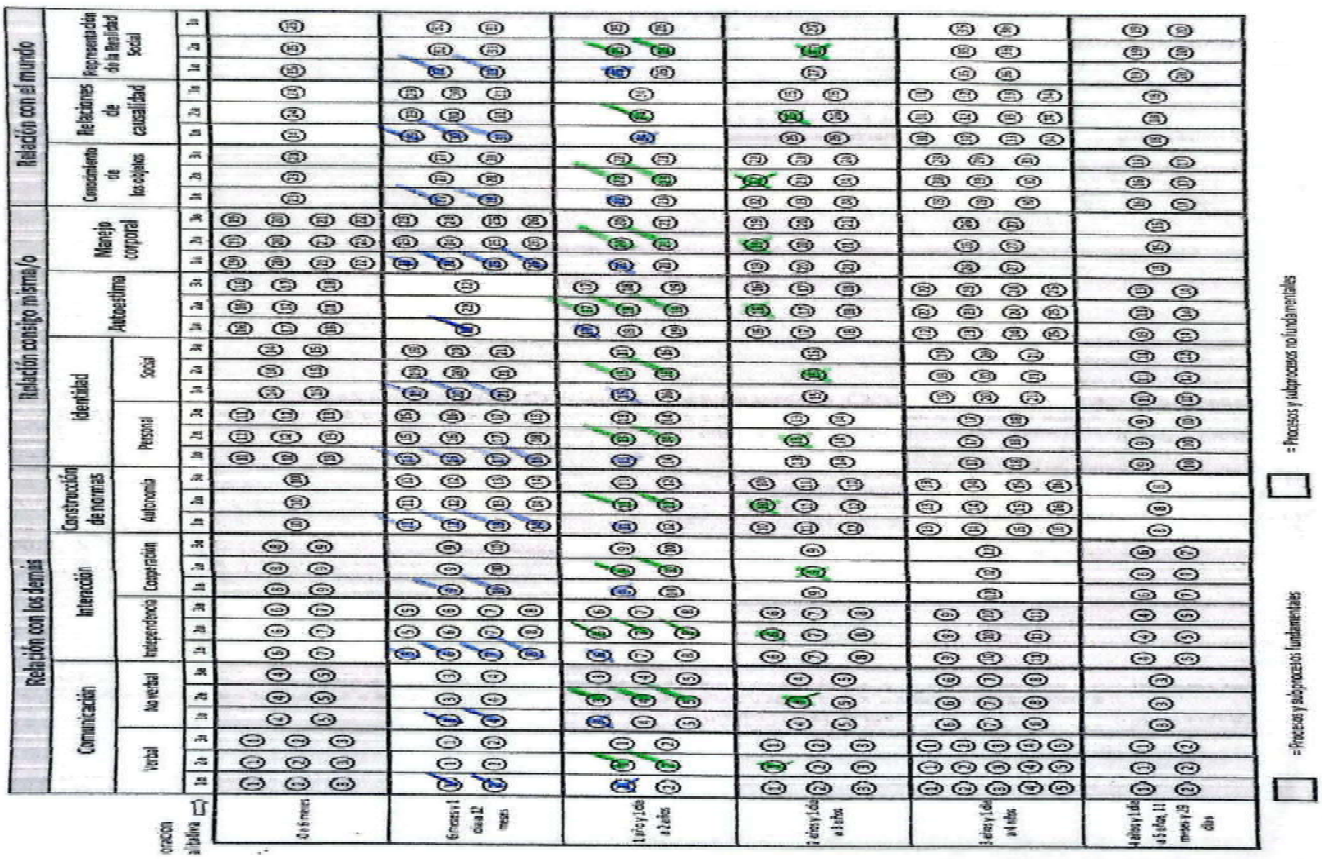
Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 10 Meses **Fecha** 17/07/2025

La niña Maylen Brilli se la observa que cumple en sus habilidades motoras, cognitivas, lingüísticas y socioemocionales. Le gusta escuchar cuentos, canciones, comprende y responde cuando el cuidador le da instrucciones por medio de gestos, señas, muecas etc. También se la observa que busca objetos o algo por si sola, se sienta sin la ayuda de alguien, intenta ensartar la torre, escucha los sonidos de las maracas, juega con juguetes, gatea sin dificultad en el pasillo de su casa, muestra parte de la cara, demuestra mimos o gestos que le hacen personas conocidas, comenzara imitar sonidos y palabras como mama' y papa' y ha señalarles lo que quiere, le gusta explorar sabores, texturas, olores y colores.
Juega con otros niños, compartir juguetes y expresa sus emociones.
Utiliza diferentes estrategias para conseguir lo que quiere, está desarrollando su motricidad fina
Siente miedo de alguna situación que se le presente o cosas imaginarias, el niño siente curiosidad por lo que ve en el mundo que lo rodea, le brindan un ambiente seguro y estimulante para el niño en su desarrollo infantil infantil.
Está evolucionando en su proceso de desarrollo tanto en los encuentros comunitarios en la UCA, como en los encuentros familiares.
Se hizo la observación al desarrollo durante este trimestre, realizando el primer registro de la valoración de la escala cualitativa del desarrollo infantil.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 1 Año **Fecha** 20/10/2025

La niña Maylen Brilli se la observo que cumple en sus habilidades motoras, cognitivas, lingüísticas y socioemocionales. le gusta interactuar con los demás, se evidencia que le gusta agarrar objetos, rasgar hojas, sigue con la mirada cuando una persona le señala algo con el dedo, cuando quiere hacer las cosas por si sola rechaza la colaboración del cuidador, comienza usar la cuchara o el tenedor para comer, propone juegos a los adultos, le gusta jugar con juguetes y escuchar sonidos sonoros, le gusta que le hablen y le hagan gestos, que le den de comer, en los brazos de su madre o padre, le gusta explorar diferentes sabores, colores y texturas, realiza movimientos corporales, camina por si sola, expresa sus emociones, utiliza diferentes estrategias para conseguir lo que quiere, imita acciones que realizan los adultos cercanos, le gusta estar con otros niños.
Las observaciones del proceso del desarrollo de la niña se evidencian que está realizando las acciones del ítem de las dimensiones de acuerdo a su edad, se seguirá fortaleciendo las estrategias para un mejor aprendizaje.
En las observaciones del proceso de desarrollo de la niña se evidencia que cumple las acciones de las dimensiones de la escala de valoración cualitativa de desarrollo infantil.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se le socializa con la madre informando que el proceso de seguimiento al desarrollo infantil de la niña va de acuerdo a la escala de valoración cualitativa, se ha podido evidenciar que la niña se encuentra en perfil esperado de acuerdo a los ítems fundamentales en su rango de edad.
Por lo tanto, seguiremos observando su desarrollo durante el transcurso del programa.

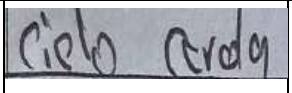
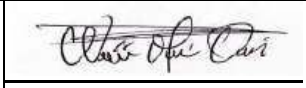
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia está muy contenta y agradece por estos procesos que se realizan en la UCA y en el encuentro en el hogar ya que su niña se fortalece en el aprendizaje en realizar diferentes actividades,
Cada día le interesa por aprender cosas nuevas, siente curiosidad por descubrir y explorar lo que lo rodea.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar fortaleciendo el proceso de desarrollo en la niña cada una de sus etapas de crecimiento con las diferentes actividades lúdicas – pedagógicas y cotidianas tanto dentro como fuera del hogar.
La madre se compromete en tomar acciones en caso de identificar una alerta que detenga el proceso de las dimensiones en el desarrollo infantil.

Fecha 24/07/2025 **Lugar** VEREDA ALBANIA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
CIELO CERDA		WILLIAN MARIN	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El agente educativo socializo y dialogo con la madre informando que el proceso de seguimiento al desarrollo infantil, de acuerdo a su edad está cumpliendo las acciones de los ítems de las dimensiones fundamentales se ha podido evidenciar que la niña se encuentra en un perfil esperado de acuerdo en su rango de edad.

Por lo tanto, seguiremos observando su desarrollo infantil durante el transcurso del programa.

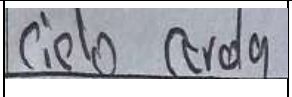
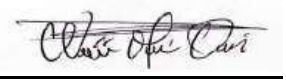
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia opina y agradece por estos procesos que se realizan en la UCA y en el hogar ya que su niña se fortalece en el aprendizaje en realizar diferentes actividades y ejercicios que le ayudan la parte cognitiva, motora, física y socioemocional.
Cada día le interesa por aprender cosas nuevas, siente curiosidad por descubrir y explorar lo que la rodea en su entorno.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se continuará fortaleciendo el proceso de desarrollo en la niña cada una de sus etapas de crecimiento con las diferentes actividades lúdicas – pedagógicas y cotidianas tanto dentro como fuera del hogar. Se acordó con los padres en tomar acciones en caso que identifiquen una alerta en la niña que la pueda atrasar en su desarrollo infantil.
Informar de inmediato a los profesionales del talento humano.

Fecha **23/10/2025** **Lugar** VEREDA ALBANIA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
CIELO CERDA		WILLIAN MARIN	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

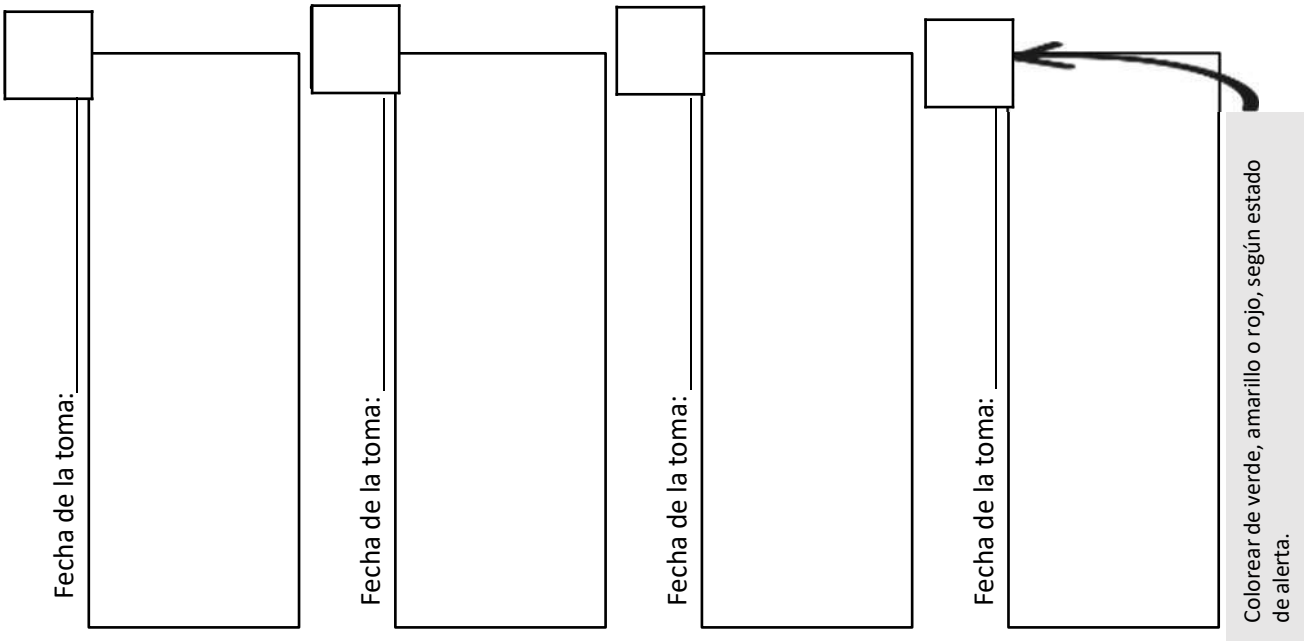
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:09/09/2024 Edad al ingreso: 11 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

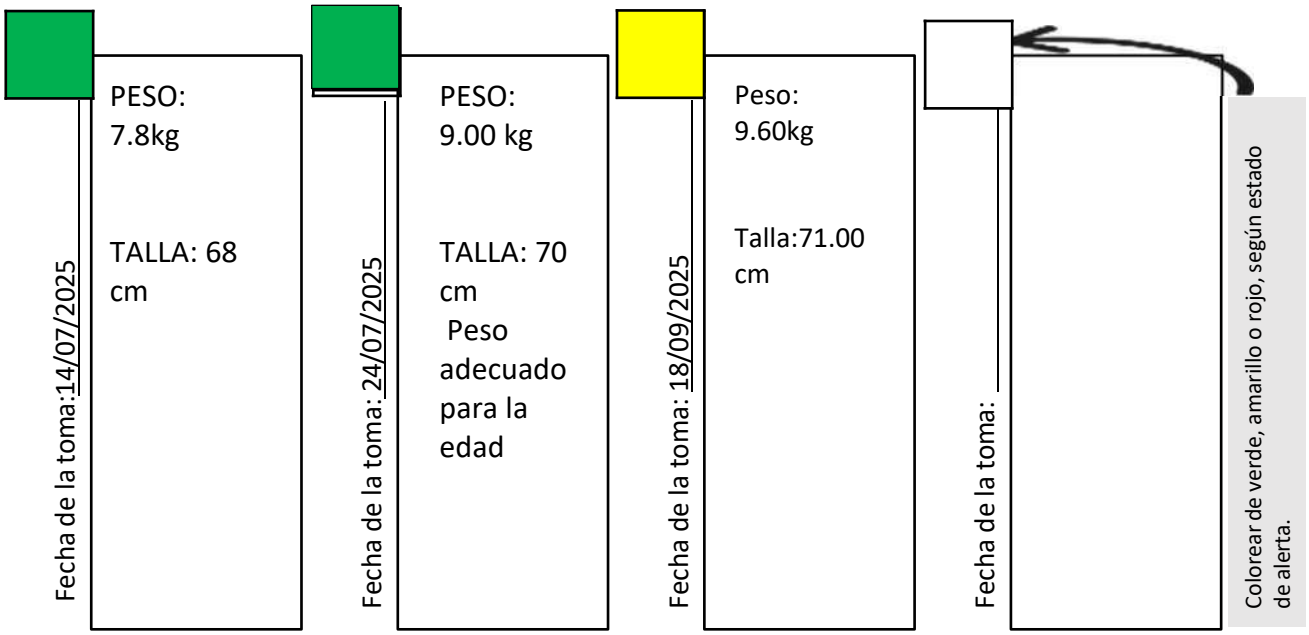
Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad, se continuo seguimiento para observar evolución y salud del usuario.

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.
Se realiza la tercera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de sobrepeso.

Se realiza la tercera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de sobrepeso.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

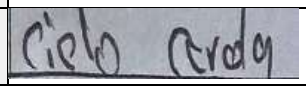
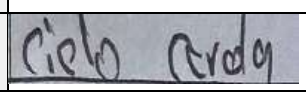
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

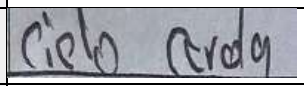
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos raza Ross Purina de levante	**Cantidad**	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buenas condiciones.		
	Nombre de quien recibe	Cielo Cerda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	1006789166		
	Observaciones	Ninguna observación.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos raza Ross Purina de levante	**Cantidad**	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Cielo Cerda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	1006789166		
	Observaciones	Ninguna observación.		
	Firma			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

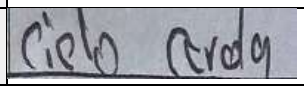
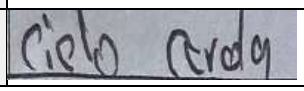
Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Cielo Cerda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	1006789166		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

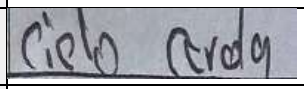
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	Se encuentra en buenas condiciones.		
	Nombre de quien recibe	Cielo Cerda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	1006789166		
	Observaciones	Ninguna observación		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Cielo Cerda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	1006789166		
	Observaciones	Ninguna observación		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Una pelota canguro	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Cielo Cerda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	1006789166		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

Narváez Egas

Participante:

Logan Smith Narváez Egas

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: GRANDES EXPLORADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: WILLIAM MARIN ORDOÑEZ
Profesional psicosocial: INGRID LUVIANA ALOMIA GOMEZ
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA (FUNAVI)
Fecha de apertura del cuaderno: 1/06/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	NARVAEZ EGAS
Lugar de vivienda:	VEREDA ALBANIA
Teléfono de contacto:	3209181721

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
3 A	LOGAN SMITH NARVAEZ EGAS	PARTICIPANTE
24 A	YURANY NAYERLY EGAS OVIEDO	MADRE
42 A	EDY JHANNETH OVIEDO GARCIA	ABUELA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
LOGAN SMITH NARVAEZ EGAS			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LOGAN SMITH NARVAEZ EGAS				LOGAN SMITH NARVAEZ EGAS											
	EDAD	3 A				4 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LOGAN SMITH NARVAEZ EGAS				LOGAN SMITH NARVAEZ EGAS											
	EDAD	3 A				4 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A				N/A											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LOGAN SMITH NARVAEZ EGAS				LOGAN SMITH NARVAEZ EGAS											
	EDAD	3 A				4 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera s e n s i b l e y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI				SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI				SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LOGAN SMITH NARVAEZ EGAS				LOGAN SMITH NARVAEZ EGAS											
	EDAD	3 A				4 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- NIÑA

La niña es un ser humano más frágil que hay que cuidar bien, enseñarle a protegerse desde pequeñitos.

- NIÑO

El niño es igual que las niñas hay que enseñarles a cuidarse y protegerse y cuidarse de los demás.

- FAMILIA

La familia es el entorno donde los niños deben estar seguros, amados y protegidos, y donde aprende valores y principios

- DESARROLLO INFANTIL

El desarrollo infantil es todo el proceso que todo niño debe tener en su crecimiento físico, emocional y personal

- EDUCACIÓN INICIAL

Es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de 6 años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos y valores.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (x)	¿CUÁL? Plátano, yuca, árboles frutales, gallinas, pollos.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (x)	ENTIDAD: FUNAVI	TIPO DE APOYO: POLLOS DE ENGORDE
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Practica 17 La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (x)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Una hectárea de terreno	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia cultiva y cuenta una huerta a campo abierto, con alimentos de autoabastecimiento como el plátano, yuca, maíz, cacao, chiro, banano y árboles frutales .Por qué son productos que se siembran en la región y los consume la familia y son de gran ayuda para su canasta familiar, Consume carnes blancas y rojas como de la cerdo,res, pescado, gallinas, pollos, huevos de manera sostenible con el ambiente Es así como desde el inicio de la vida la alimentación es un eje que contribuye con la supervivencia, el crecimiento, la socialización y el desarrollo integral de la niña y el niño, dando lugar a la construcción de hábitos alimentarios que perdurarán para toda la vida, de ahí la importancia de entender la alimentación como un proceso integral, que no solo requiere de alimentos adecuados en cantidad y calidad, sino de experiencias que le permiten a la niña o el niño integrarse y reconocerse social y culturalmente en su familia y en su comunidad.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Narváez Egas es una familia nuclear, está compuesta por el padre, madre e hija, son una pareja unida donde fomentan el amor incondicional, la honestidad, la confianza, la verdad, lealtad, la colaboración y el apoyo, tienen sus valores y principios para desarrollar el respeto en la familia una comunicación abierta, para ellos es esencial fortalecer las normas y límites. Su economía proviene de la agricultura y cría de animales en la cual con estos recursos satisfacen sus necesidades básicas en su hogar. Viven en un territorio alejado del centro poblado en zona rural dispersa hacen parte de una comunidad colona, no cuentan con estos servicios públicos, electrificación, acueducto de agua potable, televisión, recolector de basuras, solo cuentan con una institución educativa, una caseta comunal, espacios recreativos, una unidad de atención (UCA) del programa EIC. es una familia resiliente en los procesos de sus vidas donde realizan diferentes actividades. Tienen sus tradiciones y costumbres en las celebraciones en familia y en comunidad. Se relacionan con las demás personas incluyendo el niño LOGAN SMITH de 3 años de edad está en un proceso de desarrollo y aprendizaje.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se observo´ a la familia Narváez Egas que reconoce las expresiones, el fortalecimiento de la convivencia creando normas adecuadas como horarios permitiendo elecciones independientes como alimentarse mediante su posibilidad, objetos así mismo la familia le indican a cada paso de la rutina diaria, fortalecimiento normas respetando sus esfuerzos. Es una familia humilde, amable y responsable en sus actividades y compromisos. La atención a las sugerencias del agente educativo también ha llevado a un mayor enfoque en la salud mental de los cuidadores. Al sentirse apoyados pueden ofrecer un mejor cuidado al niño.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Se debe realizar en conjunto con la familia.

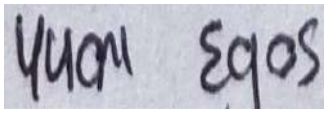
En la primera visita que se desarrolló en el hogar del participante atendido por el programa de primera infancia. Con la fundación Alma de vida (FUNAVI) con la modalidad educación inicial campesina E.I.C. se llegó a ciertos acuerdos para el desarrollo de las visitas en el encuentro en el hogar.

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. **Acordar e día, hora, fecha del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.**
2. **Atender la visita por parte del agente educativo y los profesionales del programa.**
3. **Preparar la práctica a desarrollarse en el encuentro educativo.**
4. **Cuidar el material didáctico a utilizarse en las diferentes actividades pedagógicas.**
5. **Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto como el agente educativo y la familia a visitarse.**
6. **Tener la disponibilidad de atender la visita durante (1) hora ya que está establecida por el ICBF y la fundación, claro está que se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados o informado a tiempo.**
7. **De manera atenta respetosa escuchar las orientaciones.**
8. **Acordar el día, hora y fecha en los acompañamientos a distancia.**
9. **Lavarse las manos y desinfectar los materiales pedagógicos del entorno familiar.**



Agente educativo



Madre de familia

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

La familia es una familia humilde que se ha caracterizado por ser amable solidaria y cooperativa con quienes la rodean sin importar la situación en que se encuentre tanto como la familia como quienes están en el entorno donde la familia le brinde su apoyo con acompañamiento y fortalecimiento del niño en su entorno es importante orientar en cuanto a prevención de riesgos dentro y fuera del hogar.

La familia maneja una comunicación asertiva, se observa que la casa está en orden, cada objeto o herramienta se encuentra en lugar adecuado, demuestran muy buena disposición para atendernos en el encuentro al hogar, es una familia que participa siempre quiere enriquecer y compartir sus conocimientos.

Se llevó a cabo la caracterización de las prácticas y acciones que promueven el desarrollo de las mujeres gestantes y las niñas, los niños, relevante para fortalecer el siguiente trimestre con la familia beneficiaria.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Se está llevando el proceso de acompañamiento familiar a la familia con diferentes temáticas y actividades que son abordadas durante el encuentro en el hogar, en cada visita el niño se siente motivado y activo.

Desarrollo cognitivo.

Curiosidad y aprendizaje: suele mostrar gran curiosidad por el mundo que le rodea y presenta interés en aprender nuevas habilidades a pesar de su corta edad y a menudo desarrolla una fuerte capacidad para empatizar con los demás compañeros en la UCA forman vínculos significativos.

Desarrollo socioemocional.

Expresa y reconoce sus emociones, así como desarrollar sus habilidades para interactuar positivamente con los demás.

El niño identifica diferentes emociones como reír, alegría, tristeza, ira, miedo lo expresa de manera apropiada.

Todo esto lo vive en su entorno con su familia y demás personas que lo rodean.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1 los cuidados principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	x		
		1.6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y de los niños en su cotidianidad y en su territorio.	x		
		1.7 los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso a los juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de género.	x		
	Practica 4 Promover la construcción de normas y límites	4.1 la familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	x		
		4.3 la familia construye con las niñas y los niños normas y limites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	x		
		4.4 La familia construye con las niñas y los niños normas y limites acordados.	x		
	Practica 15 Tomar medidas adecuadas Para prevenir accidentes en el hogar y en su entorno.	15.1 la familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	x		
		15. 2 La familia mantiene las sustancias toxicas como gasolina, cloro, insecticidas, fuera del alcance de las niñas y niños	x		
		15.6 la familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a los cuerpos de agua, (ríos, quebradas, lagos) reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.	x		
	Practica 17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, niños y mujeres gestantes.	17.1 La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	x		
		17.2 la familia consume productos que produce.	x		
		17.3 La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
		17.4 la familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el consumo.	x		
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1 los cuidados principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	x		
		1.6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y de los niños en su cotidianidad y en su territorio.	x		
		1.7 los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso a los juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de género.	x		
	Practica 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves.	1.1La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	x		
		11.3 los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer y después de ir al baño.	x		
		11.4 la familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	04	9:00 am 10:00 am	1 hora	William Marín - Agente Educativo
08	05	10:00 am 11:00 am	1 hora	William Marín - Agente Educativo
12	06	11:20 am 12:20 am	1 hora	William Marín - Agente Educativo
08	07	1:40 pm 2:40 pm	1 hora	William Marín - Agente Educativo
07	08	4:30 pm 5:30 pm	1 hora	William Marín - Agente Educativo
04	09	10:50 am	1 hora	William Marín - Agente Educativo
10	10	10:15 am 11:15 am	1 hora	William Marín - Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	04	11:30 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
15	04	11:30 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
16	05	8:30 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
22	05	8:30 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
06	06	1:55 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
23	06	1:55 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
10	07	9:35 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
22	07	9:35 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
13	08	2:35 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
18	08	2:35 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
10	09	1:20 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
15	09	1:20 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
13	10	3:50 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
15	10	3:50 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	12/06/2025	**Hora**	11:20 am – 12:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Con esta experiencia se pretende vincular a Logan Smith en la prevención en la generación de plagas mediante la exploración y reconocimiento de algunos insectos. Contribuir a la disminución de animales vectores que representan un peligro para la salud en las niñas y niños menores de 5 años a través de medidas preventivas que se consideren en el hogar.

NOTA: La experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 13.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar al hogar se brindó a Logan Smith un saludo caluroso y a su familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, enseguida se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud. La motivación es una parte fundamental para iniciar las actividades de aprendizaje, tanto lúdicas, como cognitivas, por lo tanto, se cantará el ¡cuidado vienen los mosquitos! Se relatará el cuento de las plagas mostrándole cada una de las plagas en imágenes en hojas de block en las cuales son perjudiciales para el bienestar familiar. Como se puede prevenir la disminución de animales vectores que son un peligro para la salud de las personas. Mediante la conversación, que se imparta y la importancia que tiene sobre cuidado de los niños y niñas. Con esta actividad se pretende motivar al menor poco a poco a comprender la importancia de reconocer las plagas perjudiciales y como estas no deben permanecer en nuestras casas.	Talento humano Núcleo familiar Canción Cuento Animales en imágenes Colores

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se los introduce al tema a través de un dialogo espontaneo con el fin de establecer confianza, Se invita a la familia realizar la siguiente dinámica, donde se hace un conversatorio y narraciones a los niños que disfrutan sobre la importancia de crear y fomentar los espacios recreativos donde los niños y niñas puedan disfrutar junto a sus familias Estos espacios contribuyen a su bienestar, al fortalecimiento del apego con seres más cercanos en pleno ejercicio de sus derechos y en la disminución de plagas vectores en el hogar. Algunas mitigaciones tales como: usar toldillo para dormir en los lugares que se requiera, no acumular agua limpia en recipientes sin tapar, en los alrededores de la vivienda permanecer libres de monte, maleza, al interior de la vivienda mantener alejada las plagas como los zancudos, cucarachas, ratas y murciélagos entre otros. Se hizo un intercambio, de saberes mediante preguntas orientadoras, e identificar los posibles peligros que pueden afectar la salud de las niñas, los niños, y los adultos luego dialogamos acerca del cuestionario: Realizar un recorrido por la vivienda para identificar los riesgos que puedan afectar la salud de las personas. Que podemos hacer para prevenir estos riesgos.	Talento humano Núcleo familiar Dinámica Conversatorio Preguntas orientadoras Recorrido por la vivienda

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se recomienda a la familia tener en cuenta lo aprendido, lo estableciendo hábitos de higiene que permita a los niños y a la familia en vivir en ambientes limpios y gozar de buena salud. 	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este encuentro le gusto al momento de pintar con colores a Logan Smith fue donde compartió un momento agradable.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciono que las visitas propuestas son llamativas e interesantes de igual manera deja muchas enseñanzas.
Por eso sugieren y recomiendan que se siga implementando esas estrategias dinámicas y fortalecedoras.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron fue a identificar los riesgos de animales vectores y a como mitigar estos peligros que perjudican la salud de las personas.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir fomentando en el niño y en los padres una buena actitud para el desarrollo de las tareas asignadas en casa y un buen agrado para las siguientes visitas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

De acuerdo a la participación se logró el objetivo ya que hubo disponibilidad para desarrollar las diferentes estrategias junto a su hijo demostrando interés y participación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue pintar se evidencia que al niño le gusta pintar y reconocer los dibujos se relaciona muy bien y participa de manera activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue agradable, quienes participaron fue su madre, hermana desarrollando de manera activa la experiencia e implementando estrategias que ayudan a fortalecer los vínculos afectivos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación de cada uno de los integrantes de la familia, seguir las instrucciones adecuadas para mejorar cada vez más.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera significativa ya que fueron materiales propuestos para desarrollar la actividad y para una contribución positiva.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	08/07/2025	**Hora**	1:40 pm – 2:40 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la conciencia en los vínculos afectivos entorno a la construcción familiar, basada en el amor y los valores familiares y sociales, como pilares fundamentales para una sociedad amorosa y resiliente. contribuir a la disminución riesgos de accidentes dentro y fuera del hogar en las niñas y niños menores de 5 años a través de medidas preventivas que se consideren en el hogar.
NOTA: La experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 15.
Acción. 15.4 La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente el acceso a la cocina con fogones encendidos, electrométricos, toma corriente, cables expuestos, y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, teniendo en cuenta al ingresar los cuidados pertinentes con el fin de generar un ambiente acogedor, seguidamente se indaga el estado de salud del participante y de la familia, y se da a conocer la temática a tratar en este encuentro y de la importancia de estar con disponibilidad durante la visita a realizarse en una buena armonía y aprendizaje. Esta orientación no solo fortalece la cohesión y el vínculo entre las familias, sino que también nos ofrece la oportunidad de adentrarnos en temas relevantes para el bienestar familiar, como se puede mitigar los posibles riesgos. Mediante la conversación, que se imparta y la importancia que tiene sobre cuidado de los niños, y niñas.	Talento humano Núcleo familiar

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se los introduce al tema a través de un dialogo espontaneo con el fin de establecer confianza, Se invita a la familia realizar la siguiente dinámica EL RANCHO SE QUEMA, donde se hace un conversatorio y con tema a tratar con la practica 15 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno sobre la importancia de crear espacios seguros y recreativos donde los niños y niñas puedan disfrutar junto a sus familias Estos espacios contribuyen a su bienestar, al fortalecimiento del apego con seres más cercanos en pleno ejercicio de sus derechos y la prevención de accidentes. Algunos riesgos tales como: un tanque de agua, carretera, sillas, escaleras, cables de energía se hizo un intercambio, de saberes mediante preguntas orientadoras, e identificar posibles riesgos que pueden afectar la seguridad de los niños, y los adultos luego dialogamos acerca del cuestionario: **¿Realizar, un recorrido por sus alrededores del hogar para identificar de que material está construida la vivienda?** **¿Qué riesgos identificamos en el hogar?** **¿Qué podemos hacer para mitigar estos posibles riesgos?** **¿Qué tienen en cuenta para vivir seguros en la vivienda?**	Talento humano. Dinámica Conversatorio Preguntas orientadoras Núcleo familiar Recorrido por la vivienda. 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los miembros de la familia participaron con ideas mediante la visita de manera activa donde se maneja la buena escucha, comunicación y reconocen las responsabilidades y compromisos que tienen con su hijo. la importancia de implementar o acoger las recomendaciones brindadas ya que son importante para el bienestar del cuidado tanto para la familia como para el niño es una manera de proteger su integridad física y emocional.	Recursos humanos Núcleo familiar Participante

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El niño Logan Smith realiza un juego con el arma todo de plástico y juega con la plastilina en crear figuras de acuerdo a su imaginación y creatividad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Según las voces de la familia, fue el momento de bienvenida ya que la familia se vinculó a través de la dinámica para que el niño escuche y de este modo vincularlo en las experiencias.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciono que las experiencias propuestas son llamativas e interesantes de igual manera deja muchas enseñanzas.

Por eso sugieren y recomiendan que se siga implementando esas estrategias dinámicas y fortalecedoras.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro se brindaron recomendaciones en cuanto a que deben cuidarse de unos a otros para evitar los accidentes, en especial a los niños y niñas ya que son muy activos.
Como a prevenir los peligros dentro y fuera de su vivienda, mitigando los riesgos que puedan ocurrir en su entorno.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en prácticas las recomendaciones dadas durante la visita.
Acompañar a su hijo en este proceso para que tenga un desarrollo integral apoyándose en el equipo y cada uno de los beneficios de la modalidad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

De acuerdo a la participación se logró el objetivo ya que hubo disponibilidad para desarrollar las diferentes estrategias junto a su hijo demostrando interés y participación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue pintar se evidencia que al niño le gusta pintar y reconocer los dibujos se relaciona muy bien y participa de manera activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue agradable, quienes participaron fue su madre, desarrollando de manera activa la experiencia e implementando estrategias que ayudan a fortalecer los vínculos afectivos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación de cada uno de los integrantes de la familia, seguir las instrucciones adecuadas para mejorar cada vez más.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera significativa ya que fueron materiales propuestos para desarrollar la actividad y para una contribución positiva.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	5/08/2025	**Hora**	4:30 pm – 5:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la comprensión de la importancia del lavado de manos brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que resignifiquen del momento del lavado de manos con las niñas y los niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.

Nota: Se desarrollará la practica bajo la practica 11.
ACCION 11.1 la familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar al hogar se brindó a Logan Smith un saludo caluroso y a su familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, enseguida se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud. Seguidamente se invita a entonar la siguiente canción PIM POM con el fin de realizar la disposición de los participantes y entrar en confianza. Luego primero que se hará es echar en un plato agua en un plato hondo, lo suficiente para que cubra el fondo. Luego echaremos tierra disimulando los virus y bacterias. Para conseguir que los virus "huyan" rápidamente, se invitara a los participantes y los familiares a llenar en el dedo de jabón líquido he introducirlo justo en el plato. De esta forma podremos comprobar los "virus" se precipitan escapando del jabón, mientras tanto el agente educativo les explica antes de manipular dinero, animales, alimentos son acciones que contaminan las manos y transmiten infecciones de tipo infeccioso. De ahí la importancia de lavarse las manos con agua y jabón utilizando la técnica correcta.	Talento humano Núcleo familiar Canción imagen Celular Espacio físico. 

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se los introduce al tema a través de un dialogo espontaneo con el fin de establecer confianza,
Se invita a la familia realizar la siguiente dinámica “Me lavo las manitas” donde se hace un conversatorio y con el tema a tratar con la practica 11. Acción 11.1.
La comunicación es un proceso en que cada sujeto se manifiesta y desarrolla con individualidad. Antes de hablar los niños, se comunican a través de los gestos y otras formas de comunicación de la niña.
Se les facilitará a las familias una imagen del lavado de manos y la rellenará con papelillo y Colbon con el apoyo de su madre con fin de mantener unas manos limpias y saludables.



Recursos:

Talento humano
Núcleo familiar
Dinámica
Imagen
Conversatorio
Preguntas orientadoras
Espacio físico



Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Al finalizar el encuentro pedagógico en el hogar se pide a la familia que repliquen lo aprendido para el fortalecimiento del desarrollo integral de las niñas y niños de la misma manera fortalecer la higiene personal.

- ✓ Mojar las manos con agua limpia
- ✓ Enjabonarlas bien.
- ✓ Frotar y refregar vigorosamente cada parte: el dorso, la palma, los dedos y las uñas mínimo durante 20 segundos.
- ✓ Enjaguar las manos con agua limpia.
- ✓ Secarlas también con una toalla limpia.

Recursos:

Talento humano
Núcleo Familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El niño realizo la actividad de encajar el arma todo de plástico creando torres a su imaginación jugando con la plastilina en su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresa que todo fue de su agrado ya que destacan de la gran relevancia apoyo y orientadas por el talento humano, mencionan que se les proporcionan diversas estrategias y herramientas útiles para su conocimiento y para aplicarlas en su proceso de aprendizaje.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia del niño se compromete establecer un entorno comunicativo y afectuoso en el hogar, fomentando el desarrollo integral de su hijo.
Así mismo se comprometen asistir a los acompañamientos a distancia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a como identificar sus emociones y la interacción mediante gestos y palabras con el niño que le sirven en cuanto a su comportamiento que ayudan a construir relaciones saludables.
Para cuando ingrese a la educación formal debe cumplir y respetar unas normas y limites impuestas por sus padres y/o cuidadores.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir fomentando el niño y en los padres una buena actitud para el desarrollo de las tareas asignadas en la casa y un buen agrado para las siguientes visitas para enriquecer los aprendizajes ya que el niño cada día explora mas y descubre nuevos conocimientos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logra cumplir con la intencionalidad del encuentro pedagógico acerca de la importancia de la comunicación permanente del niño.
Ya que es la acción y el efecto de trasmitir ideas, pensamientos o sentimientos y son cruciales para el aprendizaje y la adaptación al entorno. Comprender y gestionar las emociones desde temprana edad es clave para el bienestar emocional y el éxito en la vida.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue compartir el encuentro con la actividad ya que se propició una activa participación familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El encuentro fue una participación única para fortalecer los lazos familiares entre el niño y la familia, cada actividad, diseñada para involucrar tanto como padres, abuela, se logró crear un ambiente de unión y convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación de cada uno de los integrantes de la familia, seguir las instrucciones adecuadas para mejorar cada vez más.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera significativa ya que fueron materiales propuestos para desarrollar la actividad y para una contribución positiva y en una experiencia significativa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	04/09 /2025	**Hora**	10: 50 am – 11:50 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en niñas y niños el desarrollo de la autonomía y brindarles acompañamiento durante este proceso de acuerdo con su momento de desarrollo.

NOTA: La experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 2.
ACCION 2.2 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al momento de llegar al hogar se brindó a Logan Smith un saludo caluroso y a su familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, enseguida se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud.
La motivación es una parte fundamental para iniciar las actividades de aprendizaje, tanto lúdicas, como cognitivas, por lo tanto, se entonará la canción, “EL ASEO”

EL ASEO

En las mañanitas
cuando sale el sol
que feliz me siento
sí al bañarme voy.

Uso jaboncito
De muy rico olor.
Quedo tan fragante
Como una flor.

Recursos:

Talento humano
Núcleo familiar
Participante
cuaderno de acompañamiento familiar.
Canción



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se los introduce al tema a través de un dialogo espontaneo con el fin de establecer confianza, Se invita a la familia realizar la siguiente dinámica, “ESTOY CRECIENDO” donde se hace un conversatorio y narraciones a los niños que disfrutan sobre la importancia de crear y fomentar los espacios recreativos donde los niños y niñas puedan disfrutar junto a sus familias.  ¿Por qué esta practica es importante para el desarrollo de la primera infancia? ¿Cómo les enseño a mi hijo (a) hacer autónomos en su desarrollo?	Cuaderno de acompañamiento familiar. Celular Talento humano Dinámica. Dialogo Preguntas orientadoras

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los miembros de la familia participaron con ideas mediante la visita de manera activa donde se maneja la buena escucha, comunicación y reconocen las responsabilidades y compromisos que tienen con sus hijos. la importancia de implementar o acoger las recomendaciones brindadas ya que son importante para el bienestar del cuidado tanto para la familia como para los niños es una manera de fortalecer la practica 2.	Talento humano Núcleo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El paquete didáctico familiar se utilizó en las actividades pedagógicas cuando el participante va y plasma su arte artística.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no les gusto del encuentro?

Según las voces de la familia, fue el momento de bienvenida ya que la familia se vinculó a través de la dinámica para que el niño escuche y de este modo vincularlo en las experiencias.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciono que las experiencias propuestas son llamativas e interesantes de igual manera deja muchas enseñanzas.
Por eso sugieren y recomiendan que se siga implementando las estrategias dinámicas y fortalecedoras.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro ellos escucharon recomendaciones en cuanto a fomentar la autonomía en el hogar, que deben mantener buenos hábitos saludables, y una buena higiene en especial a los niños y niñas en un ambiente agradable.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en prácticas las recomendaciones dadas durante la visita.
Acompañar a su hijo en este proceso para que tenga un desarrollo integral apoyándose en el equipo y cada uno de los beneficios de la modalidad educación intercultural.
Cuando sea la visita en el hogar que el profe que nos llame o escriba para estar pendientes ya que nos encontramos trabajando, así estar dispuestos atender la visita familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

De acuerdo a la participación se logró el objetivo ya que hubo disponibilidad para desarrollar las diferentes estrategias junto a su hijo demostrando interés y participación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue pintar se evidencia que a la niña le gusta pintar y reconocer los dibujos se relaciona muy bien y participa de manera activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue agradable, quienes participaron fue su madre, amiga desarrollando de manera activa la experiencia e implementando estrategias que ayudan a fortalecer los vínculos afectivos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación de cada uno de los integrantes de la familia, seguir las instrucciones adecuadas para mejorar cada vez más.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera significativa ya que fueron materiales propuestos para desarrollar la actividad y aprovecharlos a lo máximo para un mejor aprendizaje.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	10/10/2025	**Hora**	10:15 am – 11:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en niñas, niños, madres, padres y/o acudientes espacios de interacción mediante intercambio de palabras y/o gestos para la comunicación desde la gestación.

PRACTICA 5. ACCION 5.3: vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar al hogar se brindó a Logan Smith un saludo caluroso y a su familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, enseguida se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud. Seguidamente se invita a realizar una dinámica con el fin de realizar la disposición de los participantes y entrar en confianza. Dinámica: se dan tres palmadas, uno, dos, tres y con los pies también (se zapatean tres veces al tiempo que aplaudes) se da la vuelta al campanario otra vez (cada uno da una vuelta en su lugar) saludo aquí, saludo allá) se da la vuelta al campanario otra vez. Nota: se llevó a cabo la caracterización de las prácticas y acciones que promueven el desarrollo de las niñas y los niños, relevante para fortalecer el tercer trimestre con la familia beneficiaria.	Talento humano Núcleo familiar dinámica Celular Espacio físico.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se los introduce al tema a través de un dialogo espontaneo con el fin de establecer confianza, Se invita a la familia realizar la siguiente dinámica LA RULETA, donde se hace un conversatorio y con tema a tratar con la practica 5. La comunicación es un proceso en que cada sujeto se manifiesta y desarrolla con individualidad. Antes de hablar los niños, se comunican a través de los gestos y otras formas de comunicación de la niña. Se les facilitará a las familias una ruleta con el fin de iniciar a parar la ruleta a la madre indicara los gestos o palabras que dice el infante el tipo de emoción que esta sintiendo en el momento. 	Talento humano Núcleo familiar Dinámica Conversatorio Preguntas orientadoras Espacio fisico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar el encuentro pedagógico en el hogar se pide a la familia que repliquen lo aprendido para el fortalecimiento del desarrollo integral de las niñas y niños de la misma manera fortalecer los lazos afectivos.	Talento humano Núcleo Familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia reconoce la importancia de la comunicación entre familia así fue con el niño, ya que los niños empiezan a formar sus ideas y opiniones de si mismos basadas en que los padres se comunican con ellos, demostrando amor y cariño.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia del niño se compromete establecer un entorno comunicativo y afectuoso en el hogar, fomentando el desarrollo integral de sus hijos.
Así mismo se comprometen asistir a los encuentros.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a como identificar sus emociones y la interacción mediante gestos y palabras con el niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir fomentando en el niño y en los padres una buena actitud para el desarrollo de las tareas asignadas en casa y un buen agrado para las siguientes visitas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logra cumplir con la intencionalidad del encuentro pedagógico acerca de la importancia de la comunicación permanente del niño.
Ya que es la acción y el efecto de trasmitir ideas, pensamientos o sentimientos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue compartir el encuentro con la actividad ya que se propició una activa participación familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El encuentro fue una participación única para fortalecer los lazos familiares entre el niño y la familia, cada actividad, diseñada para involucrar tanto como padres como a hijos, logro crear un ambiente de unión y convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere a la familia mantener y poner en práctica de forma constante las pautas de comunicación propuestas para el niño.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El material utilizado en el encuentro pedagógico resulto ser una herramienta invaluable ya que proporciono a la familia los conocimientos para ampliar y profundizar sus saberes previos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	1:55 pm – 2:10 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas y significativas de las niñas, niños y las mujeres gestantes en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.

Practica 17 acción 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se da inicio al acompañamiento telefónico a la familia, a través de WhatsApp dando un cordial saludo, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo para que la madre pueda expresar sus inquietudes, sus gustos y dudas.

A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda.

Para generar un espacio de armonía entre la familia y el agente educativo para ello entonaremos una hermosa canción motivando al niño al cuidado de los pollitos entregado para mejorar la calidad de la alimentación del participante y la familia.



Tiempo estimado y recursos:

Celular
Cuaderno de acompañamiento familiar.
Núcleo familiar
Lapicero
Hoja de pape
Dialogo de saberes
15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se le explica a la cuidadora la importancia y los beneficios de que los niños vivan en proceso de criar animales estas actividades brindan y tienen como fin de ayudar a los niños ser más afectivos y comunicativos. Debido que requieren un trabajo constante que puedan interactuar con ellos deben ganar su confianza y observar el animal y encargarse de alimentarlos y además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive y acompañe, interactúe con las niñas y los niños a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fueron entregados para ayudar con sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de los integrantes de la familia. Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación. 	Celular Cuaderno de acompañamiento familiar. Núcleo familiar Conversación 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los padres manifiestan que les gusto en los acompañamientos a distancia porque se sienten acompañados por el agente educativo recibiendo orientaciones importantes y que con la comunicación telefónica van estar más seguros.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender, retroalimentar las metodologías adaptables, información y recomendaciones en el hogar y que ayuden a fortalecer el desarrollo integral de la niña en compañía de la familia donde se crea un espacio de armonía y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades con el objetivo de llevar un mejor aprendizaje en las prácticas y acciones con el fin de garantizar una alimentación sostenible.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta y amable participo activamente, atendió las orientaciones vía telefónica he interactuó con el agente educativo manifestando que les gusta las temáticas de las prácticas de la que quieren seguir participando de las diferentes actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo al niño con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada, luego se interroga sobre su estado de salud, emocionalmente, físicamente con el fin de evidenciar novedades en el participante y registrarlas en el formato.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En las llamadas programadas se busca la participación activa de los familiares generando interés en el tema motivar al niño para que se integre al desarrollo de la experiencia.

Se le recomienda a la familia cultivar alimentos vegetales y/ cría animales, consumir alimentos que producen y promover la participación del niño en los procesos nutricionales.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	10/07/2025	**Hora**	9:35 am – 9:50 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas y significativas de las niñas, niños y las mujeres gestantes en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.

Nota: La experiencia significativa se desarrollará bajo la Practica 15.
Acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se da inicio al acompañamiento telefónico a la familia, a través de WhatsApp dando un cordial saludo, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo para que la madre pueda expresar sus inquietudes, sus gustos y dudas.
A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda.
Para generar un espacio de armonía entre la familia y el agente educativo para ello entonaremos una hermosa canción motivando al niño al cuidado de los pollitos entregado para mejorar la calidad de la alimentación del participante y la familia.



Tiempo estimado y recursos:

Celular
15 minutos
Canción
Audio
Cuaderno de acompañamiento familiar.
Núcleo familia
Dialogo de saberes

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se le explica a la cuidadora la importancia y los beneficios de que los niños vivan en proceso de criar animales estas actividades brindan y tienen como fin de ayudar a los niños ser más afectivos y comunicativos. Debido que requieren un trabajo constante que puedan interactuar con ellos deben ganar su confianza y observar el animal y encargarse de alimentarlos y además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive y acompañe, interactúe con las niñas y los niños a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fueron entregados para ayudar con sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de los integrantes de la familia. Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación. 	Celular Cuaderno de acompañamiento familiar. Núcleo familiar Conversación 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los padres manifiestan que les gusto en los acompañamientos a distancia porque se sienten acompañados por el agente educativo recibiendo orientaciones importantes y que con la comunicación telefónica van estar atentos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender, retroalimentar las metodologías adaptables, información y recomendaciones en el hogar y que ayuden a fortalecer el desarrollo integral del niño en compañía de la familia donde se crea un espacio de armonía y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento para una alimentación saludable en la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades con el objetivo de llevar un mejor aprendizaje en las prácticas y acciones con el fin de garantizar una alimentación sostenible y duradera en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta y amable participo activamente, atendió las orientaciones vía telefónica he interactuó con el agente educativo manifestando que les gusta las temáticas de las prácticas de la que quieren seguir participando de las diferentes actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo al niño con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada, luego se interroga sobre su estado de salud, emocionalmente, físicamente con el fin de evidenciar novedades en el participante y registrarlas en el formato.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En las llamadas programadas se busca la participación activa de los familiares generando interés en el tema motivar al niño para que se integre al desarrollo de la experiencia.

Se le recomienda a la familia cultivar alimentos vegetales y/ cría animales, consumir alimentos que producen y promover la participación del niño en los procesos nutricionales.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	10	**Fecha**	13/08/2025	**Hora**	2:35 pm– 2:50 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia en la participación en las niñas y niños en el cuidado de los pollos por medio de canciones infantiles que los motive a tener esta experiencia de corresponsabilidad en el cuidado de los pollos.

Practica 17.
ACCION. 17.3 La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio al acompañamiento telefónico a la familia, a través de WhatsApp dando un cordial saludo, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo para que la madre pueda expresar sus inquietudes, sus gustos y dudas. A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda. Para generar un espacio de armonía entre la familia y el agente educativo para ello entonaremos una hermosa canción motivando al niño al cuidado de los pollitos entregado para mejorar la calidad de la alimentación del participante y la familia. Para finalizar se le pregunta cómo va los pollos que se entregaron, que están en un encierro con comedero y bebedero. Se sensibiliza a la madre en brindar una alimentación variable y balanceada al niño.	Celular 15 minutos Audio cuaderno de acompañamiento familiar. Núcleo familiar Espacio físico

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se le explica a la cuidadora la importancia y los beneficios de que los niños vivan en proceso de criar animales estas actividades brindan y tienen como fin de ayudar a los niños ser más afectivos y comunicativos. Debido que requieren un trabajo constante que puedan interactuar con ellos en involucrarse y desarrollar habilidades sociales, de compromisos y responsabilidad al cuidar y alimentar, vigilar el buen estado de los pollos. Se aprovecha la llamada para motivar a la familia en el cuidado y la importancia en brindar espacios seguros para que las crías crezcan sanas, se explica en qué momento se les dará la purina de pre inicio para la etapa de engorde y si tienen síntomas de gripa aplicar los antibióticos en el bebedero. Finalmente se recuerda la fecha del próximo acompañamiento a distancia y cumplir los compromisos. Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación.	Celular 15 minutos cuaderno de acompañamiento familiar. Núcleo familiar Conversación Espacio físico

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia y el participante les gusto mucha la llamada por que se hablaron temas muy interesantes que les ayudaba fortalecer el desarrollo de los participantes, donde se evidencia en la llamada que se ríen, y resaltaron que las vacunas del niño las tiene al día, pero está pendiente de crecimiento y desarrollo y tener una buena higiene personal y que los acompañamientos a distancia son muy importantes porque eso da a conocer que se preocupan por la familia y la participante.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender, retroalimentar las metodologías adaptables, información y recomendaciones en el hogar y que ayuden a fortalecer el desarrollo integral del niño en compañía de la familia donde se crea un espacio de armonía y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento con el objetivo de asegurar el acceso alimentos nutritivos y saludables.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intencionalidad se cumplió por que la familia interpreto el mensaje es tan importante tener el esquema de la valoración integral de salud, incentivando al participante para tener una buena salud.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta y amable participo activamente, atendió las orientaciones vía telefónica he interactuó con el agente educativo manifestando que les gusta las temáticas de las prácticas de la que quieren seguir participando de las diferentes actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo al niño con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada telefónica demostrando sentimientos de felicidad y preguntando y preguntando para cuando el próximo encuentro.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos encuentros a distancia se les recomienda estar pendientes ya que se les va entregar el autoabastecimiento alimentario, kit pedagógico.
La familia está muy contenta y agradecida por todas las experiencias pedagógicas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	12	**Fecha**	10/09/2025	**Hora**	1:20 pm – 1:35 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Los padres de familia identifiquen las formas de fortalecer conocimientos por medio de la practica 8.7 la familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir comunicarse y explorar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Primero se da un cordial saludo por parte del agente educativo se le pregunta cómo se encuentra los integrantes de la familia, se les comunica que el motivo de la llamada es para realizar el acompañamiento a distancia telefónico y se procede a realizar una charla muy dinámica donde se les pregunta cómo le ha ido en el desarrollo de las practicas ya trabajadas si ha tenido dificultad por otro lado si ha aprendido las canciones educativas, resaltar que es muy importante que juegue con los niños para que ellos miren lo importante que son para la familia, también se le hablo de algunas estrategias que se pueden utilizar en la cotidianidad para fomentar como habito a estas prácticas de cuidado y crianza. De igual forma en el grupo de WhatsApp se envió un mensaje con videos

Se les agradece por el tiempo prestado y de estar pendiente para el próximo acompañamiento a distancia.





Tiempo estimado y recursos:

Celular
15 minutos
Audio
Videos Educativos
Núcleo familiar
Conversatorio

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada se preguntó a los cuidadores principales si vieron los videos que sé que se les enviaron por vía WhatsApp que, si les gusto, si la respuesta es positiva que nos expliquen un poco lo que lograron apreciar, por otro lado. Durante la llamada se socializo las practicas que se van a trabajar durante el mes de septiembre la practica 8.7  Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación.	Cuaderno de acompañamiento familiar. Talento humano Núcleo familiar Dialogo de sabres Espacio físico

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia le gusto las actividades tratadas principalmente de dejar estrategias para dar alimentos que son buenos para la salud, que la niña los consume.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender, retroalimentar las metodologías adaptables, información y recomendaciones en el hogar y que ayuden a fortalecer el desarrollo integral de la niña en compañía de la familia donde se crea un espacio de armonía y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento para mejor alimentación sostenible y saludable.
La familia sugiere que los temas dados a conocer en el hogar están muy acordes a situación del participante que en estos temas están muy escogidos según la edad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades a cabalidad y se resaltó la participación del núcleo familiar el rol que desempeña el padre y la madre para la crianza y cuidado de su hija a partir de las estrategias metodológicas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta y amable participo activamente, atendió las orientaciones vía telefónica he interactuó con el agente educativo manifestando que a pesar de la comunicación quieren seguir participando de las diferentes actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo a la niña con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada, luego se interroga sobre su estado de salud, emocionalmente, físicamente con el fin de evidenciar novedades en la participante y registrarlas en el formato.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En las llamadas establecidas se busca la participación activa de los familiares generando interés en el tema motivar a la niña para que se integre al desarrollo de la experiencia.

Se le recomienda a la familia cultivar alimentos vegetales y/ cría animales, consumir alimentos que producen y promover la participación de la niña en los procesos nutricionales.
También se le recomienda a la madre que toca tener cuidado al preparar los alimentos, lavarlos bien antes de ponerlos en cocción para prevenir infecciones intestinales.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	14	**Fecha**	13/10/2025	**Hora**	3:50 pm – 4:05 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.

Nota: Se desarrollo la experiencia significativa bajo la Practica 16.

Acción 16.5 El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Primero se da un cordial saludo por parte del agente educativo se le pregunta cómo se encuentra los integrantes de la familia, se les comunica que el motivo de la llamada es para realizar el acompañamiento a distancia telefónico y se procede a realizar una charla muy dinámica donde se les pregunta cómo le ha ido en el desarrollo de las practicas ya trabajadas si ha tenido dificultad por otro lado si ha aprendido las canciones educativas, resaltar que es muy importante que juegue con los niños para que ellos miren lo importante que son para la familia, también se le hablo de algunas estrategias que se pueden utilizar en la cotidianidad para fomentar como habito a estas prácticas de cuidado y crianza. De igual forma en el grupo de WhatsApp se envió un mensaje con videos de la atención y derechos de los niños y niñas en la primera infancia en el territorio. Se les agradece por el tiempo prestado y de estar pendiente para el próximo acompañamiento a distancia.	Celular 15 minutos Audio Videos Educativos Núcleo familiar Conversatorio

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada se preguntó a los cuidadores principales si vieron los videos que sé que se les enviaron por vía WhatsApp que, si les gusto, si la respuesta es positiva que nos expliquen un poco lo que lograron apreciar, por otro lado. Durante la llamada se socializo las practicas que se van a trabajar durante el mes de septiembre la practica 16. Acción 16.5. por otro lado, se les pregunta lo de autoabastecimiento familiar a cerca de los pollos y en su proceso de crianza, si están utilizando los bebederos y la purina adecuadamente. También se les pregunta si están involucrando a sus hijos en el cuidado de los pollos. Se les explica la forma de como involucrarse en la cría de los pollos y los beneficios para desarrollar sus habilidades sociales, de compromisos y responsabilidad al cuidar y alimentar y vigilar el buen estado de los pollos La madre refiere que cuando estén para consumo los pollos, una parte los va vender y otros es para la alimentación familiar. Con el dinero que recoja va comprar más pollos para seguir la iniciativa de emprendimiento y tener un ahorro para su hijo. Finalmente, se les recuerda la fecha del próximo encuentro comunitario y genera compromisos. Se les agradece por el tiempo prestado y nos despedimos de la familia. Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación.	Cuaderno de acompañamiento familiar. Talento humano Núcleo familiar Dialogo de sabres Espacio físico

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia le gusto las actividades tratadas principalmente de dejar estrategias para dar alimentos que son buenos para la salud, que el niño los consume.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para entender la importancia de responder a las diferentes inquietudes, dudas, recomendaciones y socializar y reforzar las practicas que se van a trabajar en el mes.

También para informar cómo están los miembros de la familia y la participante.

Como va la crianza de los pollos y los cuidados.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento para mejor alimentación sostenible y saludable.

La familia sugiere que los temas dados a conocer en el hogar están muy acordes a situación del participante que en estos temas están muy escogidos según la edad.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intencionalidad se cumplió por que la familia y la madre presto atención y en la promoción de los derechos de la primera infancia en el territorio.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta atendió la llamada informando como estaban los miembros del hogar, la madre expreso que está contenta por ya va vender los pollos para generar un ingreso económico para su hijo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo al niño con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada, luego se interroga sobre su estado de salud, emocionalmente, físicamente con el fin de evidenciar novedades en el participante y registrarlas en el formato.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En las llamadas establecidas se busca la participación activa de los familiares generando interés en el tema motivar al niño para que se integre al desarrollo de la experiencia.

Se le recomienda a la familia cultivar alimentos vegetales y/ cría animales, consumir alimentos que producen y promover la participación del niño en los procesos nutricionales.

Se le recomienda a la madre estimular a su hijo por medio de videos educativos, como canciones infantiles.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

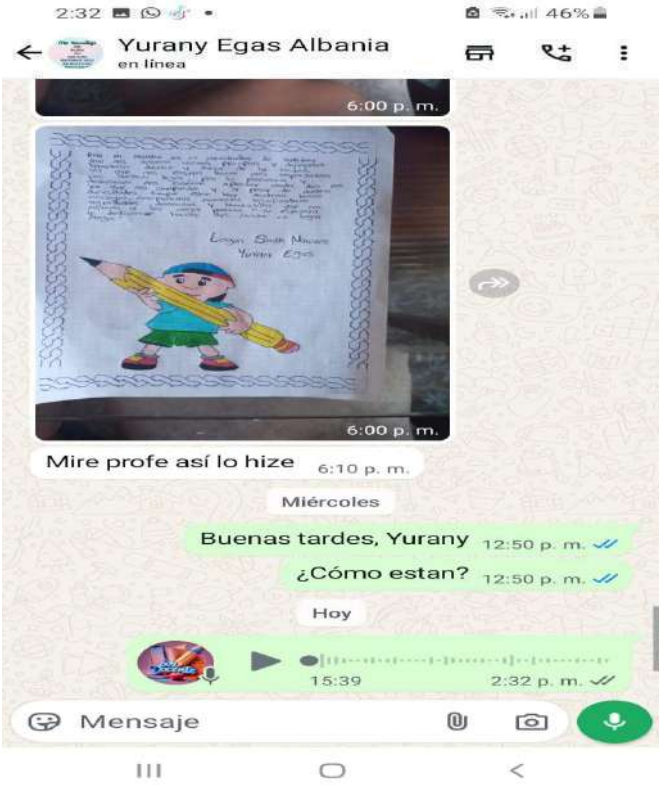
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 12/06/2025

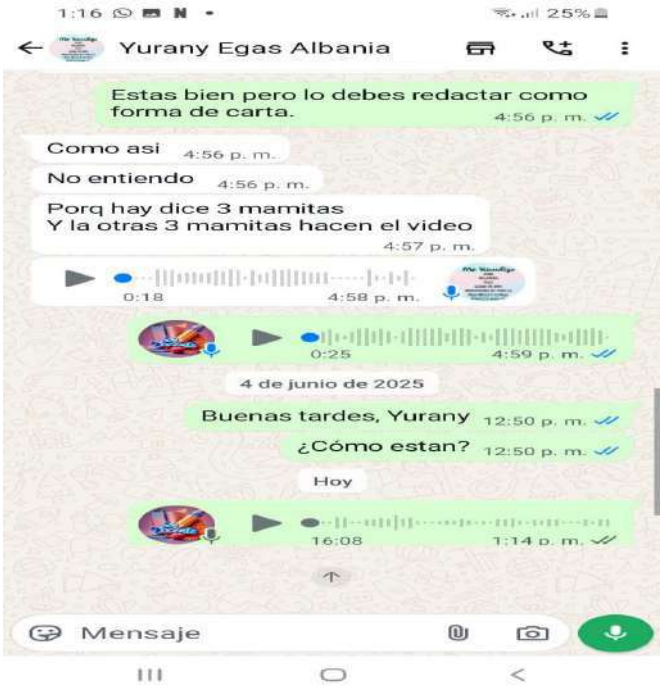




Fecha del acompañamiento a distancia: 06/06/2025 – 23/06/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 8/07/2025





Fecha del acompañamiento a distancia: 10/07/2025 – 22/07/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 07/08/2025





Fecha del acompañamiento a distancia: 13/08/2025 – 18/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 03/09/2025





Fecha del acompañamiento a distancia: 10/09/2025 – 15/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro visual:

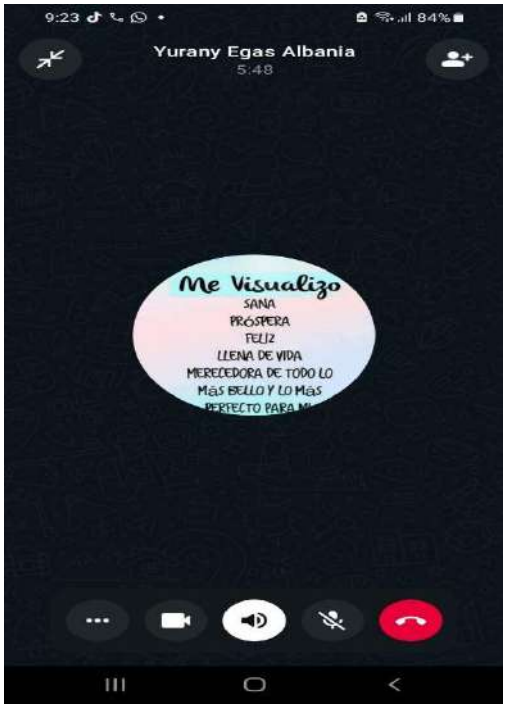
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

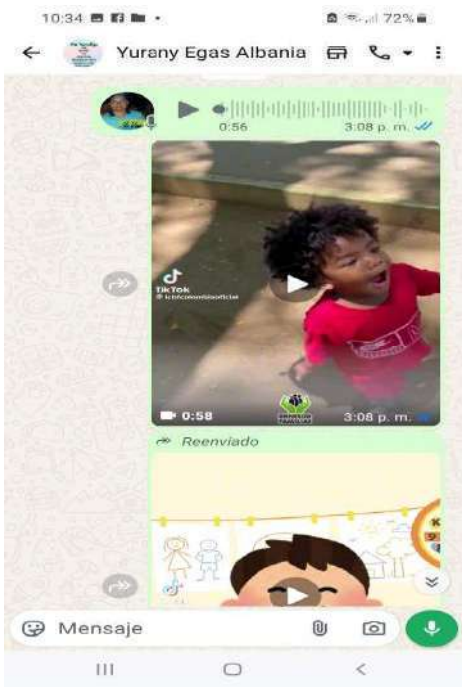
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 10/10/2025

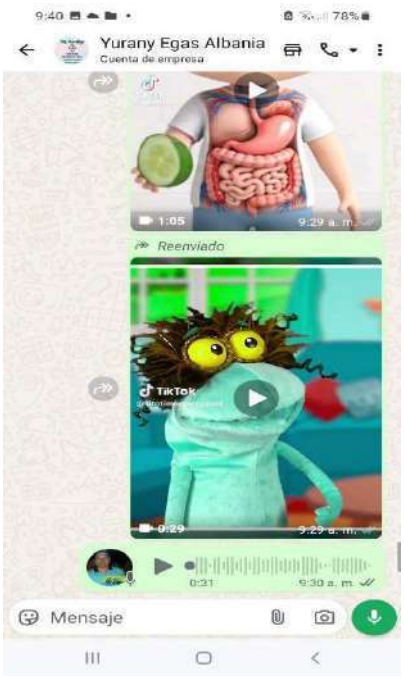


Fecha del acompañamiento a distancia: 13/10/2025 – 20/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JUNIO: Se observo al niño LOGAN SMITH con buen ánimo realizando las diferentes actividades ha demostrado interés por aprender y presta atención, le gusta pintar con pintura, no se ha evidenciado que disgusto ante las experiencias, le gusta pintar y compartir, le gusta jugar con sus amiguitos en su casa, su participación fue junto a su madre, y su manera de interactuar fue con palabras cortas no claras en el hogar se encontraba con su hermano mayor compartiendo por lo cual se observó también disponibilidad y atención en su cuidado.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño se comunica sus interés y necesidades de forma verbal con palabras cortas no claras ya que su vocabulario no se desarrolla por su edad, reconoce sus padres y familiares que pasan tiempo con ella, los aspectos que más se evidenciaron y apropiados fue el buen trato y acompañamiento, atención a sus necesidades y respondiendo de manera oportuna.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje del niño LOGAN SMITH.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JULIO: Se observo al niño LOGAN SMITH con buen ánimo realizando las diferentes actividades en el encuentro en el hogar como pintar con colores, jugar con el arma todo, hacer figuras con la plastilina ha demostrado interés por aprender y presta atención, comparte con otros niños, no se ha evidenciado que disgusto ante las experiencias, se expresó que le interesa reconocer los animales del entorno, le gusta jugar con sus amiguitos en su casa, su participación fue junto a su madre, y su manera de interactuar fue con palabras cortas no claras en el hogar se encontraba con con su madre y abuela compartiendo por lo cual se observó también disponibilidad y atención en su cuidado.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño se comunica sus interés y necesidades de forma verbal con palabras cortas no claras poco a poco está evolucionando su vocabulario, se relaciona con su familia y amigos por medio de celebraciones especiales, los aspectos que se evidencian a tener en cuenta es la dedicación, acompañamiento, la responsabilidad, el buen trato amor y el tiempo por parte de su madre y sus familiares, atención a sus necesidades y respondiendo de manera oportuna.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje del niño LOGAN SMITH. Se seguirá observando el proceso de desarrollo durante el segundo trimestre en los próximos encuentros comunitarios y en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

AGOSTO: Durante este mes se observó al niño LOGAN SMITH con buena actitud creativo, dinámico durante la visita en el hogar participa en el encuentro en el hogar y en la UCA, está aprendiendo de los hábitos saludables he higiene personal a través de imágenes, cumple las normas y limites establecidas por sus padres, rellenando con papelillo las imágenes y pegando con Colbon, es una niña activa, tiene gran facilidad de comunicación para interactuar con la familia y con el talento humano. Les gusta participar, relacionarse y ser parte del encuentro, que les gusta jugar con los demás niños de la familia, está descubriendo nuevos aprendizajes, su participación es a través del juego, la dinámica, invitándola a que se integre por medio de las actividades programadas, la madre manifiesta que colabora en pequeñas actividades en la casa, demostrando su autonomía e independencia. Donde va tener un apoyo y acompañamiento madre, padre, abuela y su familia, interactúa con las personas más cercanas de confianza, y reconoce algunas partes de su cuerpo, sabe decir si es niña o niño, conoce algunos lugares de su territorio, identifica sus emociones, las profesiones y lugares de su territorio.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño se comunica sus interés y necesidades de forma verbal con palabras cortas no claras poco a poco está evolucionando su vocabulario, se relaciona con su familia y amigos por medio de celebraciones especiales, los aspectos que se evidencian a tener en cuenta es la dedicación, acompañamiento, la responsabilidad, el buen trato amor y el tiempo por parte de su madre y sus familiares, atención a sus necesidades y respondiendo de manera oportuna.
El agente educativo y sus padres le harán el acompañamiento en los encuentros en el hogar y los encuentros en la UCA, ya que se encuentra en el proceso de aprendizaje.

La familia se caracteriza por su humildad le brinda el amor y el cariño y suple sus necesidades básicas en el niño.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje del niño LOGAN SMITH. Se seguirá observando el proceso de desarrollo durante el segundo trimestre en los próximos encuentros comunitarios y en el hogar.

En el próximo encuentro se realizará actividades lúdicas pedagógicas, nos despedimos y le agradecemos a la familia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE: Durante este mes se observó al niño LOGAN SMITH con buena actitud, participativo, dinámico durante la visita en el hogar participa en el encuentro en el hogar y en la UCA, está aprendiendo de los juegos y dinámicas con los juguetes, pinta dibujos, cumple las normas y limites establecidas por sus padres, es un niño activo, tiene gran facilidad de comunicación para interactuar con la familia y con el talento humano. Les gusta participar, relacionarse y ser parte del encuentro, que les gusta jugar con los demás niños o niñas de la familia, está descubriendo nuevos aprendizajes, su participación es a través del juego, la dinámica, invitándolo a que se integre por medio de las actividades programadas, la madre manifiesta que colabora en pequeñas actividades en la casa, demostrando su autonomía e independencia, donde va tener un apoyo y acompañamiento madre y su familia, interactúa con las personas más cercanas de confianza, utilizo el paquete didáctico en las actividades pedagógicas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño se comunica sus intereses por medio de miradas, gestos, palabras, la familia tiene un trato a meno se tratan con respeto y cariño.

La familia por medio de actividades o dibujos captan y comprenden el tema. La familia a pesar de su humildad le brinda el amor y el cariño y suple sus necesidades básicas en el niño.

La madre y el agente educativo lo estará apoyando en el acompañamiento en el hogar y a distancia en su desarrollo infantil.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje del niño LOGAN SMITH. Se seguirá observando el proceso de desarrollo durante el segundo trimestre en los próximos encuentros comunitarios y en el hogar.

Se le indica a la familia que sigan creando las actividades expuestas durante el encuentro en el hogar, como en los encuentros en la UCA.

En el próximo encuentro se realizará actividades lúdicas pedagógicas, nos despedimos y le agradecemos a la familia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

OCTUBRE: Durante este mes se observó al niño LOGAN SMITH con buena actitud creativa, dinámica durante la visita en el hogar participo y en la UCA, realiza dibujos de manera rudimentaria y hace la descripción de lo dibujo, propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gusta, puede permanecer haciendo actividades que el disfruta por 15 minutos, acepta sugerencias de los demás y del juego, sabe de las consecuencias que implican al no cumplir una norma establecida, reconoce las diferencias físicas entre una mujer y un hombre, reconoce las fortalezas y debilidades es capaz de decir que es bueno y que le cuesta trabajo, manifiesta emoción en cuanto acontecimientos familiares, culturales, deportivos y políticos en su grupo social, reconoce que los demás pueden sentir emociones y tener pensamientos, en la vida cotidiana no demuestra excesivamente preocupada o temerosa, utiliza elementos como pelotas, triciclos, controlando fuerza y dirección, reconoce espacios y relaciones espaciales en una hoja de papel, explica de forma detallada por que hizo algo, identifica objetos de forma detallada, identifica objetos asociados con las celebraciones locales y nacionales, reconoce personajes de la historia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño se comunica sus intereses por medio de miradas, gestos, lenguaje corporal, palabras de tres o más silabas, para comunicar sus intereses o necesidades, expresa sentimientos, emociones y sensaciones, a través de su cuerpo, la familia tiene un trato a meno se tratan con respeto y cariño.
La familia por medio de actividades o dibujos captan y comprenden el tema. La familia le brinda el amor y el cariño y suple sus necesidades básicas en el niño.

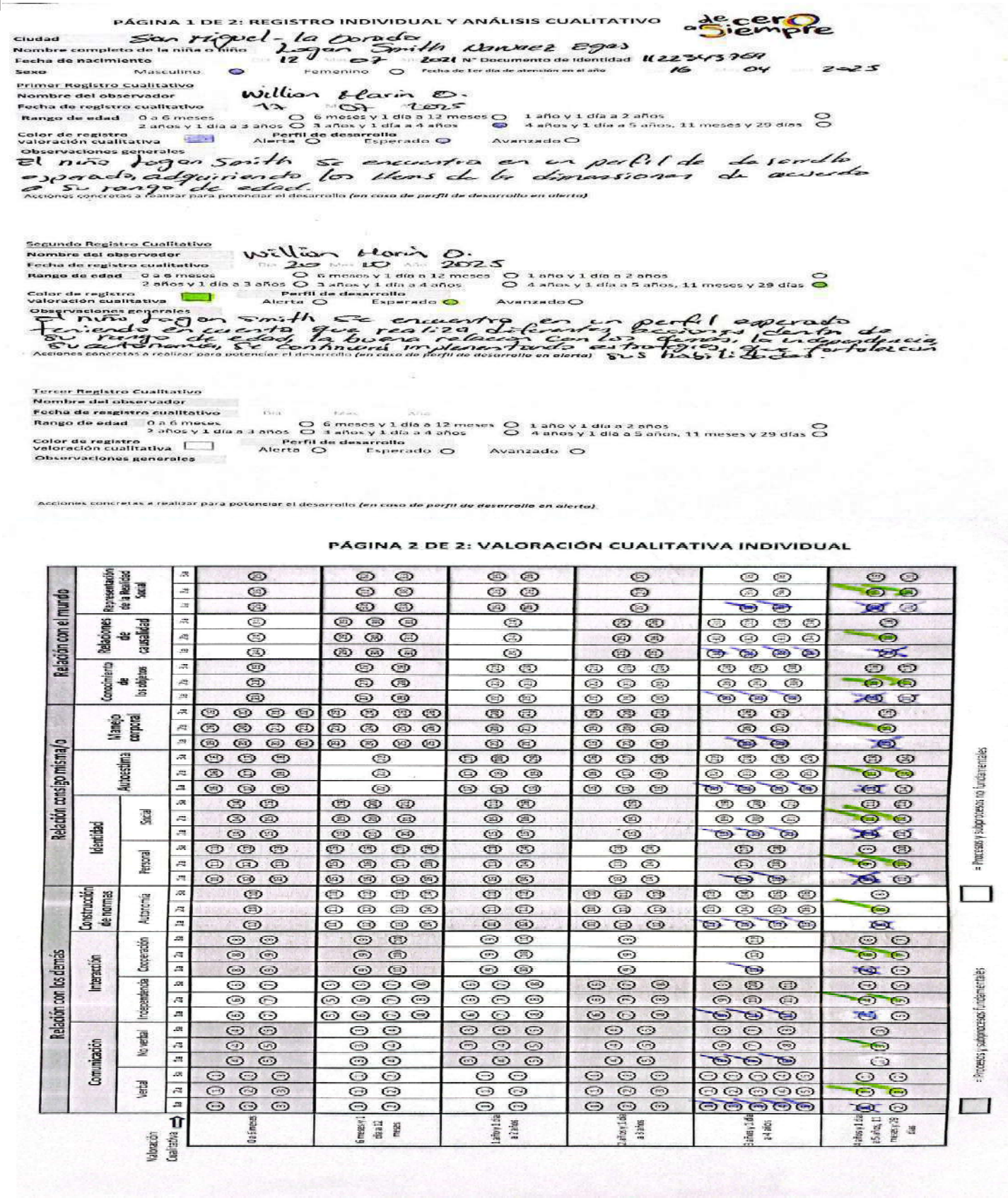
La madre y el agente educativo la estará apoyando en el acompañamiento en el hogar y a distancia en su desarrollo infantil por medio de videos educativos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje del niño LOGAN SMITH. Se le recomienda seguir estimulando el desarrollo físico, cognitivo y emocional a través de actividades, ejercicios que promuevan la coordinación y el equilibrio.
Se le indica a la familia que sigan creando las actividades expuestas durante el encuentro en el hogar, como en los encuentros en la UCA.
En el próximo encuentro se realizará actividades lúdicas pedagógicas, nos despedimos y le agradecemos a la familia por su atención prestada.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel - la Dorada

Nombre completo de la niña o niño: Logan Smith Ramirez Egas

Fecha de nacimiento: 12 07 2021 N° Documento de identidad: 1122343761

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 16 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Willian Flarin D.

Fecha de registro cualitativo: 12 04 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: El niño Logan Smith se encuentra en un perfil de desarrollo esperado, adquiriendo los ítems de la dimensiones de acuerdo a su rango de edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Willian Flarin D.

Fecha de registro cualitativo: 20 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: El niño Logan Smith se encuentra en un perfil esperado teniendo en cuenta que realiza diferentes acciones dentro de su rango de edad, la buena relación con los demás, la independencia en actividades, se continua implementando estrategias para fortalecer sus habilidades.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Relación con el mundo: Representación de la Realidad Social; Relaciones de causalidad; Conocimiento de los objetos

Relación consigo mismo/a: Manejo corporal; Autoestima; Identidad: Social, Personal

Relación con los demás: Construcción de normas: Autonomía; Interacción: Cooperación, Independencia; Comunicación: No verbal, Verbal

Valoración Cualitativa: 0 a 6 meses; 6 meses y 1 día a 12 meses; 1 año y 1 día a 2 años; 2 años y 1 día a 3 años; 3 años y 1 día a 4 años; 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

= Procesos y subprocesos no fundamentales

= Procesos y subprocesos fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	4 Años	**Fecha**	17/07/2025

El niño Logan Smith se lo observa que cumple en sus habilidades motoras, cognitivas, lingüísticas y socioemocionales. También se lo observa que pinta, raya de forma descontrolada realizando garabateo, manipula la plastilina, realiza un dibujo y hace una descripción de lo que dibujo, también se lo observa que corre, salta, baja las escaleras, arma todo plástico, patea una pelota, mantiene el equilibrio con un solo pie por segundos, se ayuda a vestirse y a desvestirse de una manera mínima, aunque pide ayuda para botonarse, logra concentrarse en una actividad corta y sigue instrucciones de dos o tres pasos.
Se observa que puede usar frases de tres o cuatro palabras, hacer preguntas, conocer su nombre, edad y sexo, usa su imaginación en algún dibujo para crear historias y juegos u otros objetos.
Propone a su grupo familiar o conocidos actividades que le gusta, permanece haciendo una actividad por un periodo corto, sabe cuáles son las consecuencias al incumplir las normas establecidas, utiliza elementos como pelotas, triciclos controlando su fuerza y dirección, aprendiendo a reconocer espacios en una hoja de papel, explica por qué hizo algo, está aprendiendo a identificar objetos relacionados con las celebraciones locales.
Se hizo el seguimiento al desarrollo infantil durante la finalización del trimestre, tomando el primer registro de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	4 Años	**Fecha**	20/10/2025

El niño Logan Smith sigue cumpliendo sus habilidades psicomotoras, cognitivas, verbal, emocionales demostrando buena actitud positiva, dinámica durante la visita en el hogar participo y en la UCA, realiza dibujos de manera rudimentaria y hace la descripción de lo que dibujo, propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gusta, puede permanecer haciendo actividades que el disfruta por 15 minutos, acepta sugerencias de los demás y del juego, sabe de las consecuencias que implican al no cumplir una norma establecida, reconoce las diferencias físicas entre una mujer y un hombre, reconoce las fortalezas y debilidades es capaz de decir que es bueno y que le cuesta trabajo, manifiesta emoción en cuanto acontecimientos familiares, culturales, deportivos y políticos en su grupo social, reconoce que los demás pueden sentir emociones y tener pensamientos, en la vida cotidiana no demuestra excesivamente preocupada o temerosa, utiliza elementos como pelotas, triciclos, controlando fuerza y dirección, reconoce espacios y relaciones espaciales en una hoja de papel, explica de forma detallada por que hizo algo, identifica objetos de forma detallada, identifica objetos asociados con las celebraciones locales y nacionales, reconoce personajes de la historia y vida local.
El niño se le realiza la segunda toma del registro individual de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El agente educativo socializa informando que el proceso de seguimiento al desarrollo infantil del niño, es a través de la escala de valoración cualitativa, donde cumple los ítems de las dimensiones fundamentales, acorde a su rango de edad, se ha podido evidenciar que el niño se encuentra en un perfil de desarrollo esperado.
Por lo tanto, seguiremos observando su desarrollo durante el transcurso del programa.

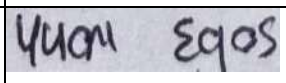
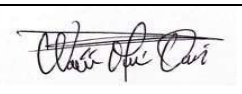
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia está muy contenta y agradece por estos procesos que se realizan en la UCA y en el encuentro en el hogar ya que su niño se fortalece en el aprendizaje en realizar diferentes actividades, la madre manifiesta que la familia realiza el acompañamiento y lo apoyan para adquirir nuevos conocimientos.
Cada día le interesa por aprender cosas nuevas, siente curiosidad por descubrir y explorar lo que lo rodea.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar fortaleciendo el proceso de desarrollo en el niño cada una de sus etapas de crecimiento con las diferentes actividades lúdicas – pedagógicas y cotidianas tanto dentro como fuera del hogar, se acordó con la familia en tomar acciones en la identificación de algún riesgo que pueda retroceder y perjudicar el desarrollo del niño.

Fecha 24/07/2025 **Lugar** VEREDA ALBANIA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YURANY EGAS		WILLIAN MARIN	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializo a la madre informando que el proceso de seguimiento al desarrollo del niño va de acuerdo a las acciones de los ítems de las dimensiones fundamentales se ha podido evidenciar que el niño se encuentra en un desarrollo esperado de acuerdo en su rango de edad en esta segunda toma del registro individual de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil
Por lo tanto, seguiremos observando su desarrollo infantil durante el transcurso del programa EIC.

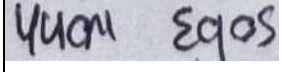
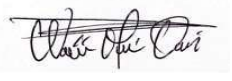
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia opina y agradece por estos procesos que se realizan en la UCA y en los encuentros en el hogar ya que su niño se fortalece en el aprendizaje en realizar diferentes actividades, cada está mejorando en su desarrollo infantil.
Cada día le interesa por aprender a explorar cosas nuevas, siente curiosidad por descubrir y explorar lo que la rodea en su entorno.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se continuará fortaleciendo el proceso de desarrollo en el niño cada una de sus etapas de crecimiento con las diferentes actividades lúdicas – pedagógicas, cotidianas tanto dentro como fuera del hogar no dejar en seguir realizando el acompañamiento al niño para que experimente sus habilidades y fortalezas en lo físico, cognitivo y socioemocional.
Se acordó con la madre y la familia en tomar acciones en caso de identificar alguna alerta que atrase los avances en su desarrollo infantil.
Informar a los profesionales del talento humano.

Fecha 23/10/2025 **Lugar** VEREDA ALBANIA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YURANY EGAS		WILLIAN MARIN	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

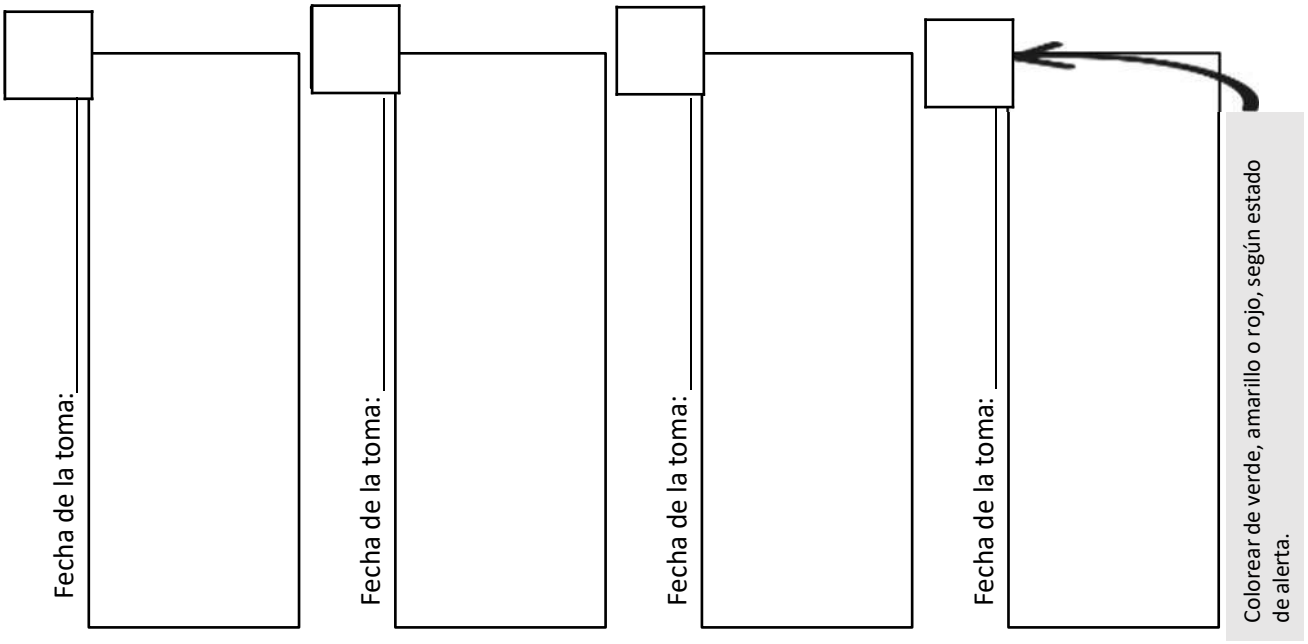
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 12/07/2021 Edad al ingreso: 4 Años

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

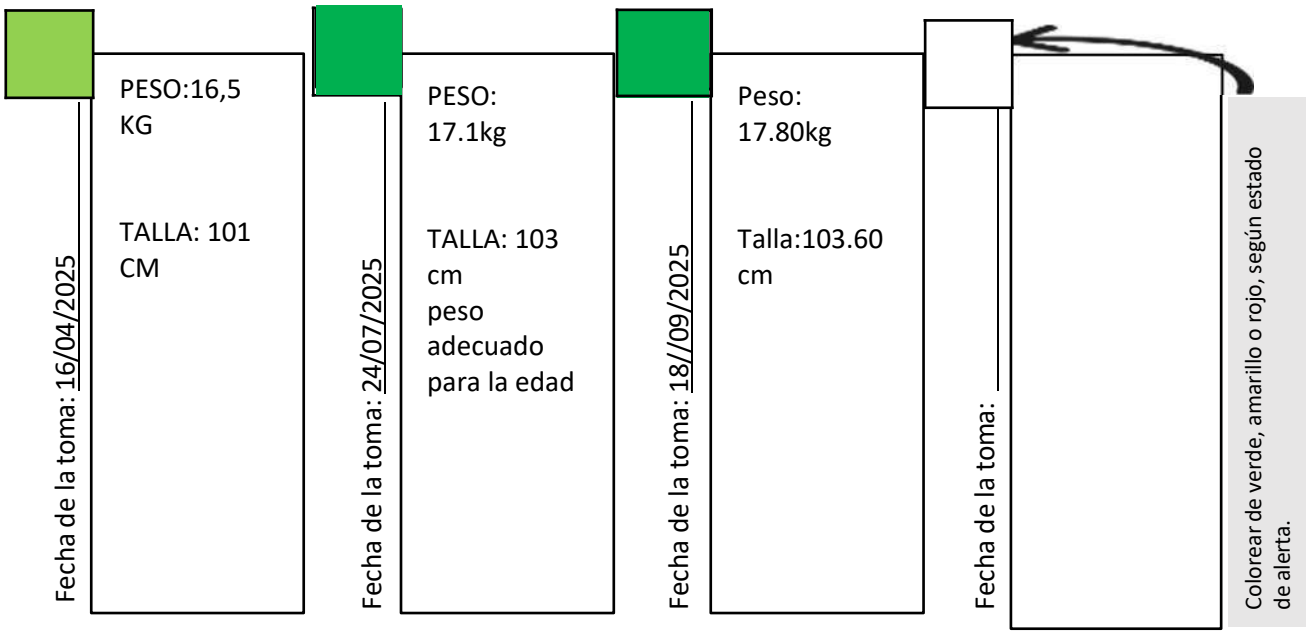
Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Se realiza la tercera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

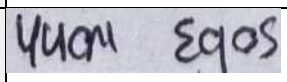
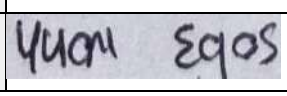
Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

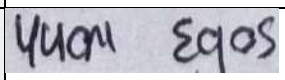
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de raza Ross Purina de levante	**Cantidad**	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buenas condiciones.		
	Nombre de quien recibe	Yurany Egas	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	1006788639		
	Observaciones	Ninguna observación.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos raza Ross Purina de levante	**Cantidad**	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Yurany Egas	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	1006788639		
	Observaciones	Ninguna observación		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	Se encontraron en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yurani Egas	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	1006788639		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

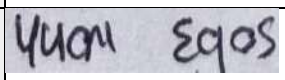
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	PANDERETA PEQUEÑA ARMA TODO PLASTICO PLASTILINA	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	Se encontraron en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yurani Egas	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	1006788639		
	Observaciones	Ninguna observación		
	Firma	Yurani Egas		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	MARACATAN LIBRO DE ACTIVIDADES PARA NIÑOS Y NIÑAS	**Cantidad**	
	Estado de los productos	Se Encontraron en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yurany Egas	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	1006788639		
	Observaciones	Ninguna observación		
	Firma	Yurani Egas		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Un balón	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Se Encontraron en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Yurany Egas	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	1006788639		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

QUINDIGUA LEITON

Participante:

LESLY LISETH QUINDIGUA LEITON

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: GRANDES EXPLORADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: WILLIAM MARIN ORDOÑEZ
Profesional psicosocial: INGRID LUVIANA ALOMIA GOMEZ
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA (FUNAVI)
Fecha de apertura del cuaderno: 1/06/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	QUINDIGUA LEITON
Lugar de vivienda:	VEREDA ALBANIA
Teléfono de contacto:	3209320421

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
2 A	LESLY LISETH QUINDIGUA LEITON	PARTICIPANTE
24 A	LUNA CELENA LEITON TRUJILLO	MADRE
25 A	STALYN QUINDIGUA PAYOGUAJE	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
LESLY LISETH QUINDIGUA LEITON			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LESLY LISETH QUINDIGUA LEITON				LESLY LISETH QUINDIGUA LEITON											
	EDAD	2 A				2 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LESLY LISETH QUINDIGUA LEITON				LESLY LISETH QUINDIGUA LEITON											
	EDAD	2 A				2 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A				N/A											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LESLY LISETH QUINDIGUA LEITON				LESLY LISETH QUINDIGUA LEITON											
	EDAD	2 A				2 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera s e n s i b l e y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI				SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI				SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LESLY LISETH QUINDIGUA LEITON				LESLY LISETH QUINDIGUA LEITON											
	EDAD	2 A				2 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- NIÑA

La niña es un ser humano más frágil que hay que cuidar bien, enseñarle a protegerse desde pequeñitos.

- NIÑO

El niño es igual que las niñas hay que enseñarles a cuidarse y protegerse y cuidarse de los demás.

- FAMILIA

La familia es el entorno donde los niños deben estar seguros, amados y protegidos, y donde aprende valores y principios

- DESARROLLO INFANTIL

El desarrollo infantil es todo el proceso que todo niño debe tener en su crecimiento físico, emocional y personal

- EDUCACIÓN INICIAL

Es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de 6 años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos y valores.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (x)	¿CUÁL? Plátano, yuca, árboles frutales, gallinas, pollos.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (x)	ENTIDAD: FUNAVI	TIPO DE APOYO: POLLOS DE ENGORDE
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Practica 17 La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (x)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Una hectárea de terreno	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia cultiva y cuenta una huerta a campo abierto, con alimentos de autoabastecimiento como el plátano, yuca, maíz, cacao, chiro, banano y árboles frutales .Por qué son productos que se siembran en la región y los consume la familia y son de gran ayuda para su canasta familiar, Consume carnes blancas y rojas como de la cerdo,res, pescado, gallinas, pollos, huevos de manera sostenible con el ambiente Es así como desde el inicio de la vida la alimentación es un eje que contribuye con la supervivencia, el crecimiento, la socialización y el desarrollo integral de la niña y el niño, dando lugar a la construcción de hábitos alimentarios que perdurarán para toda la vida, de ahí la importancia de entender la alimentación como un proceso integral, que no solo requiere de alimentos adecuados en cantidad y calidad, sino de experiencias que le permiten a la niña o el niño integrarse y reconocerse social y culturalmente en su familia y en su comunidad.

Las familias de manera juiciosa y responsable han sacado adelante la iniciativa de autoabastecimiento alimentario para el aporte de la alimentación en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Quindigua Leitón es una familia nuclear, está compuesta por el padre, madre y una hija, son una pareja unida donde fomentan el amor incondicional, la honestidad, la confianza, la verdad, lealtad, la colaboración y el apoyo, tienen sus valores y principios para desarrollar el respeto en la familia una comunicación abierta, para ellos es esencial fortalecer las normas y límites. Su economía proviene de la agricultura y cría de animales en la cual con estos recursos satisfacen sus necesidades básicas en su hogar. Viven en un territorio alejado del centro poblado en zona rural dispersa hacen parte de una comunidad colona, no cuentan con estos servicios públicos, electrificación, acueducto de agua potable, televisión, recolector de basuras, solo cuentan con una institución educativa, una caseta comunal, espacios recreativos, una unidad de atención (UCA) del programa EIC. es una familia resiliente en los procesos de sus vidas donde realizan diferentes actividades. Tienen sus tradiciones y costumbres en las celebraciones en familia y en comunidad. Se relacionan con las demás personas incluyendo la niña LESLY LISETH de dos años de edad está en un proceso de desarrollo y aprendizaje.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se observo´ a la familia Quindigua Leitón que reconoce las expresiones, el fortalecimiento de la convivencia creando normas adecuadas como horarios permitiendo elecciones independientes como alimentarse mediante su posibilidad, objetos así mismo la familia le indican a cada paso de la rutina diaria, fortalecimiento normas respetando sus esfuerzos. Es una familia humilde, amable y responsable en sus actividades y compromisos. La atención a las sugerencias del agente educativo también ha llevado a un mayor enfoque en la salud mental de los cuidadores. Al sentirse apoyados pueden ofrecer un mejor cuidado a la niña.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

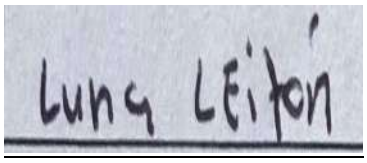
Se debe realizar en conjunto con la familia.

En la primera visita que se desarrolló en el hogar del participante atendido por el programa de primera infancia. Con la fundación Alma de vida (FUNAVI) con la modalidad educación inicial campesina E.I.C. se llegó a ciertos acuerdos para el desarrollo de las visitas en el encuentro en el hogar.

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. **Acordar e día, hora, fecha del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.**
2. **Atender la visita por parte del agente educativo y los profesionales del programa.**
3. **Preparar la práctica a desarrollarse en el encuentro educativo.**
4. **Cuidar el material didáctico a utilizarse en las diferentes actividades pedagógicas.**
5. **Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto como el agente educativo y la familia a visitarse.**
6. **Tener la disponibilidad de atender la visita durante (1) hora ya que está establecida por el ICBF y la fundación, claro está que se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados o informado a tiempo.**
7. **De manera atenta respetosa escuchar las orientaciones.**
8. **Acordar el día, hora y fecha en los acompañamientos a distancia.**
9. **Lavarse las manos y desinfectar los materiales pedagógicos en su entorno familiar.**





Agente Educativo

Madre de Familia

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La familia es una familia humilde que se ha caracterizado por ser amable solidaria y cooperativa con quienes la rodean sin importar la situación en que se encuentre tanto como la familia como quienes están en el entorno donde la familia le brinde su apoyo con acompañamiento y fortalecimiento de la niña en su entorno es importante orientar en cuanto a prevención de riesgos dentro y fuera del hogar. La familia maneja una comunicación asertiva, se observa que la casa está en orden, cada objeto o herramienta se encuentra en lugar adecuado, demuestran muy buena disposición para atendernos en el encuentro al hogar, es una familia que participa siempre quiere enriquecer y compartir sus conocimientos. Durante este trimestre se abordaron las prácticas y sus acciones para que se cumplan los componentes de calidad del servicio y se garanticen los derechos de las mujeres gestantes, niñas y niños en pro del desarrollo integral.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Se está llevando el proceso de acompañamiento familiar a la familia con diferentes temáticas y actividades que son abordadas durante el encuentro en el hogar, en cada visita la niña se siente motivada y activa. Desarrollo cognitivo. Curiosidad y aprendizaje: suele mostrar gran curiosidad por el mundo que le rodea y presenta interés en aprender nuevas habilidades a pesar de su corta edad y a menudo desarrolla una fuerte capacidad para empatizar con los demás compañeros en la UCA forman vínculos significativos. Desarrollo socioemocional. Expresa y reconoce sus emociones, así como desarrollar sus habilidades para interactuar positivamente con los demás. La niña identifica diferentes emociones como reír, alegría, tristeza, ira, miedo lo expresa de manera apropiada. Todo esto lo vive en su entorno con su familia y demás personas que la rodean.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1 los cuidados principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	x		
		1.6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y de los niños en su cotidianidad y en su territorio.	x		
		1.7 los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso a los juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de género.	x		
	Practica 4 Promover la construcción de normas y límites	4.1 la familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	x		
		4.3 la familia construye con las niñas y los niños normas y limites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	x		
		4.4 La familia construye con las niñas y los niños normas y limites acordados.	x		
	Practica 15 Tomar medidas adecuadas Para prevenir accidentes en el hogar y en su entorno.	15.1 la familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	x		
		15. 2 La familia mantiene las sustancias toxicas como gasolina, cloro, insecticidas, fuera del alcance de las niñas y niños	x		
		15.6 la familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a los cuerpos de agua, (ríos, quebradas, lagos) reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.	x		
	Practica 17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, niños y mujeres gestantes.	17.1 La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	x		
		17.2 la familia consume productos que produce.	x		
		17.3 La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
		17.4 la familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el consumo.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1 los cuidados principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	x		
		1.6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y de los niños en su cotidianidad y en su territorio.	X		
		1.7 los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	x		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso a los juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de género.			
	Practica 12 Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y residuos sólidos.	12.1 las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	x		
		12.2 los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al rio.	x		
		12.3 la familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus disposiciones.	x		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	04	10:00 am 11:00 am	1 hora	William Marín - Agente Educativo
06	05	10:00 am 11:00 am	1 hora	William Marín - Agente Educativo
12	06	8:00 am 9:00 am	1 hora	William Marín - Agente Educativo
17	07	11:02 am 12:02 am	1 hora	William Marín - Agente Educativo
07	08	11:50 am 12:50 am	1 hora	William Marín - Agente Educativo
04	09	9:35 am 10:35 am	1 hora	William Marín - Agente Educativo
07	10	3:15 pm 4:15 pm	1 hora	William Marín - Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	04	11:45 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
15	04	11:45 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
07	05	9:48 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
13	05	9:48 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
28	05	8:30 am	15 minutos	Zuldery Meneses- Apoyo Psicosocial
06	06	1:00 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
23	06	1:00 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
10	07	3.05 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
22	07	3.05 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
13	08	1:20 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
18	08	1:22 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
10	09	1:00 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
18	09	1:00 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
13	10	2:50 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
20	10	2:50 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	12/06/2025	**Hora**	8:00 am – 9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en niñas y niños el desarrollo de la autonomía y brindarles acompañamiento durante este proceso de acuerdo con su momento de desarrollo.

NOTA: La experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 2.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar al hogar se brindó a Lesly Liseth un saludo caluroso y a su familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, enseguida se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud. La motivación es una parte fundamental para iniciar las actividades de aprendizaje, tanto lúdicas, como cognitivas, por lo tanto, se entonará la canción, “EL ASEO” EL ASEO 	Talento humano Núcleo familiar Participante cuaderno de acompañamiento familiar. Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se los introduce al tema a través de un dialogo espontaneo con el fin de establecer confianza, Se invita a la familia a ponerse cómodos para escuchar el siguiente cuento realizar la siguiente, “Estoy creciendo” en el cual se hace narrado para llamar la atención de la niña. donde se hace un conversatorio y narraciones a los niños que disfrutan sobre la importancia de crear y fomentar los espacios recreativos donde los niños y niñas puedan disfrutar junto a sus familias. ¿Por qué esta practica es importante para el desarrollo de la primera infancia? ¿Cómo les enseño a mi hijo (a) hacer autónomos en su desarrollo?	Cuaderno de acompañamiento familiar. Celular Talento humano Cuento Dialogo Preguntas orientadoras

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los miembros de la familia participaron con ideas mediante la visita de manera activa donde se maneja la buena escucha, comunicación y reconocen las responsabilidades y compromisos que tienen con sus hijos. la importancia de implementar o acoger las recomendaciones brindadas ya que son importante para el bienestar del cuidado tanto para la familia como para los niños es una manera de fortalecer la practica 2.	Talento humano Núcleo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Según las voces de la familia, fue el momento de bienvenida ya que la familia se vinculó a través de la dinámica para que la niña escuche y de este modo vincularlo en las experiencias.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciono que las experiencias propuestas son llamativas e interesantes de igual manera deja muchas enseñanzas.
Por eso sugieren y recomiendan que se siga implementando las estrategias dinámicas y fortalecedoras.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro ellos escucharon recomendaciones en cuanto a fomentar la autonomía en el hogar, que deben mantener buenos hábitos saludables, y una buena higiene en especial a los niños y niñas en un ambiente agradable.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en prácticas las recomendaciones dadas durante la visita.
Acompañar a su hija en este proceso para que tenga un desarrollo integral apoyándose en el equipo y cada uno de los beneficios de la modalidad.
Cuando sea la visita que el profe que nos llame o escriba para estar en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

De acuerdo a la participación se logró el objetivo ya que hubo disponibilidad para desarrollar las diferentes estrategias junto a su hijo demostrando interés y participación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue pintar se evidencia que a la niña le gusta pintar y reconocer los dibujos se relaciona muy bien y participa de manera activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue agradable, quienes participaron fue su madre, prima, abuela desarrollando de manera activa la experiencia e implementando estrategias que ayudan a fortalecer los vínculos afectivos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación de cada uno de los integrantes de la familia, seguir las instrucciones adecuadas para mejorar cada vez más.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera significativa ya que fueron materiales propuestos para desarrollar la actividad y para una contribución positiva.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	17/07/2025	**Hora**	11:02 am – 12:02 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la conciencia en los vínculos afectivos entorno a la construcción familiar, basada en el amor y los valores familiares y sociales, como pilares fundamentales para una sociedad amorosa y resiliente. contribuir a la disminución riesgos de accidentes dentro y fuera del hogar en las niñas y niños menores de 5 años a través de medidas preventivas que se consideren en el hogar.
NOTA: La experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 15.
Acción 15.4. la familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrométricos, toma corrientes, cables expuestos, y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, teniendo en cuenta al ingresar los cuidados pertinentes con el fin de generar un ambiente acogedor, seguidamente se indaga el estado de salud del participante y de la familia, y se da a conocer la temática a tratar en este encuentro y de la importancia de estar con disponibilidad durante la visita a realizarse en una buena armonía y aprendizaje. Esta orientación no solo fortalece la cohesión y el vínculo entre las familias, sino que también nos ofrece la oportunidad de adentrarnos en temas relevantes para el bienestar familiar, como se puede mitigar los posibles riesgos. Mediante la conversación, que se imparta y la importancia que tiene sobre cuidado de los niños, y niñas.	Talento humano Núcleo familiar

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se los introduce al tema a través de un dialogo espontaneo con el fin de establecer confianza, Se invita a la familia realizar la siguiente dinámica EL RANCHO SE QUEMA, donde se hace un conversatorio y con tema a tratar con la practica 15 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno sobre la importancia de crear espacios seguros y recreativos donde los niños y niñas puedan disfrutar junto a sus familias Estos espacios contribuyen a su bienestar, al fortalecimiento del apego con seres más cercanos en pleno ejercicio de sus derechos y la prevención de accidentes. Algunos riesgos tales como: fogones encendidos, electrométricos, escaleras, cables de energía, riesgo de quemaduras, se hizo un intercambio, de saberes mediante preguntas orientadoras, e identificar posibles riesgos que pueden afectar la seguridad de los niños, y los adultos luego dialogamos acerca del cuestionario: **¿Realizar, un recorrido por sus alrededores del hogar para identificar de que material está construida la vivienda?** **¿Qué riesgos identificamos en el hogar?** **¿Qué podemos hacer para mitigar estos posibles riesgos?** **¿Qué tienen en cuenta para vivir seguros en la vivienda?**	Talento humano. Dinámica Conversatorio Preguntas orientadoras Núcleo familiar Recorrido por la vivienda. 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los miembros de la familia participaron con ideas mediante la visita de manera activa donde se maneja la buena escucha, comunicación y reconocen las responsabilidades y compromisos que tienen con su hijo. la importancia de implementar o acoger las recomendaciones brindadas ya que son importante para el bienestar del cuidado tanto para la familia como para la niña es una manera de proteger su integridad física y emocional.	Recursos humanos Núcleo familiar Participante

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La niña Lesly Liseth realizo la actividad de ensartar en la torre y creando sonidos con las maracas generando experiencias de disfrute de juego.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Según las voces de la familia, fue el momento de bienvenida ya que la familia se vinculó a través de la dinámica para que el niño escuche y de este modo vincularlo en las experiencias.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciono que las experiencias propuestas son llamativas e interesantes de igual manera deja muchas enseñanzas.

Por eso sugieren y recomiendan que se siga implementando esas estrategias dinámicas y fortalecedoras.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro se brindaron recomendaciones en cuanto a que deben cuidarse de unos a otros para evitar los accidentes, en especial a los niños y niñas ya que son muy activos.
Como a prevenir los peligros dentro y fuera de su vivienda, mitigando los riesgos que puedan ocurrir en su entorno.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en prácticas las recomendaciones dadas durante la visita.
Acompañar a su hija en este proceso para que tenga un desarrollo integral apoyándose en el equipo y cada uno de los beneficios de la modalidad propia e intercultural.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

De acuerdo a la participación se logró el objetivo ya que hubo disponibilidad para desarrollar las diferentes estrategias junto a su hija demostrando interés y participación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue pintar se evidencia que al niño le gusta pintar y reconocer los dibujos se relaciona muy bien y participa de manera activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue agradable, quienes participaron fue su madre, prima, abuela, abuelo, desarrollando de manera activa la experiencia e implementando estrategias que ayudan a fortalecer los vínculos afectivos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación de cada uno de los integrantes de la familia, seguir las instrucciones adecuadas para mejorar cada vez más.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera significativa ya que fueron materiales propuestos para desarrollar la actividad y para una contribución positiva.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	07/08/2025	**Hora**	11:50 am – 12:50 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Enseñar a las niñas y niños junto con su familia a mantener la casa limpia y ordenada y dar un tratamiento adecuado a los residuos sólidos de manera lúdica y divertida, donde se genere el conocimiento y la concientización del cuidado del planeta.
Nota: Se desarrollará la experiencia significativa bajo la practica 12.
ACCION. 12.2 Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al rio.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar al hogar se brindó a Lesly Liseth un saludo caluroso y a su familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, enseguida se dará a conocer la intencionalidad del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud. Se realiza por medio de canción “yo tengo una casita que es así así, diferentes movimientos con la niña, vinculamos a los integrantes de la familia que estén presentes. Seguidamente el agente educativo le lleva imágenes con el fin que los presentes las observen y la niña los pinte, reconozca que es y para qué sirven, entre ellas juguetes en el suelo, llave del agua abierta, tarros de basura con moscas, lava platos sucios, basura en el rio en diferentes partes) seguidamente se realiza una socialización familiar acerca que pasa con esas imágenes y realidad se está viviendo. 	Talento humano Núcleo familiar Dialogo de saberes. Espacio físico.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio al desarrollo de las actividades en el acompañamiento familiar se da a conocer a la madre la metodología donde se registra que se va a trabajar. A continuación, damos inicio con la presentación de la temática que hemos traído para la familia en mantener una casa limpia. Luego se los invita a cantar la canción a guardar a guardar, al que irán alzando todo tipo de elementos de desorden que se observe, en caso que no lo haya se hace el ejercicio. 	Cuaderno de acompañamiento familiar. Celular Talento humano imágenes Dialogo Espacio físico Preguntas orientadoras

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante el encuentro familiar y su desarrollo la familia conto con buena disposición y participación en las temáticas brindadas; donde quedaron unos compromisos. ✓ Ser aplicadores de la información con los demás miembros de la familia. ✓ Poner en práctica la temática vista. ✓ Seguir con la disposición y participación durante los encuentros en el hogar.	Talento humano Núcleo familiar Espacio físico

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Según las voces de la familia, fue el momento de bienvenida ya que la familia se vinculó a través de la dinámica para que la niña escuche y de este modo vincularla en las experiencias

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciono que las experiencias propuestas son llamativas e interesantes de igual manera deja muchas enseñanzas.
Por eso sugieren y recomiendan que se siga implementando las estrategias dinámicas y fortalecedoras para avanzar en estos procesos de aprendizaje.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro ellos escucharon recomendaciones en cuanto a fortalecer e inculcando en el hogar en mantener una casa limpia, ordenada y a la misma vez dar un tratamiento adecuado en los residuos sólidos, para que la familia y los niños vivan en un ambiente saludable y agradable.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en prácticas las recomendaciones dadas durante la visita.
Acompañar a su hija en este proceso para que tenga un desarrollo integral apoyándose en el equipo y cada uno de los beneficios de la modalidad educación intercultural.
Cuando sea la visita que el profe que nos llame o escriba para estar en el hogar pendientes ya que hay dificultades en cuanto a la comunicación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

De acuerdo a la participación se logró la intencionalidad ya que hubo disponibilidad para desarrollar las diferentes estrategias junto a su hija demostrando interés y participación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue escuchar las inquietudes se evidencia que la familia y sus hijos le gusta participar de manera activa y respetosa se relacionan muy bien con el agente educativo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue agradable, quienes participaron fue su madre, primas, tia, desarrollando de manera activa la experiencia e implementando estrategias que ayudan a fortalecer los vínculos afectivos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación de cada uno de los integrantes de la familia, seguir las instrucciones adecuadas para mejorar cada vez más.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera significativa ya que fueron materiales propuestos para desarrollar la actividad y para una contribución positiva.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	04/09/2025	**Hora**	9:35 am – 10:35 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Establecer el juego de forma fundamental en el entorno familiar para que los niños y niñas en la primera infancia puedan explorar y compartir, ya que en esta etapa el juego es una influencia directa en la construcción, teniendo en cuenta lo necesario de impulsar y propiciar el juego para construir vínculos afectivos y una buena habilidad en su desarrollo motriz y psicomotor.
Practica 1.
Acción 1.3. Generar experiencias de disfrute en el juego, las expresiones artísticas, la exploración, la literatura con niños y niñas desde la gestación.

Momento uno: conectarnos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar al hogar se brindó a Lesly Liseth un saludo caluroso y a su familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, enseguida se dará a conocer la intencionalidad del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud. Por otra parte, invitaremos a la familia a realizar el canto de una canción que para las niñas y niños sea conocida motivándolos y animándolos hacer palmas en caso de ser necesario cantarla. Seguidamente se le entrega a la familia unas ulas ulas y rompecabezas que tendrá la siguiente frase: El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el medio ambiente en el que se desenvuelven, expresar su visión particular del mundo, manifestándola mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corporal.	Talento humano Núcleo familiar Rompecabezas Ulas ulas Dialogo de saberes. Espacio físico.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio al desarrollo de las actividades en el acompañamiento familiar se da a conocer a la madre la metodología donde se registra que se va a trabajar. Invitar a la familia a buscar el canasto o caja de los juguetes del niño o niña para que juguemos junto en familia utilizando sus juguetes para ver cual es su preferencia y observar cual es reacción frente al juego logra compartir interactuar e intercambiar juegos y juguetes con sus pares. ¿Qué juguetes tiene el niño / niña? ¿Cuál es su juguete favorito? ¿con quien juega el niño / niña? ¿Cuántos juguetes tiene el niño / niña? ¿los padres o familiares juegan con el niño / niña? 	Cuaderno de acompañamiento familiar. Celular Talento humano Imágenes Juguetes Preguntas Espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para terminar el encuentro se harán las siguientes preguntas a la familia. ¿Cuál fue el mejor encuentro del encuentro? ¿Qué es lo principal que ha aprendido del encuentro? ¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro? ¿A que se compromete la familia? ¿**En qué quedamos?:** Se acuerda con la familia continuar generando espacios de juego en familia, para favorecer así el desarrollo de las niñas y los niños.	Talento humano Núcleo familiar Lenguaje oral Preguntas orientadoras Espacio físico

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La niña Lesly Liseth recibió el paquete didáctico familiar se utilizó en las actividades pedagógicas cuando la participante plasma su arte artística.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este encuentro la madre refiere que le gusto todo del encuentro, que esas enseñanzas la motivan a mejorar sus estrategias, además el momento de la visita permite a la familia a distraerse por un momento de las responsabilidades de la casa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciono que las experiencias propuestas son llamativas e interesantes de igual manera deja muchas enseñanzas.
Por eso sugieren y recomiendan que se siga implementando las estrategias dinámicas y fortalecedoras para avanzar en estos procesos de aprendizaje.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro ellos escucharon recomendaciones en cuanto a fortalecer e inculcando en el hogar en mantener una casa limpia, ordenada y a la misma vez brindar un espacio seguro, para que la familia y los niños generar una experiencia de juego y disfrute.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en prácticas las recomendaciones dadas durante la visita.
Acompañar a su hija en este proceso para que tenga un desarrollo integral apoyándose en el equipo y cada uno de los beneficios de la modalidad educación intercultural.
Seguir practicando y recordando más juegos tradicionales y realizarlos en familia.

Mantener en la casa el espacio seguro para jugar leer y así la hija aprenderá mucho mas de forma divertida.
Cuando sea la visita que el profe que nos llame o escriba para estar en el hogar pendientes ya que hay dificultades en cuanto a la comunicación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

De acuerdo a la participación se logró la intencionalidad ya que hubo disponibilidad para desarrollar los diferentes juegos junto a su hija demostrando interés y participación.
Ofreciéndole espacios atractivos y desafiantes en los que participen, imaginen, transformen, exploren en los cuales puedan incidir y que se posibilite la expresión libre de sus emociones.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue escuchar las inquietudes se evidencia que la familia y sus hijos le gusta participar de manera activa y respetosa se relacionan muy bien con el agente educativo.
También fue cuando la menor y su grupo familiar presente participaron activamente de la realización del espacio de juego.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue agradable, quienes participaron fue su madre, prima, hermana, abuela, participaron de manera activa en cada uno de los juegos realizados, donde demostraron muy felices por lo desarrollado en el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición realizando juegos, dinámicas y actividades llevadas a la visita en el hogar.
Se debe seguir poniendo en práctica todo lo aprendido.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera significativa ya que fueron materiales propuestos para desarrollar la práctica que se realizó.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	7/10/2025	**Hora**	3:15 pm – 4:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la asistencia oportuna a control y desarrollo de los niños y niñas y así cuidar su salud y garantizar el desarrollo, permitiéndose reconocer las habilidades que deben alcanzar en cada etapa avanzar en sus avances en cuanto al crecimiento y escuchar las recomendaciones pertinentes por el entorno a la salud.

Nota: Desarrollar la experiencia significativa con las practicas 10.
Acción. 10.3. la familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas y los niños, mujeres y personas en estado de gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al momento de llegar al hogar se brindó a Lesly Liseth un saludo caluroso y a su familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, enseguida se dará a conocer la intencionalidad del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud.
Asi mismo se invita a las familias para que compartan tiempo de esparcimiento que involucre a su niños y madres gestantes en la realización de las actividades planeadas para ejecutar en el acompañamiento familiar, cantamos una canción con el participante y los integrantes de la familia “CABEZATRONCO, RODILLAS Y PIES”
Con la cual pediremos a la familia que sigamos los movimientos que nos indica la dinámica, se inicia la actividad explicándoles sobre la importancia de las vacunas y la prevención de la fiebre amarilla y el dengue.



Recursos:

Talento humano
Núcleo familiar
Dialogo de saberes.
Espacio físico.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio al desarrollo de las actividades en el acompañamiento familiar se da a conocer a la madre la metodología donde se registra que se va a trabajar. A continuación, damos inicio con la presentación de la temática que hemos traído para la familia y la participante presentando algunas imágenes de signos de alarma en infecciones y virus en las niñas, niños y mujeres gestantes.  	Cuaderno de acompañamiento familiar. Celular Talento humano imágenes Dialogo Espacio físico Preguntas orientadoras

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante el encuentro familiar y su desarrollo la familia conto con buena disposición y participación en las temáticas brindadas; donde quedaron unos compromisos. ✓ Ser aplicadores de la información con los demás miembros de la familia. ✓ Poner en práctica la temática vista. ✓ Seguir con la disposición y participación durante los acompañamientos.	Talento humano Núcleo familiar Espacio físico

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Según las voces de la familia, fue el momento de bienvenida ya que la familia se vinculó a través de la dinámica para que la niña escuche y de este modo vincularla en las experiencias

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciono que las experiencias propuestas son llamativas e interesantes de igual manera deja muchas enseñanzas.
Por eso sugieren y recomiendan que se siga implementando las estrategias dinámicas y fortalecedoras para avanzar en estos procesos de aprendizaje.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro ellos escucharon recomendaciones en cuanto a fortalecer e inculcando en el hogar en los controles de valoración integral y las vacunas y a la misma vez una buena alimentación en especial a los niños en un ambiente saludable y agradable.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en prácticas las recomendaciones dadas durante la visita.
Acompañar a su hija en este proceso para que tenga un desarrollo integral apoyándose en el equipo y cada uno de los beneficios de la modalidad educación intercultural.
Cuando sea la visita que el profe que nos llame o escriba para estar en el hogar pendientes ya que hay dificultades en cuanto a la comunicación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

De acuerdo a la participación se logró la intencionalidad ya que hubo disponibilidad para desarrollar las diferentes estrategias junto a su hija demostrando interés y participación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue escuchar las inquietudes se evidencia que la familia y sus hijos le gusta participar de manera activa y respetosa se relacionan muy bien con el agente educativo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue agradable, quienes participaron fue la madre, desarrollando de manera activa la experiencia e implementando estrategias que ayudan a fortalecer los vínculos afectivos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación de cada uno de los integrantes de la familia, seguir las instrucciones adecuadas para mejorar cada vez más.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera significativa ya que fueron materiales propuestos para desarrollar la actividad y para una contribución positiva.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	1:00 pm - 1:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas y significativas de las niñas, niños y las mujeres gestantes en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.

Practica 17 acción 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se da inicio al acompañamiento telefónico a la familia, a través de WhatsApp dando un cordial saludo, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo para que la madre pueda expresar sus inquietudes, sus gustos y dudas.

A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda.

Para generar un espacio de armonía entre la familia y el agente educativo para ello entonaremos una hermosa canción motivando al niño al cuidado de los pollitos entregado para mejorar la calidad de la alimentación del participante y la familia.



Tiempo estimado y recursos:

Agente educativo
cuaderno de acompañamiento familiar.
Núcleo familiar
Lapicero
Hoja de papel
Celular
15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se le explica a la cuidadora la importancia y los beneficios de que los niños vivan en proceso de criar animales estas actividades brindan y tienen como fin de ayudar a los niños ser más afectivos y comunicativos. Debido que requieren un trabajo constante que puedan interactuar con ellos deben ganar su confianza y observar el animal y encargarse de alimentarlos y además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive y acompañe, interactúe con las niñas y los niños a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fueron entregados para ayudar con sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de los integrantes de la familia. Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación.  Se les informa del próximo encuentro en el hogar comunitario.	cuaderno de acompañamiento familiar. Núcleo familiar Conversación celular 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los padres manifiestan que les gusto en los acompañamientos a distancia porque se sienten acompañados por el agente educativo recibiendo orientaciones importantes y que con la comunicación telefónica van estar más seguros.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender, retroalimentar las metodologías adaptables, información y recomendaciones en el hogar y que ayuden a fortalecer el desarrollo integral de la niña en compañía de la familia donde se crea un espacio de armonía y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades y se resaltó la participación del núcleo familiar el rol que desempeña el padre y la madre para la crianza y cuidado de su hija a partir de las estrategias metodológicas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta y amable participo activamente, atendió las orientaciones vía telefónica he interactuó con el agente educativo manifestando que a pesar de la comunicación quieren seguir participando de las diferentes actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo a la niña con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada, luego se interroga sobre su estado de salud, emocionalmente, físicamente con el fin de evidenciar novedades en el participante y registrarlas en el formato.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En las llamadas establecidas se busca la participación activa de los familiares generando interés en el tema motivar al niño para que se integre al desarrollo de la experiencia.

Se le recomienda a la familia cultivar alimentos vegetales y/ cría animales, consumir alimentos que producen y promover la participación de la niña en los procesos nutricionales.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9	**Fecha**	10/07/2025	**Hora**	3:05 pm - 3:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas y significativas de las niñas, niños y las mujeres gestantes en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.

NOTA: La experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 17.
Acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio al acompañamiento telefónico a la familia, por medio de WhatsApp dando un cordial saludo, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo para que la madre pueda expresar sus inquietudes, sus gustos y dudas. A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda. Para generar un espacio de armonía entre la familia y el agente educativo para ello entonaremos una hermosa canción motivando al niño al cuidado de los pollitos entregado para mejorar la calidad de la alimentación del participante y la familia. 	Agente educativo Núcleo familiar Celular 15 minutos Audio cuaderno de acompañamiento familiar

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se le explica a la cuidadora la importancia y los beneficios de que los niños vivan en proceso de criar animales estas actividades brindan y tienen como fin de ayudar a los niños ser más afectivos y comunicativos. Debido que requieren un trabajo constante que puedan interactuar con ellos deben ganar su confianza y observar el animal y encargarse de alimentarlos y además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive y acompañe, interactúe con las niñas y los niños a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fueron entregados para ayudar con sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de los integrantes de la familia. Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación. 	cuaderno de acompañamiento familiar. Núcleo familiar Conversación celular 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los padres manifiestan que les gusto en los acompañamientos a distancia porque se sienten acompañados por el agente educativo recibiendo orientaciones importantes y que con la comunicación telefónica van estar más seguros.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender, retroalimentar las metodologías adaptables, información y recomendaciones en el hogar y que ayuden a fortalecer el desarrollo integral de la niña en compañía de la familia donde se crea un espacio de armonía y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades y se resaltó la participación del núcleo familiar el rol que desempeña el padre y la madre para la crianza y cuidado de su hija a partir de las estrategias metodológicas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta y amable participo activamente, atendió las orientaciones vía telefónica he interactuó con el agente educativo manifestando que a pesar de la comunicación quieren seguir participando de las diferentes actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo a la niña con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada, luego se interroga sobre su estado de salud, emocionalmente, físicamente con el fin de evidenciar novedades en el participante y registrarlas en el formato.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En las llamadas establecidas se busca la participación activa de los familiares generando interés en el tema motivar al niño para que se integre al desarrollo de la experiencia.

Se le recomienda a la familia cultivar alimentos vegetales y/ cría animales, consumir alimentos que producen y promover la participación de la niña en los procesos nutricionales.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	11	**Fecha**	13/08/2025	**Hora**	1:20 pm – 1:35 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia en la participación en las niñas y niños en el cuidado de los pollos por medio de canciones infantiles que los motive a tener esta experiencia de corresponsabilidad en el cuidado de los pollos.

Practica 17.
ACCION. 17.3 La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio al acompañamiento telefónico a la familia, a través de WhatsApp dando un cordial saludo, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo para que la madre pueda expresar sus inquietudes, sus gustos y dudas. A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda. Para generar un espacio de armonía entre la familia y el agente educativo para ello entonaremos una hermosa canción motivando al niño al cuidado de los pollitos entregado para mejorar la calidad de la alimentación del participante y la familia. Para finalizar se le pregunta cómo va los pollos que se entregaron, que están en un encierro con comedero y bebedero. Se incentiva a la familia en brindar una alimentación variable y balanceada.	Celular 15 minutos Audio cuaderno de acompañamiento familiar. Núcleo familiar Espacio físico

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se le explica a la cuidadora la importancia y los beneficios de que los niños vivan en proceso de criar animales estas actividades brindan y tienen como fin de ayudar a los niños ser más afectivos y comunicativos. Debido que requieren un trabajo constante que puedan interactuar con ellos en involucrarse y desarrollar habilidades sociales, de compromisos y responsabilidad al cuidar y alimentar, vigilar el buen estado de los pollos. Se aprovecha la llamada para motivar a la familia en el cuidado y la importancia en brindar espacios seguros para que las crías crezcan sanas, se explica en qué momento se les dará la purina de pre inicio para la etapa de engorde y si tienen síntomas de gripa aplicar los antibióticos en el bebedero. Finalmente se recuerda la fecha del próximo acompañamiento a distancia y cumplir los compromisos. Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación.	Celular 15 minutos cuaderno de acompañamiento familiar. Núcleo familiar Conversación Espacio físico

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia y el participante les gusto mucha la llamada por que se hablaron temas muy interesantes que les ayudaba fortalecer el desarrollo de los participantes, donde se evidencia en la llamada que se ríen, y resaltaron que las vacunas del niño las tiene al día, pero está pendiente de crecimiento y desarrollo y tener una buena higiene personal y que los acompañamientos a distancia son muy importantes porque eso da a conocer que se preocupan por la familia y la participante.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender, retroalimentar las metodologías adaptables, información y recomendaciones en el hogar y que ayuden a fortalecer el desarrollo integral del niño en compañía de la familia donde se crea un espacio de armonía y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento con el objetivo de asegurar el acceso alimentos nutritivos y saludables.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades a cabalidad y se resaltó la participación del núcleo familiar el rol que desempeña el padre y la madre para la crianza y cuidado de su hija a partir de las estrategias metodológicas.

La intencionalidad se cumplió por que la familia interpreto el mensaje es tan importante tener el esquema de la valoración integral de salud, incentivando al participante para tener una buena salud.

¿Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia muy atenta y amable participo
La familia muy atenta y amable participo activamente, atendió las orientaciones vía telefónica he interactuó con el agente educativo manifestando que les gusta las temáticas de las prácticas de la que quieren seguir participando de las diferentes actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo a la niña con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada telefónica demostrando sentimientos de felicidad y preguntando y preguntando para cuando el próximo encuentro.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos

Para los próximos encuentros a distancia se les recomienda estar pendientes ya que se les va entregar un kit alimentario.
La familia está muy contenta y agradecida por todas las experiencias pedagógicas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	13	**Fecha**	10/09/2025	**Hora**	1:00 pm – 1:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Los padres de familia identifiquen las formas de fortalecer conocimientos por medio de la practica 8.7 la familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir comunicarse y explorar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Primero se da un cordial saludo por parte del agente educativo se le pregunta cómo se encuentra los integrantes de la familia, se les comunica que el motivo de la llamada es para realizar el acompañamiento a distancia telefónico y se procede a realizar una charla muy dinámica donde se les pregunta cómo le ha ido en el desarrollo de las practicas ya trabajadas si ha tenido dificultad por otro lado si ha aprendido las canciones educativas, resaltar que es muy importante que juegue con los niños para que ellos miren lo importante que son para la familia, también se le hablo de algunas estrategias que se pueden utilizar en la cotidianidad para fomentar como habito a estas prácticas de cuidado y crianza. De igual forma en el grupo de WhatsApp se envió un mensaje con videos

Se les agradece por el tiempo prestado y de estar pendiente para el próximo acompañamiento a distancia.





Tiempo estimado y recursos:

Celular
15 minutos
Audio
Videos Educativos
Núcleo familiar
Conversatorio

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada se preguntó a los cuidadores principales si vieron los videos que sé que se les enviaron por vía WhatsApp que, si les gusto, si la respuesta es positiva que nos expliquen un poco lo que lograron apreciar, por otro lado. Durante la llamada se socializo las practicas que se van a trabajar durante el mes de septiembre la practica 8.7  Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación.	Cuaderno de acompañamiento familiar. Talento humano Núcleo familiar Dialogo de sabres Espacio físico

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia le gusto las actividades tratadas principalmente de dejar estrategias para dar alimentos que son buenos para la salud, que la niña los consume.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender, retroalimentar las metodologías adaptables, información y recomendaciones en el hogar y que ayuden a fortalecer el desarrollo integral de la niña en compañía de la familia donde se crea un espacio de armonía y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento para mejor alimentación sostenible y saludable.

La familia sugiere que los temas dados a conocer en el hogar están muy acordes a situación del participante que en estos temas están muy escogidos según la edad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades a cabalidad y se resaltó la participación del núcleo familiar el rol que desempeña el padre y la madre para la crianza y cuidado de su hija a partir de las estrategias metodológicas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta y amable participo activamente, atendió las orientaciones vía telefónica he interactuó con el agente educativo manifestando que a pesar de la comunicación quieren seguir participando de las diferentes actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo a la niña con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada, luego se interroga sobre su estado de salud, emocionalmente, físicamente con el fin de evidenciar novedades en la participante y registrarlas en el formato.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En las llamadas establecidas se busca la participación activa de los familiares generando interés en el tema motivar a la niña para que se integre al desarrollo de la experiencia.

Se le recomienda a la familia cultivar alimentos vegetales y/ cría animales, consumir alimentos que producen y promover la participación de la niña en los procesos nutricionales.
También se le recomienda a la madre que toca tener cuidado al preparar los alimentos, lavarlos bien antes de ponerlos en cocción para prevenir infecciones intestinales.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	14	**Fecha**	13/10/2025	**Hora**	2:50 pm – 3:05 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.

Nota: Se desarrollo la experiencia significativa bajo la Practica 16.

Acción 16.5 El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Primero se da un cordial saludo por parte del agente educativo se le pregunta cómo se encuentra los integrantes de la familia, se les comunica que el motivo de la llamada es para realizar el acompañamiento a distancia telefónico y se procede a realizar una charla muy dinámica donde se les pregunta cómo le ha ido en el desarrollo de las practicas ya trabajadas si ha tenido dificultad por otro lado si ha aprendido las canciones educativas, resaltar que es muy importante que juegue con los niños para que ellos miren lo importante que son para la familia, también se le hablo de algunas estrategias que se pueden utilizar en la cotidianidad para fomentar como habito a estas prácticas de cuidado y crianza. De igual forma en el grupo de WhatsApp se envió un mensaje con videos de la atención y derechos de los niños y niñas en la primera infancia en el territorio. Se les agradece por el tiempo prestado y de estar pendiente para el próximo acompañamiento a distancia.	Celular 15 minutos Audio Videos Educativos Núcleo familiar Conversatorio

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada se preguntó a los cuidadores principales si vieron los videos que sé que se les enviaron por vía WhatsApp que, si les gusto, si la respuesta es positiva que nos expliquen un poco lo que lograron apreciar, por otro lado. Durante la llamada se socializo las practicas que se van a trabajar durante el mes de octubre la practica 16. Acción 16.5. por otro lado, se les pregunta lo de autoabastecimiento familiar a cerca de los pollos y en su proceso de crianza, si están utilizando los bebederos y la purina adecuadamente. También se les pregunta si están involucrando a sus hijos en el cuidado de los cuidados de los pollos. Se les explica la forma de como involucrarse en la cría de los pollos y los beneficios para desarrollar sus habilidades sociales, de compromisos y responsabilidad al cuidar y alimentar y vigilar el buen estado de los pollos. La madre refiere que cuando estén para consumo los pollos, una parte los va vender y otros es para la alimentación familiar. Con el dinero que recoja va comprar más pollos para seguir la iniciativa de emprendimiento y tener un ahorro para su hija. Finalmente, se les recuerda la fecha del próximo encuentro comunitario y genera compromisos. Se les agradece por el tiempo prestado y nos despedimos de la familia. Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación.	Cuaderno de acompañamiento familiar. Talento humano Núcleo familiar Dialogo de sabres Espacio físico

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia le gusto las actividades tratadas principalmente de dejar estrategias para dar alimentos que son buenos para la salud, que el niño los consume.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para entender la importancia de responder a las diferentes inquietudes, dudas, recomendaciones y socializar y reforzar las practicas que se van a trabajar en el mes.

También para informar cómo están los miembros de la familia y la participante.

Como va la crianza de los pollos y los cuidados.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento para mejor alimentación sostenible y saludable.

La familia sugiere que los temas dados a conocer en el hogar están muy acordes a situación del participante que en estos temas están muy escogidos según la edad.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intencionalidad se cumplió por que la familia y la madre presto atención y en la promoción de los derechos de la primera infancia en el territorio.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta atendió la llamada informando como estaban los miembros del hogar, la madre expreso que está contenta porque va vender los pollos para generar un ahorro económico para su hija.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo a la niña con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada, luego se interroga sobre su estado de salud, emocionalmente, físicamente con el fin de evidenciar novedades en el participante y registrarlas en el formato.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En las llamadas establecidas se busca la participación activa de los familiares generando interés en el tema motivar a la niña para que se integre al desarrollo de la experiencia.

Se le recomienda a la familia cultivar alimentos vegetales y/ cría animales, consumir alimentos que producen y promover la participación de la niña en los procesos nutricionales.

Se le recomienda a la madre estimular a su hija por medio de videos educativos, como canciones infantiles, rondas, juegos y a que se encuentra en una etapa de estimulación de aprendizaje.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 12/06/2025





Fecha del acompañamiento a distancia: 06/06/2025 – 23/06/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 17/07/2025





Fecha del acompañamiento a distancia: 10/07/2025 – 22/06/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

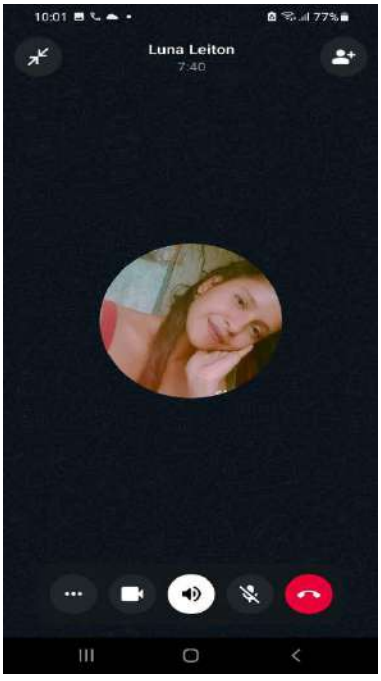
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 07/08/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 13/08/2025 – 18/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

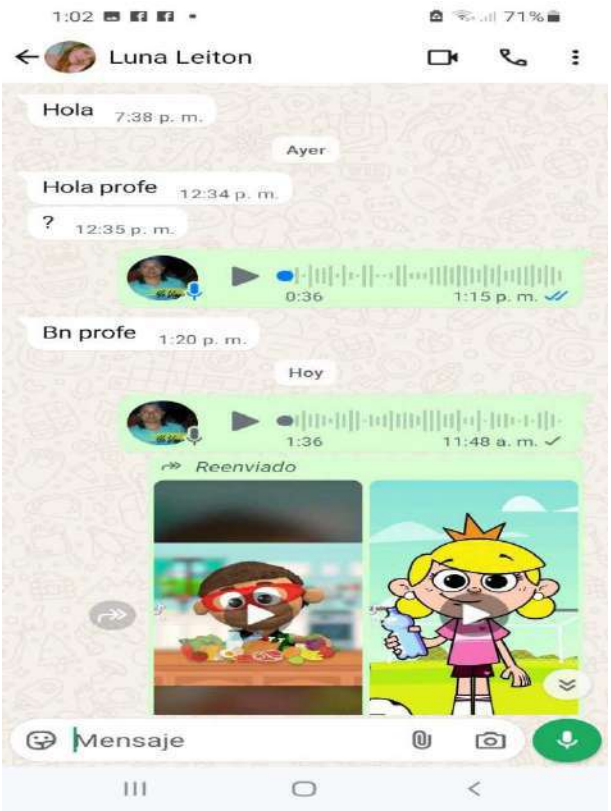
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 4/09/2025

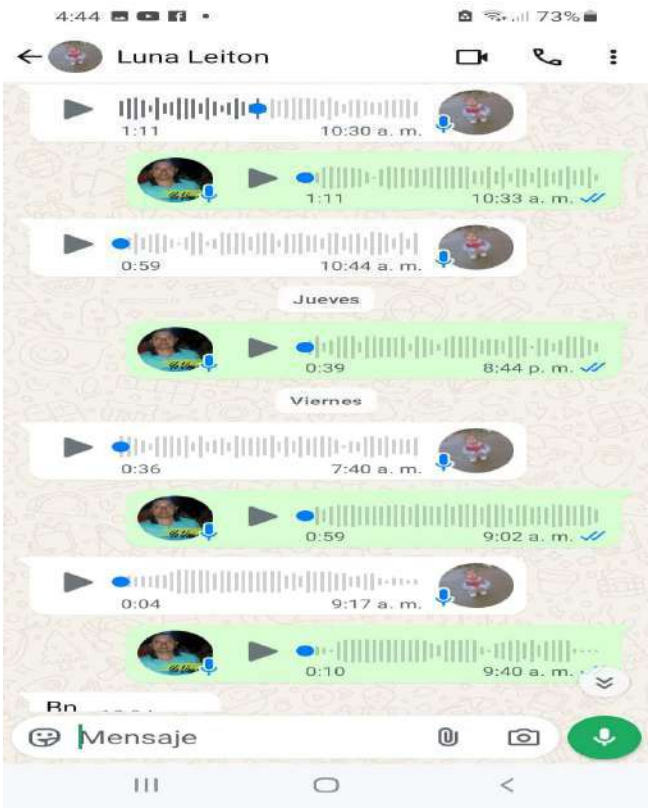




Fecha del acompañamiento a distancia: 10/09/2025 – 15/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro visual:

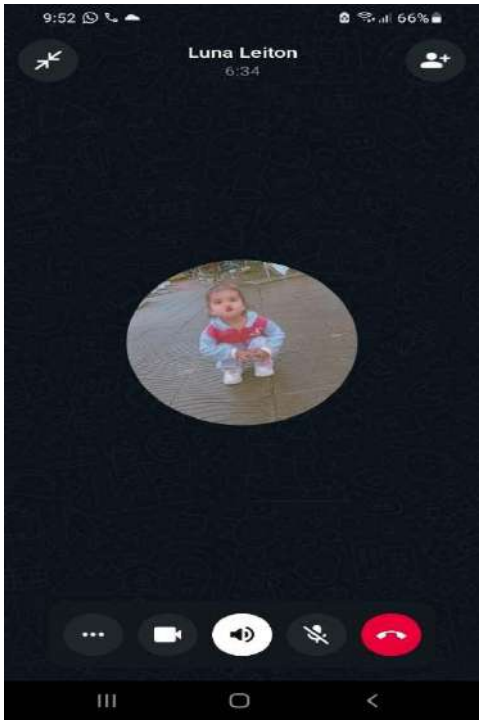
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 7/10/2025

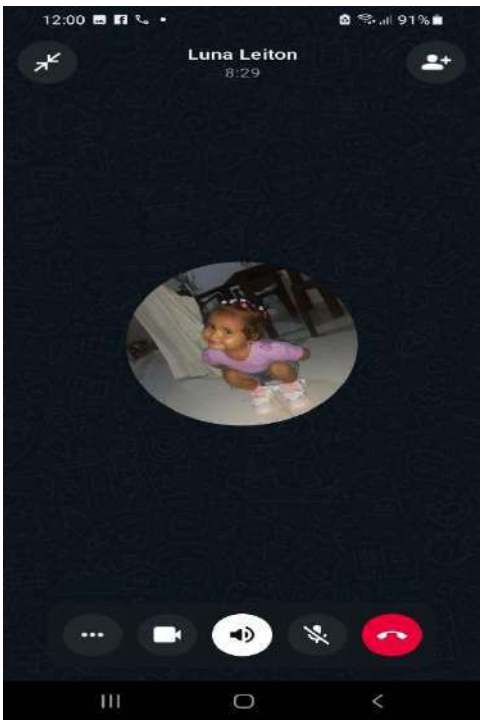


Fecha del acompañamiento a distancia: 13/10/2025 – 20/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JUNIO: Se observo a la niña LESLY LISETH con buen ánimo realizando las diferentes actividades ha demostrado interés por aprender y presta atención, no se ha evidenciado que disgusto ante las experiencias, le gusta pintar y compartir, jugar con sus juguetes en un espacio de su casa, otros niños familiares del mismo programa, su participación fue junto a su madre, abuela y su manera de interactuar fue con palabras cortas no claras, se encontraba en el hogar compartiendo por lo cual se observó también disponibilidad y atención en su cuidado.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se comunica sus interés y necesidades de forma verbal con palabras cortas no claras ya que su vocabulario no se desarrolla por su edad, reconoce sus padres y familiares que pasan tiempo con él, los aspectos que más se evidenciaron y apropiados fue el buen trato y acompañamiento, atención a sus necesidades y respondiendo de manera oportuna.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje de la niña LESLY LISETH.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JULIO: Se observo a la niña LESLY LISETH durante este mes muy activa, dinámica en la UCA y en el encuentro en el hogar, pintando con colores, reconociendo las imágenes, realizando las diferentes actividades con los materiales didácticos, ha demostrado interés por aprender y presta atención, no se ha evidenciado que disgusto ante las experiencias, le gusta y compartir, jugar con sus juguetes en un espacio de su casa, le gusta jugar con otros niños de la familia en el patio, su participación fue junto a su madre, abuela, prima y su manera de interactuar fue con palabras cortas no claras, se encontraba en el hogar compartiendo por lo cual se observó también disponibilidad y atención en su cuidado.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se comunica de manera verbal, aunque con palabras no muy claras, pide algo que le gusta, está descubriendo nuevos aprendizajes y conocimientos ya que su madre manifiesta que durante el día realiza pequeñas actividades en casa, se ayuda a cambiar la ropa por si sola, se muestra disponible y colaboradora. cuando tiene hambre, sueño se comunica a través de palabras cortas, están demostrando un poco de autonomía e independencia como en comer por si sola, aunque derrame, usa gestos simples como mover la cabeza de lado a lado, señala para mostrar algo que le llama la atención, demuestra interés por un objeto, interactúa con las personas más cercanas de confianza. La niña es muy dinámica y se desplazó por toda la vivienda jugando con sus juguetes que tenía su alcance, claro está, luego de haber cooperado en la actividad. El agente educativo seguirá en el proceso desarrollo del aprendizaje de la niña.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje de la niña LESLY LISETH. Seguir en la observación del desarrollo infantil.

BIENESTAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

AGOSTO: Durante este mes se observó a la niña LESLY LISETH con buena actitud creativa, activa dinámica durante la visita en el hogar participa en el encuentro en el hogar y en la UCA, está aprendiendo de los hábitos saludables he higiene personal a través de imágenes, rellenando con papelillo las imágenes y pegando con Colbon, es una niña activa, tiene gran facilidad de comunicación para interactuar con la familia y con el talento humano. Les gusta participar, relacionarse y ser parte del encuentro, que les gusta jugar con los demás niños de la familia, está descubriendo nuevos aprendizajes, su participación es a través del juego, la dinámica, invitándola a que se integre por medio de las actividades programadas, la madre manifiesta que colabora en pequeñas actividades en la casa, demostrando su autonomía e independencia. La niña está en un proceso de aprendizaje donde va tener un apoyo y acompañamiento madre, padre, abuela y su familia, interactúa con las personas más cercanas de confianza, y reconoce algunas partes de su cuerpo, sabe decir si es niña o niño, conoce algunos lugares de su territorio, identifica sus emociones y las expresa ante su familia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se comunica de manera verbal, aunque con palabras no muy claras, pide algo que le gusta, está descubriendo nuevos aprendizajes y conocimientos ya que su madre manifiesta que durante el día realiza pequeñas actividades en casa, se ayuda a cambiar la ropa por si sola, se muestra disponible y colaboradora. cuando tiene hambre, sueño se comunica a través de palabras cortas, están demostrando un poco de autonomía e independencia como en comer por si sola, aunque derrame, usa gestos simples como mover la cabeza de lado a lado, señala para mostrar algo que le llama la atención, demuestra interés por un objeto, interactúa con las personas más cercanas de confianza. La niña es muy dinámica y se desplazó por toda la vivienda jugando con sus juguetes que tenía su alcance, claro está, luego de haber cooperado en la actividad. El agente educativo seguirá en el proceso desarrollo del aprendizaje de la niña.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje de la niña LESLY LISETH. Seguir en la observación del desarrollo infantil.

La familia se caracteriza por su humildad le brinda el amor y el cariño y suple sus necesidades básicas en la niña.

BIENESTAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE: Durante este mes se observó a la niña LESLY LISETH con buena disposición en la realización de las actividades, creativa, activa dinámica durante la visita en el hogar participa en el encuentro en el hogar y en la UCA, se integra en los juegos, pinta los dibujos, es una niña activa, tiene gran facilidad de comunicación para interactuar con la familia y con el talento humano. Les gusta relacionarse y ser parte del encuentro, que les gusta jugar con juguetes con los demás niños de la familia, está descubriendo nuevos aprendizajes, su participación es a través del juego, la dinámica, la madre manifiesta que colabora en pequeñas actividades en la casa, demostrando algunas pautas de crianza, La niña está en un proceso de aprendizaje donde va tener un apoyo y acompañamiento madre, padre, abuela y su familia, interactúa con las personas más cercanas de confianza, disfruta de los juegos, utilizo el paquete didáctico en las actividades pedagógicas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se comunica sus intereses por medio de miradas, gestos, palabras, la familia tiene un trato a meno se tratan con respeto y cariño.
La familia por medio de actividades o dibujos captan y comprenden el tema. La familia a pesar de su humildad le brinda el amor y el cariño y suple sus necesidades básicas en la niña.

La madre y el agente educativo la estará apoyando en el acompañamiento en el hogar y a distancia en su desarrollo infantil.

La familia se caracteriza por su humildad le brinda el amor y el cariño y suple sus necesidades básicas en la niña.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje de la niña LESLY LISETH. Seguir en la observación del desarrollo infantil.

La familia se caracteriza por su humildad le brinda el amor y el cariño y suple sus necesidades básicas en la niña.
Se le indica a la familia que sigan creando las actividades expuestas durante el encuentro en el hogar, como en los encuentros en la UCA.
En el próximo encuentro se realizará actividades lúdicas pedagógicas, nos despedimos y le agradecemos a la familia por su atención prestada.

BIENESTAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

OCTUBRE: Durante este mes se observó a la niña LESLY LISETH dinámica y divertido, le gusta trabajar con crayolas, realizando garabateo descontrolado, pinturas, se reconoce la participación de la niña en la actividad, los juegos realizados despertaron su curiosidad y atención , pues estuvo muy dinámica durante el desarrollo, la mama también se integró de forma activa en la experiencia logrando construir vínculos más fuertes y centrados en el desarrollo de la autonomía de la niña, se relaciona con los demás durante la visita en el hogar y en la UCA.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se comunica sus intereses por medio de miradas, gestos, lenguaje corporal, palabras cortas, para comunicar sus intereses o necesidades, expresa sentimientos, emociones y sensaciones, a través de su cuerpo, la familia tiene un trato a meno se tratan con respeto y cariño.
La familia por medio de actividades o dibujos captan y comprenden el tema. La familia le brinda el amor y el cariño y suple sus necesidades básicas en la niña.

La madre y el agente educativo la estará apoyando en el acompañamiento en el hogar y a distancia en su desarrollo infantil por medio de videos educativos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje de la niña LESLY LISETH. Se le recomienda seguir estimulando el desarrollo físico, cognitivo y emocional a través de actividades, ejercicios que promuevan la coordinación y el equilibrio.
Se le indica a la familia que sigan creando las actividades expuestas durante el encuentro en el hogar, como en los encuentros en la UCA.
En el próximo encuentro se realizará actividades lúdicas pedagógicas, nos despedimos y le agradecemos a la familia por su atención prestada.

BIENESTAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel - La Dorada

Nombre completo de la niña o niño: Lesly Liseth Quindigua Leiton

Fecha de nacimiento: 08 / 12 / 2021 — N° Documento de Identidad: 1123213493

Sexo: Masculino ○ Femenino ● — Fecha de 1er día de atención en el año: 16 / 04 / 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Willian Marin O.

Fecha de registro cualitativo: 17 / 07 / 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ● — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales: La niña Lesly Liseth se encuentra en un perfil de desarrollo esperado, adquiriendo los ítems de las dimensiones de la escala cualitativa acorde a su rango de edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Willian Marin O.

Fecha de registro cualitativo: 19 / 10 / 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ● — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: La niña Lesly Liseth se encuentra en un perfil de desarrollo esperado teniendo en cuenta que cumple los ítems de las dimensiones dentro de su rango de edad, se continuan implementando estrategias.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

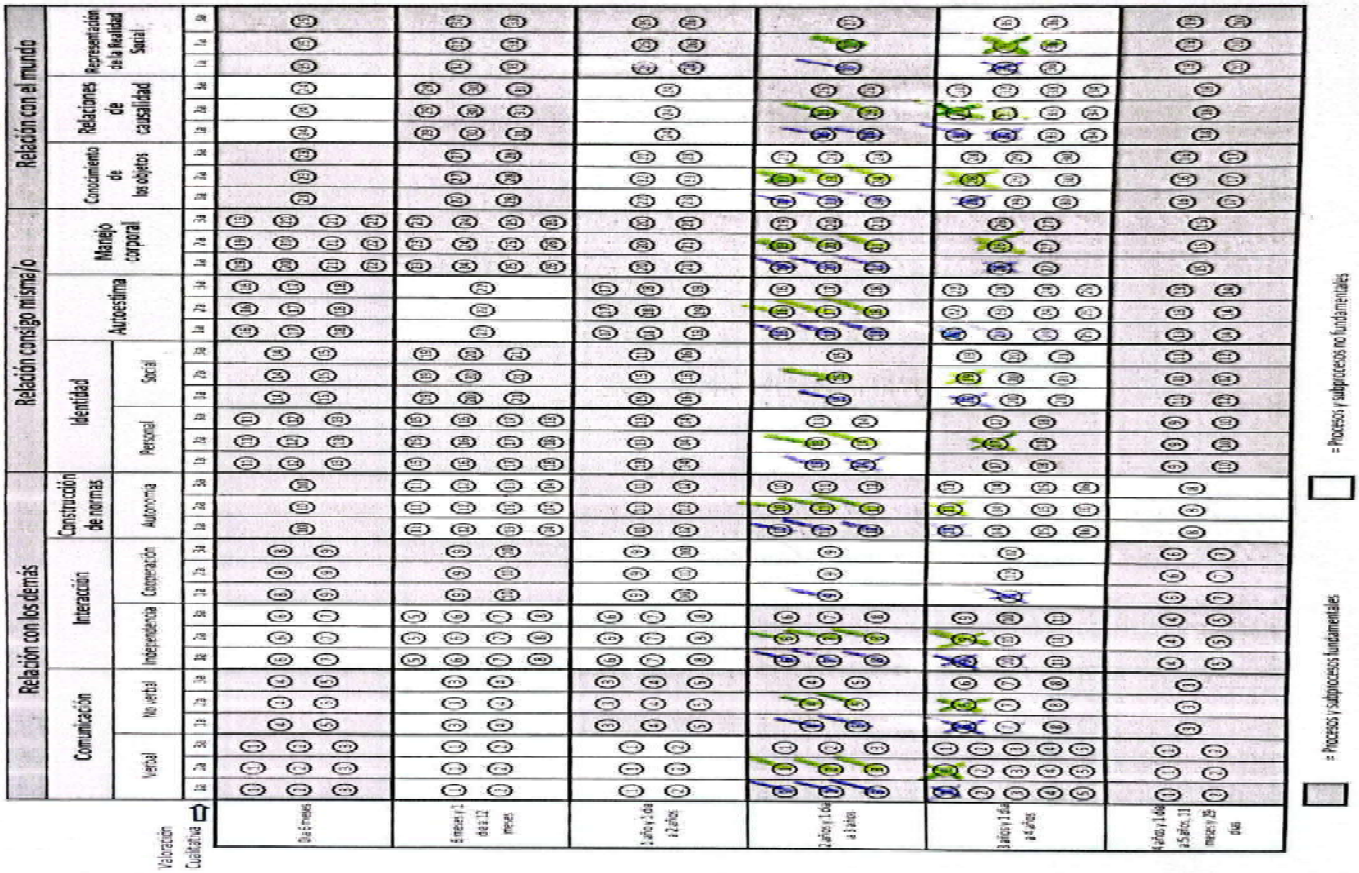
Fecha de registro cualitativo: Día / Mes / Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	2 Años	**Fecha**	17/07/2025

La niña Lesly Liseth se la observa que cumple en sus habilidades motoras, cognitivas, lingüísticas y socioemocionales. También se la observa que pinta, raya de forma descontrolada realizando garabateo, manipula la plastilina, rasga hojas de papel, también se la observa que corre por el patio de su casa, salta, sube y baja las escaleras, realiza el ejercicio de ensartar en la torre, patea una pelota, mantiene el equilibrio con un solo pie por segundos, se ayuda a vestirse y a desvestirse de una manera mínima, aunque pide ayuda para botonarse, logra concentrarse en una actividad corta y sigue instrucciones de dos o tres pasos.
Se observa que puede usar frases de tres palabras, hacer preguntas, conocer su nombre, edad y sexo, usa su imaginación en algún dibujo para crear historias y juegos u otros objetos.
Juega con otros niños, compartir juguetes y expresa sus emociones.
Siente miedo de alguna situación que se le presente o cosas imaginarias, la niña sigue rutinas diarias y cumple normas y limites establecidas, siente curiosidad por lo que ve en el mundo que lo rodea, le brindan un ambiente seguro y estimulante para la niña en su desarrollo infantil.
Se le realizo la observación al desarrollo infantil en este trimestre, se toma el primer registro de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	2 Años	**Fecha**	20/10/2025

La niña Lesly Liseth se la observa que cumple en sus habilidades motoras, cognitivas, lingüísticas y socioemocionales. Hace garabateo o rayas en papel, emplea frases de tres palabras o más con sentido, utiliza su cuerpo para expresar sus emociones, disfruta de la compañía de otros niños y hacer con ellos juegos elementales cada vez menos compañía de un adulto, por iniciativa propia juega con el cuidador o sola en el patio de su casa o pasillo, ha comenzado el proceso de control de esfínteres aunque no lo hace bien pero está aprendiendo, sabe esperar sus deseos por un momento, sigue instrucciones sencillas de normas cotidianas, se identifica como niña o niño, comienza a identificar emociones básicas en si mismo, avisa cuando le hacen daño o algo le la pone en peligro, habitualmente expresa verbal o gestual lo que le gusta o le disgusta, participa y sigue las rondas infantiles, salta con los pies juntos, sus manos manejan herramientas con más habilidad y efectividad, sin tener los objetos necesarios juega a dormir, comer, bañarse y entre otros, en una situación puede responder o que paso' antes o después, está aprendiendo a identificar ciertos vestuarios u objetos con las diferentes ocupaciones o roles de personas.
La niña se le realiza la segunda toma del registro individual de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El agente educativo socializa y dialoga con la madre informando que el proceso de seguimiento al desarrollo infantil de la niña va de acuerdo a la escala de valoración cualitativa, se ha podido evidenciar que la niña se encuentra en esperado de acuerdo a los ítems fundamentales en su rango de edad.
Por lo tanto, seguiremos observando su desarrollo durante el transcurso del programa.

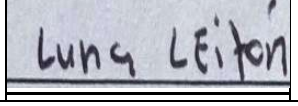
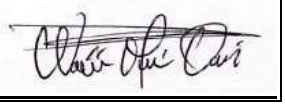
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre opina y agradece por estos procesos que se realizan en la UCA y en el encuentro en el hogar ya que su niña se fortalece en el aprendizaje en realizar diferentes actividades,
Cada día le interesa por aprender cosas nuevas, siente curiosidad por descubrir y explorar lo que la rodea.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar fortaleciendo el proceso de desarrollo en la niña cada una de sus etapas de crecimiento con las diferentes actividades cotidianas tanto dentro como fuera del hogar.
Se acuerda con la familia en tomar acciones en un caso que evidencien una alerta en la niña que atrase en los avances de todas las dimensiones que debe cumplir.

Fecha 24/07/2025 **Lugar** VEREDA ALBANIA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LUNA LEITON		WILLIAN MARIN	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se dialogo con la madre informando que se realizó el segundo registro individual de la escala de valoración cualitativa, se ha podido evidenciar que la niña se encuentra en un perfil de desarrollo esperado de acuerdo a las acciones en los ítems fundamentales en su rango de edad.
Por lo tanto, seguiremos observando su desarrollo infantil durante el transcurso del programa.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

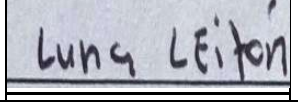
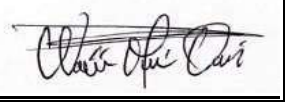
La familia opina y agradece por estos procesos que se realizan en la UCA y en el encuentro en el hogar, opina que su niña se está fortaleciendo en el aprendizaje en realizar diferentes actividades lúdicas pedagógicas, que le ayudan a fortalecer la parte cognitiva, psicomotora, física y socioemocional.
Cada día le interesa por aprender cosas nuevas, siente curiosidad por descubrir y explorar lo que lo rodea en su entorno.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar fortaleciendo el proceso de desarrollo en la niña cada una de sus etapas de crecimiento con las diferentes actividades lúdicas pedagógicas, cotidianas tanto dentro como fuera del hogar.

Se acordó con la madre y familiares en tomar acciones si identifica alguna alerta en la niña e informar a los profesionales para su seguimiento al desarrollo infantil.

Fecha 23/10/2025 **Lugar** VEREDA ALBANIA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LUNA LEITON		WILLIAN MARIN	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

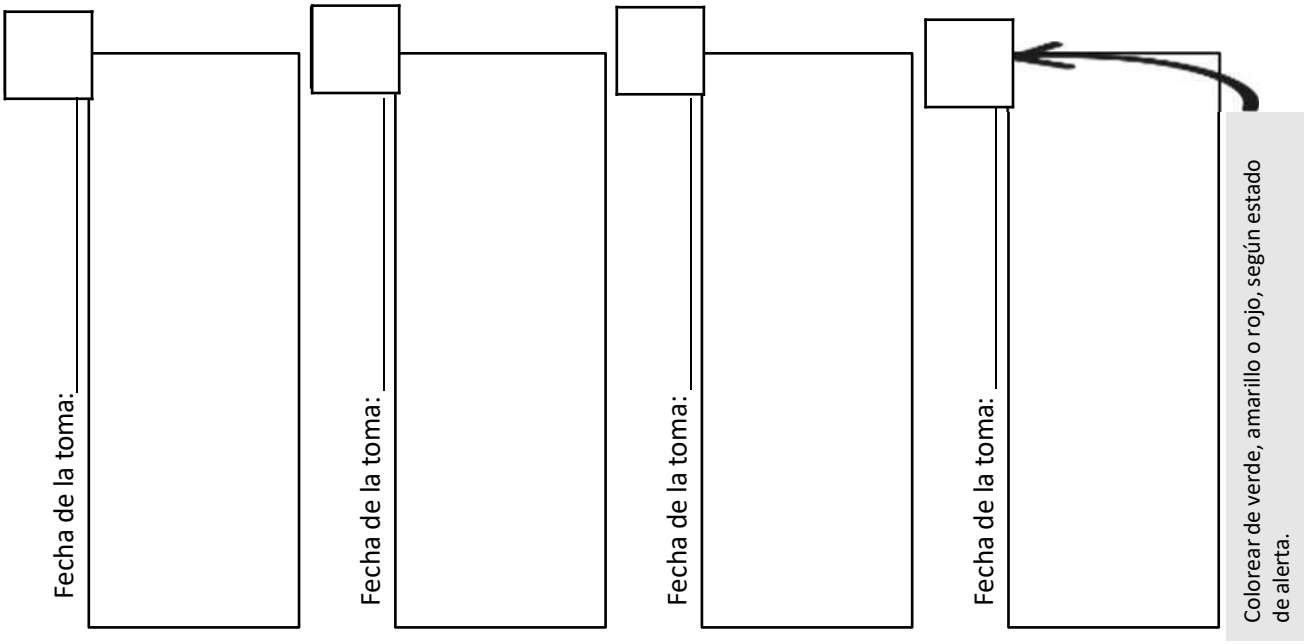
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Campesina

Fecha de nacimiento: 08/12/2022 Edad al ingreso: 2 Años y 7 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15.8

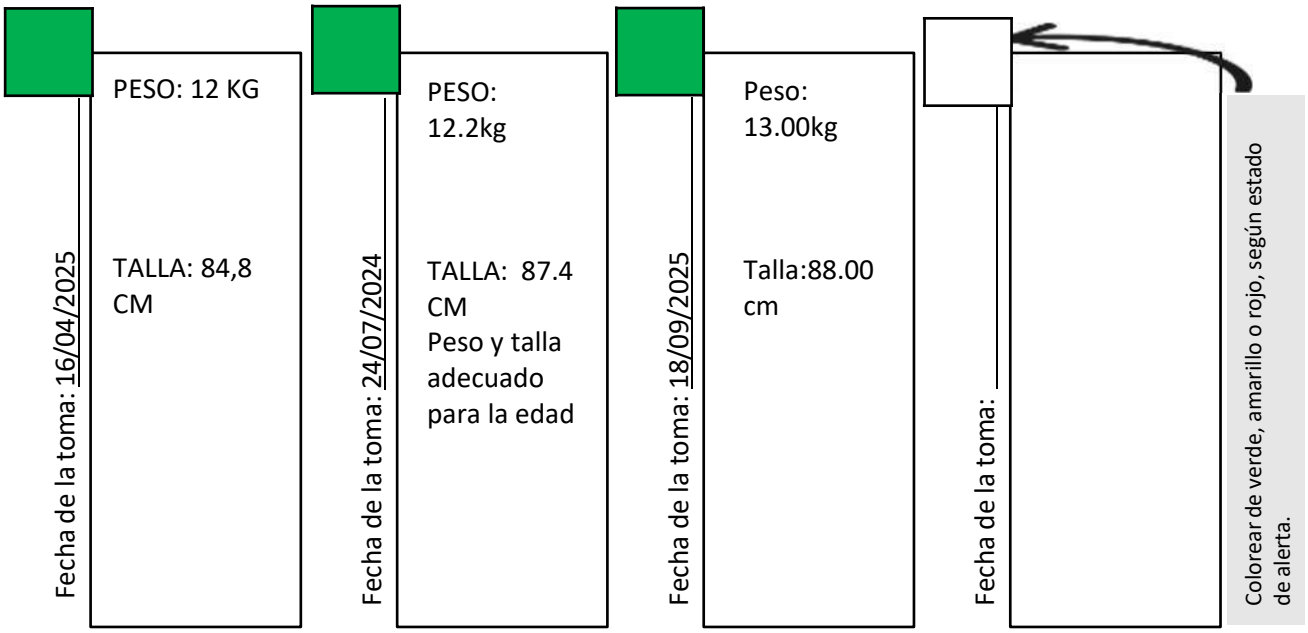
Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuado para la edad
se evidencia usuariaa en buenas condiciones de salud.

Se realiza la tercera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de raza Ross Purina de levante	**Cantidad**	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Luna Leitón	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	1140434347		
	Observaciones	Ninguna observación		
	Firma	Luna Leiton		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos raza Ross Purina de levante	**Cantidad**	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Luna Leitón	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	1140434347		
	Observaciones	Ninguna observación		
	Firma	Luna Leiton		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kilos	
	Estado de los productos	Se encontraron en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Luna Leitón	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de la niña	
	Documento de identidad	1140434347			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico.			
	Firma	Luna Leiton			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Luna Leitón	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	1140434347		
	Observaciones	Ninguna observación		
	Firma	Luna Leiton		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Luna Leitón	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	1140434347		
	Observaciones	Ninguna observación		
	Firma	Luna Leiton		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Una pelota de canguro	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Se encontraron en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Luna Leitón	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	1140434347		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico.		
	Firma	Luna Leitón		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ZORRILLA ESTACIO

Participante:

KEYLIN MILAGRO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: GRANDES EXPLORADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: WILLIAM MARIN ORDOÑEZ
Profesional psicosocial: INGRID LUVIANA ALOMIA GOMEZ
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA (FUNAVI)
Fecha de apertura del cuaderno: 1/06/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ZORRILLA ESTACIO
Lugar de vivienda:	VEREDA ALBANIA
Teléfono de contacto:	3128920868

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
4 A	KEILY MILAGRO ZORRILLA ESTACIO	PARTICIPANTE
24 A	ROSA FERNANDA ZORRILLA ESTACIO	MADRE
26 A	JEFFERSON CORTES GARCIA	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
KEYLIN MILAGRO ZORRILLA ESTACIO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KEYLIN MILAGRO ZORRILLA ESTACIO				KEYLIN MILAGRO ZORRILLA ESTACIO											
	EDAD	4 A				4 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KEYLIN MILAGRO ZORRILLA ESTACIO				KEYLIN MILAGRO ZORRILLA ESTACIO											
	EDAD	4 A				4 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A				N/A											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KEYLIN MILAGRO ZORRILLA ESTACIO				KEYLIN MILAGRO ZORRILLA ESTACIO											
	EDAD	4 A				4 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera s e n s i b l e y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI				SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI				SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KEYLIN MILAGRO ZORRILLA ESTACIO				KEYLIN MILAGRO ZORRILLA ESTACION											
	EDAD	4 A				4 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- NIÑA

La niña es un ser humano más frágil que hay que cuidar bien, enseñarle a protegerse desde pequeñitos.

- NIÑO

El niño es igual que las niñas hay que enseñarles a cuidarse y protegerse y cuidarse de los demás.

- FAMILIA

La familia es el entorno donde los niños deben estar seguros, amados y protegidos, y donde aprende valores y principios

- DESARROLLO INFANTIL

El desarrollo infantil es todo el proceso que todo niño debe tener en su crecimiento físico, emocional y personal

- EDUCACIÓN INICIAL

Es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de 6 años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos y valores.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (x)	¿CUÁL? Plátano, yuca, árboles frutales, gallinas, pollos.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (x)	ENTIDAD FUNAVI	TIPO DE APOYO POLLOS RAZA ROSS DE ENGORDE
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Practica 17 La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (x)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Una hectárea de terreno	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia cultiva y cuenta una huerta a campo abierto, con alimentos de autoabastecimiento como el plátano, yuca, maíz, cacao, chiro, banano y árboles frutales .Por qué son productos que se siembran en la región y los consume la familia y son de gran ayuda para su canasta familiar, Consume carnes blancas y rojas como de la cerdo,res, pescado, gallinas, pollos, huevos de manera sostenible con el ambiente Es así como desde el inicio de la vida la alimentación es un eje que contribuye con la supervivencia, el crecimiento, la socialización y el desarrollo integral de la niña y el niño, dando lugar a la construcción de hábitos alimentarios que perdurarán para toda la vida, de ahí la importancia de entender la alimentación como un proceso integral, que no solo requiere de alimentos adecuados en cantidad y calidad, sino de experiencias que le permiten a la niña o el niño integrarse y reconocerse social y culturalmente en su familia y en su comunidad.

Las familias de manera juiciosa y responsable han sacado adelante la iniciativa de autoabastecimiento alimentario para el aporte de la alimentación en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Zorrilla Estacio es una familia nuclear, está compuesta por el padre, madre e hija, son una pareja unida donde fomentan el amor incondicional, la honestidad, la confianza, la verdad, lealtad, la colaboración y el apoyo, tienen sus valores y principios para desarrollar el respeto en la familia una comunicación abierta, para ellos es esencial fortalecer las normas y límites. Su economía proviene de la agricultura y cría de animales en la cual con estos recursos satisfacen sus necesidades básicas en su hogar. Viven en un territorio alejado del centro poblado en zona rural dispersa hacen parte de una comunidad colona, no cuentan con estos servicios públicos, electrificación, acueducto de agua potable, televisión, recolector de basuras, solo cuentan con una institución educativa, una caseta comunal, espacios recreativos, una unidad de atención (UCA) del programa EIC. es una familia resiliente en los procesos de sus vidas donde realizan diferentes actividades. Tienen sus tradiciones y costumbres en las celebraciones en familia y en comunidad. Se relacionan con las demás personas incluyendo la niña KEYLIN MILAGRO de 4 años de edad esta en un proceso de desarrollo y aprendizaje.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se observo´ a la familia Zorrilla Estacio que reconoce las expresiones, el fortalecimiento de la convivencia creando normas adecuadas como horarios permitiendo elecciones independientes como alimentarse mediante su posibilidad, objetos así mismo la familia le indican a cada paso de la rutina diaria, fortalecimiento normas respetando sus esfuerzos. Es una familia humilde, amable y responsable en sus actividades y compromisos. La atención a las sugerencias del agente educativo también ha llevado a un mayor enfoque en la salud mental de los cuidadores. Al sentirse apoyados pueden ofrecer un mejor cuidado a la niña.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Se debe realizar en conjunto con la familia.

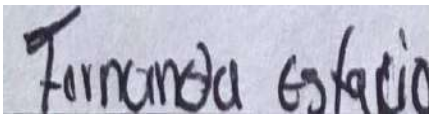
En la primera visita que se desarrolló en el hogar del participante atendido por el programa de primera infancia. Con la fundación Alma de vida (FUNAVI) con la modalidad educación inicial campesina E.I.C. se llegó a ciertos acuerdos para el desarrollo de las visitas en el encuentro en el hogar.

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. **Acordar e día, hora, fecha del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.**
2. **Atender la visita por parte del agente educativo y los profesionales del programa.**
3. **Preparar la práctica a desarrollarse en el encuentro educativo.**
4. **Cuidar el material didáctico a utilizarse en las diferentes actividades pedagógicas.**
5. **Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto como el agente educativo y la familia a visitarse.**
6. **Tener la disponibilidad de atender la visita durante (1) hora ya que está establecida por el ICBF y la fundación, claro está que se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados o informado a tiempo.**
7. **De manera atenta respetosa escuchar las orientaciones.**
8. **Acordar el día, hora y fecha en los acompañamientos a distancia.**
9. **Lavarse las manos y desinfectar los materiales pedagógicos en el entorno familiar.**



Agente Educativo



Madre de Familia

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La familia es una familia humilde que se ha caracterizado por ser amable solidaria y cooperativa con quienes la rodean sin importar la situación en que se encuentre tanto como la familia como quienes están en el entorno donde la familia le brinde su apoyo con acompañamiento y fortalecimiento de la niña del entorno es importante orientar en cuanto a prevención de riesgos dentro y fuera del hogar. La familia maneja una comunicación asertiva, se observa que la casa está en orden, cada objeto o herramienta se encuentra en lugar adecuado, demuestran muy buena disposición para atendernos en el encuentro al hogar, es una familia que participa siempre quiere enriquecer y compartir sus conocimientos. Durante este trimestre se abordaron las prácticas y sus acciones para que se cumplan los componentes de calidad del servicio y se garanticen los derechos de las mujeres gestantes, niñas y niños en pro del desarrollo integral.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Se está llevando el proceso de acompañamiento familiar a la familia con diferentes temáticas y actividades que son abordadas durante el encuentro en el hogar, en cada visita la niña se siente motivada y activa. Desarrollo cognitivo. Curiosidad y aprendizaje: suele mostrar gran curiosidad por el mundo que le rodea y presenta interés en aprender nuevas habilidades a pesar de su corta edad y a menudo desarrolla una fuerte capacidad para empatizar con los demás compañeros en la UCA forman vínculos significativos. Desarrollo socioemocional. Expresa y reconoce sus emociones, así como desarrollar sus habilidades para interactuar positivamente con los demás. La niña identifica diferentes emociones como reír, alegría, tristeza, ira, miedo lo expresa de manera apropiada. Todo esto lo vive en su entorno con su familia y demás personas que la rodean.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1 los cuidados principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	x		
		1.6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y de los niños en su cotidianidad y en su territorio.	x		
		1.7 los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso a los juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de género.	x		
	Practica 4 Promover la construcción de normas y límites	4.1 la familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	x		
		4.3 la familia construye con las niñas y los niños normas y limites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	x		
		4.4 La familia construye con las niñas y los niños normas y limites acordados.	x		
	Practica 15 Tomar medidas adecuadas Para prevenir accidentes en el hogar y en su entorno.	15.1 la familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	x		
		15. 2 La familia mantiene las sustancias toxicas como gasolina, cloro, insecticidas, fuera del alcance de las niñas y niños	x		
		15.6 la familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a los cuerpos de agua, (ríos, quebradas, lagos) reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.	x		
	Practica 17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, niños y mujeres gestantes.	17.1 La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	x		
		17.2 la familia consume productos que produce.	x		
		17.3 La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
		17.4 la familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el consumo.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1 los cuidados principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	x		
		1.6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y de los niños en su cotidianidad y en su territorio.	x		
		1.7 los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso a los juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de género.	x		
	Practica 4 Promover la construcción de normas y límites	4.1 la familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	x		
		4.3 la familia construye con las niñas y los niños normas y limites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	x		
		4.4 La familia construye con las niñas y los niños normas y limites acordados.	x		
	Practica 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves.	11.1 la familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	**x**		
		11.4 la familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	**x**		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
22	04	8:00 am 9:00 am	1 hora	William Marín - Agente Educativo
12	05	09:00 am 10:00 am	1 hora	William Marín - Agente Educativo
13	06	12:15 pm 1:15 pm	1 hora	William Marín - Agente Educativo
8	07	9:15 am 10.15 am	1 hora	William Marín - Agente Educativo
11	08	9:45 am 10:45 am	1 hora	William Marín - Agente Educativo
09	09	9:00 am 10:00 am	1 hora	William Marín - Agente Educativo
10	10	9:00 am 10:00 am	1 hora	William Marín - Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	04	3:00 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
15	04	3: 00 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
16	05	10:00 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
22	05	10:00 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
06	06	3.10 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
23	06	3:10 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
10	07	8:00 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
22	07	8:00 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
13	08	3:45 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
18	08	3:45 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
12	09	8:30 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
15	09	8:30 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
13	10	3:30 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
20	10	3:30 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	13/06/2025	12:15 pm – 1:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Con esta experiencia se pretende vincular a Keylin Milagro en la prevención en la generación de plagas mediante la exploración y reconocimiento de algunos insectos. Contribuir a la disminución de animales vectores que representan un peligro para la salud en las niñas y niños menores de 5 años a través de medidas preventivas que se consideren en el hogar.

NOTA: La experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 13.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar al hogar se brindó a Keylin Milagro un saludo caluroso y a su familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, enseguida se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud. La motivación es una parte fundamental para iniciar las actividades de aprendizaje, tanto lúdicas, como cognitivas, por lo tanto, se cantará el ¡cuidado vienen los mosquitos! Se relatará el cuento de las plagas mostrándole cada una de las plagas en imágenes en hojas de block en las cuales son perjudiciales para el bienestar familiar. Como se puede prevenir la disminución de animales vectores que son un peligro para la salud de las personas. Mediante la conversación, que se imparta y la importancia que tiene sobre cuidado de los niños y niñas. Con esta actividad se pretende motivar al menor poco a poco a comprender la importancia de reconocer las plagas perjudiciales y como estas no deben permanecer en nuestras casas.	Talento humano Núcleo familiar Canción Cuento Animales en imágenes Colores

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se los introduce al tema a través de un dialogo espontaneo con el fin de establecer confianza, Se invita a la familia realizar la siguiente dinámica, donde se hace un conversatorio y narraciones a los niños que disfrutan sobre la importancia de crear y fomentar los espacios recreativos donde los niños y niñas puedan disfrutar junto a sus familias Estos espacios contribuyen a su bienestar, al fortalecimiento del apego con seres más cercanos en pleno ejercicio de sus derechos y en la disminución de plagas vectores en el hogar. Algunas mitigaciones tales como: usar toldillo para dormir en los lugares que se requiera, no acumular agua limpia en recipientes sin tapar, en los alrededores de la vivienda permanecer libres de monte, maleza, al interior de la vivienda mantener alejada las plagas como los zancudos, cucarachas, ratas y murciélagos entre otros. Se hizo un intercambio, de saberes mediante preguntas orientadoras, e identificar los posibles peligros que pueden afectar la salud de las niñas, los niños, y los adultos luego dialogamos acerca del cuestionario: Realizar un recorrido por la vivienda para identificar los riesgos que puedan afectar la salud de las personas. Que podemos hacer para prevenir estos riesgos.	Talento humano Núcleo familiar Dinámica Conversatorio Preguntas orientadoras Recorrido por la vivienda

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se recomienda a la familia tener en cuenta lo aprendido, lo estableciendo hábitos de higiene que permita a los niños y a la familia en vivir en ambientes limpios y gozar de buena salud. 	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este encuentro le gusto al momento de pintar con colores a Keylin Milagro fue donde compartió un momento agradable.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciono que las visitas propuestas son llamativas e interesantes de igual manera deja muchas enseñanzas.
Por eso sugieren y recomiendan que se siga implementando esas estrategias dinámicas y fortalecedoras.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron fue a identificar los riesgos de animales vectores y a como mitigar estos peligros que perjudican la salud de las personas.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir fomentando en el niño y en los padres una buena actitud para el desarrollo de las tareas asignadas en casa y un buen agrado para las siguientes visitas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

De acuerdo a la participación se logró el objetivo ya que hubo disponibilidad para desarrollar las diferentes estrategias junto a su hijo demostrando interés y participación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue pintar se evidencia que la niña le gusta pintar y reconocer los dibujos se relaciona muy bien y participa de manera activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue agradable, quienes participaron fue su madre, desarrollando de manera activa la experiencia e implementando estrategias que ayudan a fortalecer los vínculos afectivos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación de cada uno de los integrantes de la familia, seguir las instrucciones adecuadas para mejorar cada vez más.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera significativa ya que fueron materiales propuestos para desarrollar la actividad y para una contribución positiva.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
4	8/07/2025	9:15 am – 10:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en niñas y niños el desarrollo de la autonomía y brindarles acompañamiento durante este proceso de acuerdo con su momento de desarrollo.

NOTA: La experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 2.
ACCION 2. 3 la familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al momento de llegar al hogar se brindó a Keylin Milagro un saludo caluroso y a su familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, enseguida se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud.
La motivación es una parte fundamental para iniciar las actividades de aprendizaje, tanto lúdicas, como cognitivas, por lo tanto, se entonará la canción, “EL ASEO”

EL ASEO

Cuando sale el sol
que feliz me siento
sí al bañarme voy.
Uso jaboncito
De muy rico olor.
Quedo tan fragante
Como una flor
En las mañanitas
Cepillo mis dientes
cambian de color
Quedan relucientes.

Recursos:

Talento humano
Núcleo familiar
Participante
cuaderno de acompañamiento familiar.
Canción





Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se los introduce al tema a través de un dialogo espontaneo con el fin de establecer confianza, Se invita a la familia realizar la siguiente dinámica, “ESTOY CRECIENDO” donde se hace un conversatorio y narraciones a los niños que disfrutan sobre la importancia de crear y fomentar los espacios recreativos donde los niños y niñas puedan disfrutar junto a sus familias.  ¿Por qué esta practica es importante para el desarrollo de la primera infancia? ¿Cómo les enseño a mi hijo (a) hacer autónomos en su desarrollo?	Cuaderno de acompañamiento familiar. Celular Talento humano Dinámica. Dialogo Preguntas orientadoras

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los miembros de la familia participaron con ideas mediante la visita de manera activa donde se maneja la buena escucha, comunicación y reconocen las responsabilidades y compromisos que tienen con sus hijos. la importancia de implementar o acoger las recomendaciones brindadas ya que son importante para el bienestar del cuidado tanto para la familia como para los niños es una manera de fortalecer la practica 2.	Talento humano Núcleo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se realizo con la niña Keylin la actividad de arma todo plástico y manejando su motricidad durante la visita en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Según las voces de la familia, fue el momento de bienvenida ya que la familia se vinculó a través de la dinámica para que la niña escuche y de este modo vincularla en las experiencias.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciono que las experiencias propuestas son llamativas e interesantes de igual manera deja muchas enseñanzas.
Por eso sugieren y recomiendan que se siga implementando las estrategias dinámicas y fortalecedoras.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro ellos escucharon recomendaciones en cuanto a fomentar la autonomía en el hogar, que deben mantener buenos hábitos saludables, y una buena higiene en especial a los niños y niñas en un ambiente agradable.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en prácticas las recomendaciones dadas durante la visita.
Acompañar a su hija en este proceso para que tenga un desarrollo integral apoyándose en el equipo y cada uno de los beneficios de la modalidad.
Cuando sea la visita que el profe que nos llame o escriba para estar en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

De acuerdo a la participación se logró el objetivo ya que hubo disponibilidad para desarrollar las diferentes estrategias junto a su hija demostrando interés y participación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue pintar se evidencia que a la niña le gusta pintar y reconocer los dibujos se relaciona muy bien y participa de manera activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue agradable, quienes participaron fue su madre, desarrollando de manera activa la experiencia e implementando estrategias que ayudan a fortalecer los vínculos afectivos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación de cada uno de los integrantes de la familia, seguir las instrucciones adecuadas para mejorar cada vez más.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera significativa ya que fueron materiales propuestos para desarrollar la actividad y para una contribución positiva.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
5	05/08/2025	9:05 pm –10:05 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Dar a conocer cuáles son las concepciones y las practicas, donde el agente educativo y padres de familia relacionadas con el acompañamiento familiar en el tránsito de niñas y niños del programa de modalidad propia e intercultural a la escuela por medio de actividades lúdicos pedagógicas facilitando el proceso de acople de los participantes a la nueva etapa escolar que iniciara el próximo año.
Acompañar a las familias en la construcción de normas y límites con la participación de todos y todas para la convivencia afectuosa y respetuosa.
Nota: Se desarrollará una experiencia significativa bajo la practica 4
Acción: 4.3 La familia la construye con las niñas y niños normas y limites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia por parte del agente educativo en el cual se da a conocer la intencionalidad del encuentro al hogar. Se indaga con la familia por el estado de salud de cada uno de sus integrantes, se realiza la verificación de los compromisos dejados y si se dejaron verificar su cumplimiento. Se realizan preguntas a la familia relacionadas con las normas y limites que ellos como adultos dan a sus hijas e hijos y que tal son ellos como adultos para cumplirlas. 	Cuaderno de acompañamiento familiar. Talento humano Núcleo familiar Celular Preguntas orientadoras ¿Cómo poner normas y límites a nuestros hijos? ¿Por qué es necesario poner los limites en los niños?

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

- ✓ Agradecemos a la familia por su amabilidad y colaboración en las actividades realizadas.
- ✓ Escuchare comentarios y opiniones cerca de lo que les apareció la actividad.
- ✓ Preguntare a las familias porque creen que esas actividades realizadas son tan importantes.
  ¿En qué les parece que le ayudara esta actividad a su niña?
- ✓ Escuchare lo que expresaran los padres, contemplaremos la información si es necesario.



Recursos:

Talento humano
Núcleo familiar
Hojas de block
Lapicero

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Los miembros de la familia participaron con ideas mediante la visita de manera activa donde se maneja la buena escucha, comunicación y reconocen las responsabilidades y compromisos que tienen con sus hijos. la importancia de implementar o acoger las recomendaciones brindadas ya que son importante para el bienestar del cuidado tanto para la familia como para los niños es una manera de fortalecer la practica 4.

Recursos:

Talento Humano
Núcleo Familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La niña Keylin Milagro utiliza el paquete didáctico realizando juegos de ensamble con el arma todo y jugar con la plastilina en crear figuras.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresa que todo fue de su agrado ya que destacan de la gran relevancia apoyo y orientadas por el talento humano, mencionan que se les proporcionan diversas estrategias y herramientas útiles para su conocimiento y para aplicarlas en el día ya que la niña está el proceso de tránsito armónico.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia de la niña se compromete establecer un entorno comunicativo y afectuoso en el hogar, fomentando el desarrollo integral de su hijo.
Así mismo se comprometen asistir a los acompañamientos en su proceso de aprendizaje en la educación formal ya que va estar en su ciclo de inicio como adaptación de nuevos cambios.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendieron fue a identificar y promover la construcción de las normas y limites en el hogar no es una tarea fácil, pero si es muy importante.
Para cuando ingrese a la educación formal debe cumplir y respetar unas normas y limites impuestas por sus padres y/o cuidadores.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir fomentando en la niña y en los padres una buena actitud para el desarrollo de las tareas asignadas en la casa y un buen agrado para las siguientes visitas para enriquecer los aprendizajes ya que la niña está en un proceso de transición.

Para el próximo encuentro comunitario se hará un acercamiento con la institución más cercana de la UCA y se invitará a la niña y la madre para entablar un dialogo con la docente de la institución educativa para tener una mejor confianza y reconocimiento del aula escolar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logra cumplir con la intencionalidad del encuentro pedagógico acerca de la importancia de la comunicación permanente del niño.
Ya que es la acción y el efecto de trasmitir ideas, pensamientos o sentimientos. y son cruciales para el aprendizaje y la adaptación al entorno. Comprender y gestionar las emociones desde temprana edad es clave para el bienestar emocional y el éxito en la vida adulta.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue pintar se evidencia que la niña le gusta pintar y reconocer los dibujos se relaciona muy bien y participa de manera activa.

Fue muy significativo en compartir el encuentro con la actividad ya que se propició una activa participación familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue agradable, quienes participaron fue su madre, desarrollando de manera activa la experiencia e implementando estrategias que ayudan a fortalecer los vínculos afectivos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación de cada uno de los integrantes de la familia, seguir las instrucciones adecuadas para mejorar cada vez más.

Se sugiere a la familia mantener y poner en práctica de forma constante las pautas de comunicación propuestas para la niña, en los hábitos de higiene personal.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El material utilizado en el encuentro pedagógico resulto ser una herramienta invaluable ya que proporciono a la familia los conocimientos para ampliar y profundizar sus saberes previos y aprovecharlos al máximo que ayudan a facilitar el aprendizaje.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	03/09/2025	9:00 am – 10: 00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a padres de familia y/o cuidadores sobre la importancia que tiene la buena relación padre / docente Institución Educativa para conocer los diferentes procesos de tránsito armónico que desarrollara sus hijos (as).
Se realizará un acercamiento de familiarización en la presentación del entorno educativo por parte de la docente encargada (patio, salón de clase, Biblioteca, restaurante, baños, parque recreativo, cancha)

NOTA: Se desarrollará las experiencias significativas bajo las practicas 1 y 3.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al momento de llegar al hogar se brindó a Keylin Milagro un saludo caluroso y a su familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, enseguida se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud.
Seguidamente se invita a padres y familiares con el fin de realizar un conversatorio de cómo crear estrategias de adaptación desde el juego, la exploración y su identidad, se realizara una actividad de creación de un cuento con la ayuda de los padres de familia desde lo que desean para sus hijos en el desarrollo de la adaptación del ingreso de la etapa escolar, dejando fluir su creatividad, imaginación por medio de los objetos que se tengan en medio, involucrando a su juguete favorito, peluche, mascota, haciendo participa al niña de dicha actividad de manera lúdica y alegre se narrara imitara para así observar desarrollo emocional de la niña.
Una vez asignado el cupo y realizado la matricula, se debe orientar a la familia a que visite la institución educativa a la cual la niña va ingresar, primeros días acompañarlo al ingreso y salida de la institución educativa. La niña se sentirá más seguro si llega al salón de clase con sus familiares y cuidadores.

Recursos:

Talento humano
Núcleo familiar
Conversatorio
Celular
Espacio físico.



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se los introduce al tema a través de un dialogo espontaneo con el fin de establecer confianza, Se invita a la familia y al participante escuchar la canción “Mi identidad” donde se hace un conversatorio y se promueve la practica 3. Donde el desarrollo de la identidad es importante para ayudar a los niños y las niñas a formar su personalidad y desarrollar habilidades sociales. Se les recomienda a los padres y/o cuidadores en realizar estas actividades en el hogar para que el niño desarrolle su identidad, como leer cuentos, invitándolo a explorar la naturaleza, crear arte, jugar con otros niños, participar en actividades grupales, explorar la familia, actividades para descubrir intereses, expresión creativa, exploración por la cultura, en la cual va desarrollar en su identidad y autonomía, independencia a la hora de transitar a la educación formal.  	Talento humano Núcleo familiar Dinámica Imagen Conversatorio Preguntas orientadoras Espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar el encuentro pedagógico en el hogar se pide a la familia que repliquen lo aprendido para el fortalecimiento del desarrollo integral de las niñas y niños de la misma manera fortalecer la higiene personal. ✓ Mojar las manos con agua limpia ✓ Enjabonarlas bien. ✓ Frotar y refregar vigorosamente cada parte: el dorso, la palma, los dedos y las uñas mínimo durante 20 segundos. ✓ Enjaguar las manos con agua limpia. ✓ Secarlas también con una toalla limpia.	Talento humano Núcleo Familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La niña recibió el paquete didáctico familiar los utilizo en las actividades pedagógicas, el participante plasma su arte artística.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresa que todo fue de su agrado ya que destacan de la gran relevancia apoyo y orientadas por el talento humano, mencionan que se les proporcionan diversas estrategias y herramientas útiles para su conocimiento y para aplicarlas en el día que la niña ingrese a la educación formal.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia de la niña se compromete establecer un entorno comunicativo y afectuoso en el hogar, fomentando el desarrollo integral de su hija.
Así mismo se comprometen asistir a los acompañamientos en su proceso de aprendizaje en la educación formal ya que va estar en su ciclo de inicio como adaptación de nuevos cambios.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a como identificar sus emociones y la interacción mediante gestos y palabras con la niña que le sirven en cuanto a su comportamiento que ayudan a construir relaciones saludables.
Para cuando ingrese a la educación formal debe cumplir y respetar unas normas y limites impuestas por sus padres y/o cuidadores.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir fomentando en la niña y en los padres una buena actitud para el desarrollo de las tareas asignadas en la casa y un buen agrado para las siguientes visitas para enriquecer los aprendizajes ya que la niña está en un proceso de transición.

En este encuentro comunitario se hará un acercamiento y familiarización con la institución educativa más cercana de la UCA y se invitará a la niña y la madre para entablar un dialogo con la docente encargada de la institución educativa para tener una mejor confianza y reconocimiento de la institución educativa

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logra cumplir con la intencionalidad del encuentro pedagógico acerca de la importancia de la comunicación permanente de la niña.
Ya que es la acción y el efecto de trasmitir ideas, pensamientos o sentimientos. y son cruciales para el aprendizaje y la adaptación al entorno. Comprender y gestionar las emociones desde temprana edad es clave para el bienestar emocional y el éxito en la vida adulta.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue compartir el encuentro con la actividad ya que se propició una activa participación familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El encuentro fue una participación única para fortalecer los lazos familiares entre la niña y la familia, cada actividad, diseñada para involucrar tanto como padres y se logró crear un ambiente de unión y convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere a la familia mantener y poner en práctica de forma constante las pautas de comunicación propuestas para la niña, en la construcción de su identidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El material utilizado en el encuentro pedagógico resulto ser una herramienta invaluable ya que proporciono a la familia los conocimientos para ampliar y profundizar sus saberes previos y aprovecharlos al máximo que ayudan a facilitar el aprendizaje.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
7	10/10/2025	9: am – 10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Proporcionar a los cuidadores principales herramientas y actividades para fomentar la creatividad y la expresión artística en los niños, promoviendo así su desarrollo integral.
PRACTICA 1. Generar experiencias del disfrute del juego, la expresión artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
ACCION 1.5. Los cuidadores principales proporcionan experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar al hogar se brindó a Keylin Milagro un saludo caluroso y a su familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, enseguida se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud. Seguidamente se invita a padres y familiares con el fin que la niña realice actividades de motricidad fina, gruesa, utilizando colores, plastilina en diferentes figuras creando estrategias que fortalecen en la coordinación mano – ojo y los músculos de las manos, preparando el camino para habilidades futuras como la escritura.  Nota: se llevó a cabo de las prácticas priorizadas y acciones que promueven el desarrollo de las niñas y los niños, relevante para fortalecer el aprendizaje con la familia beneficiaria.	Talento humano Núcleo familiar Conversatorio Material del medio Celular Espacio físico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se los introduce al tema a través de un dialogo espontaneo con el fin de establecer confianza, Se invita a la familia y al participante escuchar la canción “Moviendo mi cuerpito” donde se hace un conversatorio y se promueve la practica 1. Donde el desarrollo de la motricidad fina es importante para ayudar a los niños y las niñas a formar su desarrollo cognitivo, físico, emocional explorando sus habilidades, destrezas y capacidades. Se les recomienda a los padres y/o cuidadores en realizar estas actividades en el hogar para que la niña desarrolle su motricidad fina, gruesa, la importancia de la creatividad y su expresión artística como la creación de un juguete, invitándolo a explorar la naturaleza, crear arte, jugar con otros niños, participar en actividades grupales, explorar la familia, actividades para descubrir intereses, expresión creativa, la relación el mundo, en la cual va desarrollar en sus habilidades artísticas creativas e imaginarias para lograr una independencia, autonomía a la hora de transitar a la educación formal.	Talento humano Núcleo familiar Canción Conversatorio Preguntas orientadoras Espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Promover experiencias creativas que le promuevan el desarrollo infantil en el área de su imaginación, donde se invita a padres y familiares en seguir fortaleciendo el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales.	Talento humano Núcleo Familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El niño recibió el paquete didáctico familiar los utilizara en las actividades pedagógicas, el participante plasmara su arte artística.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresa que todo fue de su agrado ya que destacan de la gran relevancia apoyo y orientadas por el talento humano, mencionan que se les proporcionan diversas estrategias y herramientas útiles para su conocimiento y para aplicarlas en el día que la niña ingrese a la educación formal.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia de la niña se compromete establecer un entorno comunicativo y afectuoso en el hogar, fomentando el desarrollo integral de su hija.
Así mismo se comprometen asistir a los acompañamientos en su proceso de aprendizaje en la educación formal ya que va estar en su ciclo de inicio como adaptación de nuevos cambios.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la interacción mediante la creatividad de un juguete, motricidad fina y palabras con la niña que le sirven en cuanto a su comportamiento que ayudan a construir relaciones interpersonales saludables.
Para cuando ingrese a la educación formal tenga una idea o conocimiento y impuestas por sus padres y/o cuidadores.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir fomentando el niño y en los padres una buena actitud para el desarrollo de las tareas asignadas en la casa y un buen agrado para las siguientes visitas para enriquecer los aprendizajes ya que la niña está en un proceso de transición.

En este encuentro comunitario se hará actividades de psicomotricidad, juego, artística, en la UCA y se invitará a los niños, niñas y madres y/o cuidadores para una mejor interacción.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logra cumplir con la intencionalidad del encuentro pedagógico acerca de la importancia de la comunicación permanente de la niña.
Ya que es la acción y el efecto de trasmitir ideas, pensamientos o sentimientos. y son cruciales para el aprendizaje y la adaptación al entorno. Comprender y gestionar las emociones desde temprana edad es clave para el bienestar emocional y el éxito en la vida adulta.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue compartir el encuentro con la actividad ya que se propició una activa participación familiar.
Donde se logra visibilizar la creatividad y el compromiso de los padres con la niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El encuentro fue una participación única para fortalecer los lazos familiares entre la niña y la familia, cada actividad, diseñada para involucrar tanto como padres, tía y se logró crear un ambiente de unión y convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere a la familia mantener y poner en práctica de forma constante las pautas de comunicación propuestas para la niña, con materiales que tienen en casa y en las tareas cotidianas pueden favorecer el desarrollo de la psicomotricidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El material utilizado en el encuentro pedagógico resulto ser una herramienta invaluable de buen provecho ya que proporciono a la familia los conocimientos para ampliar y profundizar sus saberes previos y aprovecharlos al máximo que ayudan a facilitar el aprendizaje.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	6/06/2025	**Hora**	3:10 pm – 3:25 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas y significativas de las niñas, niños y las mujeres gestantes en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.

Practica 17 acción 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se da inicio al acompañamiento telefónico a la familia, por medio de WhatsApp dando un cordial saludo, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo para que la madre pueda expresar sus inquietudes, sus gustos y dudas.
A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda.
Para generar un espacio de armonía entre la familia y el agente educativo para ello entonaremos una hermosa canción motivando al niño al cuidado de los pollitos entregado para mejorar la calidad de la alimentación del participante y la familia.



Tiempo estimado y recursos:

Celular
Cuaderno de acompañamiento familiar.
Núcleo familiar
Lapicero
Hoja de papel
15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se le explica a la cuidadora la importancia y los beneficios de que los niños vivan en proceso de criar animales estas actividades brindan y tienen como fin de ayudar a los niños ser más afectivos y comunicativos. Debido que requieren un trabajo constante que puedan interactuar con ellos deben ganar su confianza y observar el animal y encargarse de alimentarlos y además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive y acompañe, interactúe con las niñas y los niños a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fueron entregados para ayudar con sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de los integrantes de la familia. Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación. 	Celular Cuaderno de acompañamiento familiar. Núcleo familiar Conversación 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los padres manifiestan que les gusto en los acompañamientos a distancia porque se sienten acompañados por el agente educativo recibiendo orientaciones importantes y que con la comunicación telefónica van estar más seguros.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender, retroalimentar las metodologías adaptables, información y recomendaciones en el hogar y que ayuden a fortalecer el desarrollo integral de la niña en compañía de la familia donde se crea un espacio de armonía y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento para una reducción de costos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades llevando a cabo todas las dudas e inquietudes de la familia en cuanto a la nueva estrategia de autoabastecimiento y el material didáctico.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre y la niña estuvieron atentas en la llamada por medio de WhatsApp a pesar de las dificultades de conexión, pero se logra el acompañamiento a distancia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo a la niña con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada, luego se interroga sobre su estado de salud, emocionalmente, físicamente con el fin de evidenciar novedades en el participante y registrarlas en el formato.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En las llamadas programadas se busca la participación activa de los familiares generando interés en el tema motivar a la niña para que se integre al desarrollo de la experiencia.

Se le recomienda a la familia permanecer dispuesta y opinar de los temas abordados durante la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	08/07/2025	**Hora**	8:00 am – 8:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas y significativas de las niñas, niños y las mujeres gestantes en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 17.
Acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se da inicio al acompañamiento telefónico a la familia, por medio de WhatsApp dando un cordial saludo, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo para que la madre pueda expresar sus inquietudes, sus gustos y dudas.
A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda.
Para generar un espacio de armonía entre la familia y el agente educativo para ello entonaremos una hermosa canción motivando al niño al cuidado de los pollitos entregado para mejorar la calidad de la alimentación del participante y la familia.



LOS POLLITOS

Los pollitos dicen
pío, pío, pío,
cuando tienen hambre,
cuando tienen frío.

La gallina busca
el maíz y el trigo,
les da la comida
y les presta abrigo.
Bajos sus dos alas
acurrucaditos,
hasta el otro día
duermen los pollitos.

Los pollitos dicen
pío, pío, pío,
cuando tienen hambre,
cuando tienen frío.

La gallina busca
el maíz y el trigo,
les da la comida
y les presta abrigo.
Bajos sus dos alas,
acurrucaditos,
hasta el otro día
duermen los pollitos.

Tiempo estimado y recursos:

Celular
15 minutos
Audio
canción
Cuaderno de acompañamiento familiar.
Núcleo familiar

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se le explica a la cuidadora la importancia y los beneficios de que los niños vivan en proceso de criar animales estas actividades brindan y tienen como fin de ayudar a los niños ser más afectivos y comunicativos. Debido que requieren un trabajo constante que puedan interactuar con ellos deben ganar su confianza y observar el animal y encargarse de alimentarlos y además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive y acompañe, interactúe con las niñas y los niños a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fueron entregados para ayudar con sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de los integrantes de la familia. Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación. 	Celular 15 minutos Cuaderno de acompañamiento familiar. Núcleo familiar Conversación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La niña Keylin ensambla una torre del arma todo y juega con la plastilina realizando figuras en momentos claves.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los padres manifiestan que les gusto en los acompañamientos a distancia porque se sienten acompañados por el agente educativo recibiendo orientaciones importantes y que con la comunicación telefónica van estar más seguros.

Que cada día se está mejorando la calidad de enseñanza y aporte a la educación inicial.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender, retroalimentar las metodologías adaptables, información y recomendaciones en el hogar y que ayuden a fortalecer el desarrollo integral de la niña en compañía de la familia donde se crea un espacio de armonía y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento y la metodología del paquete didáctico para la realización de las actividades.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades propuestas satisfactoriamente llevando a cabo la temática adelante para una mejor enseñanza y aprendizaje en las prácticas y acciones a las familias.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta y amable participo activamente, atendió las orientaciones vía WhatsApp he interactuó con el agente educativo manifestando que les gusta las temáticas de las prácticas de la que quieren seguir participando de las diferentes actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo a la niña con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada, luego se interroga sobre su estado de salud, emocionalmente, físicamente con el fin de evidenciar novedades en el participante y registrarlas en el formato.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En las llamadas programadas se busca la participación activa de los familiares generando interés en el tema motivar a la niña para que se integre al desarrollo de la experiencia.

Se le recomienda a la familia cultivar alimentos vegetales y/ cría animales, consumir alimentos que producen y promover la participación de la niña en los procesos nutricionales.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	10	**Fecha**	13/08/2025	**Hora**	3:20 pm – 3:35 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia en la participación en las niñas y niños en el cuidado de los pollos por medio de canciones infantiles que los motive a tener esta experiencia de corresponsabilidad en el cuidado de los pollos.

Practica 17.
ACCION. 17.3 La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio al acompañamiento telefónico a la familia, a través de WhatsApp dando un cordial saludo, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo para que la madre pueda expresar sus inquietudes, sus gustos y dudas. A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda. Para generar un espacio de armonía entre la familia y el agente educativo para ello entonaremos una hermosa canción motivando al niño al cuidado de los pollitos entregado para mejorar la calidad de la alimentación del participante y la familia. Para finalizar se le pregunta cómo va los pollos que se entregaron, que están en un encierro con comedero y bebedero. Se incentiva a la madre en brindar una alimentación variable y balanceada.	Celular 15 minutos Audio cuaderno de acompañamiento familiar. Núcleo familiar Espacio físico

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se le explica a la cuidadora la importancia y los beneficios de que los niños vivan en proceso de criar animales estas actividades brindan y tienen como fin de ayudar a los niños ser más afectivos y comunicativos. Debido que requieren un trabajo constante que puedan interactuar con ellos en involucrarse y desarrollar habilidades sociales, de compromisos y responsabilidad al cuidar y alimentar, vigilar el buen estado de los pollos. Se aprovecha la llamada para motivar a la familia en el cuidado y la importancia en brindar espacios seguros para que las crías crezcan sanas, se explica en qué momento se les dará la purina de pre inicio para la etapa de engorde y si tienen síntomas de gripa aplicar los antibióticos en el bebedero. Finalmente se recuerda la fecha del próximo acompañamiento a distancia y cumplir los compromisos. Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación.	Celular 15 minutos cuaderno de acompañamiento familiar. Núcleo familiar Conversación Espacio físico Registro fotográfico.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia y el participante les gusto mucha la llamada por que se hablaron temas muy interesantes que les ayudaba fortalecer el desarrollo de los participantes, donde se evidencia en la llamada que se ríen, y resaltaron que las vacunas del niño las tiene al día, pero está pendiente de crecimiento y desarrollo y tener una buena higiene personal y que los acompañamientos a distancia son muy importantes porque eso da a conocer que se preocupan por la familia y la participante.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender, retroalimentar las metodologías adaptables, información y recomendaciones en el hogar y que ayuden a fortalecer el desarrollo integral del niño en compañía de la familia donde se crea un espacio de armonía y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento con el objetivo de asegurar el acceso alimentos nutritivos y saludables.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades a cabalidad y se resaltó la participación del núcleo familiar el rol que desempeña el padre y la madre para la crianza y cuidado de su hija a partir de las estrategias metodológicas.

¿Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia muy atenta y amable participo activamente, atendió las orientaciones vía telefónica he interactuó con el agente educativo manifestando que les gusta las temáticas de las prácticas de la que quieren seguir participando de las diferentes actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo a la niña con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada telefónica demostrando sentimientos de felicidad y preguntando y preguntando para cuando el próximo encuentro.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos

Para los próximos encuentros a distancia se les recomienda estar pendientes ya que se les va entregar un kit alimentario.
La familia está muy contenta y agradecida por todas las experiencias pedagógicas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 12 **Fecha** 12/09/2025 **Hora** 08:30 am – 08:45 amH

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Los padres de familia identifiquen las formas de fortalecer conocimientos por medio de la practica 8.7 la familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir comunicarse y explorar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Primero se da un cordial saludo por parte del agente educativo se le pregunta cómo se encuentra los integrantes de la familia, se les comunica que el motivo de la llamada es para realizar el acompañamiento a distancia telefónico y se procede a realizar una charla muy dinámica donde se les pregunta cómo le ha ido en el desarrollo de las practicas ya trabajadas si ha tenido dificultad por otro lado si ha aprendido las canciones educativas, resaltar que es muy importante que juegue con los niños para que ellos miren lo importante que son para la familia, también se le hablo de algunas estrategias que se pueden utilizar en la cotidianidad para fomentar como habito a estas prácticas de cuidado y crianza. De igual forma en el grupo de WhatsApp se envió un mensaje con videos

Se les agradece por el tiempo prestado y de estar pendiente para el próximo acompañamiento a distancia.





Tiempo estimado y recursos:

Celular
15 minutos
Audio
Videos Educativos
Núcleo familiar
Conversatorio

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada se preguntó a los cuidadores principales si vieron los videos que sé que se les enviaron por vía WhatsApp que, si les gusto, si la respuesta es positiva que nos expliquen un poco lo que lograron apreciar, por otro lado. Durante la llamada se socializo las practicas que se van a trabajar durante el mes de septiembre la practica 8.7  Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación.	Cuaderno de acompañamiento familiar. Talento humano Núcleo familiar Dialogo de sabres Espacio físico

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia le gusto las actividades tratadas principalmente de dejar estrategias para dar alimentos que son buenos para la salud, que la niña los consume.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender, retroalimentar las metodologías adaptables, información y recomendaciones en el hogar y que ayuden a fortalecer el desarrollo integral del niño en compañía de la familia donde se crea un espacio de armonía y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento para mejor alimentación sostenible y saludable.

La familia sugiere que los temas dados a conocer en el hogar están muy acordes a situación del participante que en estos temas están muy escogidos según la edad.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	14	**Fecha**	13/10/2025	**Hora**	3:30 pm – 3:45 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.

Nota: Se desarrollo la experiencia significativa bajo la Practica 16.

Acción 16.5 El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Primero se da un cordial saludo por parte del agente educativo se le pregunta cómo se encuentra los integrantes de la familia, se les comunica que el motivo de la llamada es para realizar el acompañamiento a distancia telefónico y se procede a realizar una charla muy dinámica donde se les pregunta cómo le ha ido en el desarrollo de las practicas ya trabajadas si ha tenido dificultad por otro lado si ha aprendido las canciones educativas, resaltar que es muy importante que juegue con los niños para que ellos miren lo importante que son para la familia, también se le hablo de algunas estrategias que se pueden utilizar en la cotidianidad para fomentar como habito a estas prácticas de cuidado y crianza. De igual forma en el grupo de WhatsApp se envió un mensaje con videos de la atención y derechos de los niños y niñas en la primera infancia en el territorio. Se les agradece por el tiempo prestado y de estar pendiente para el próximo acompañamiento a distancia.	Celular 15 minutos Audio Videos Educativos Núcleo familiar Conversatorio

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada se preguntó a los cuidadores principales si vieron los videos que sé que se les enviaron por vía WhatsApp que, si les gusto, si la respuesta es positiva que nos expliquen un poco lo que lograron apreciar, por otro lado. Durante la llamada se socializo las practicas que se van a trabajar durante el mes de octubre la practica 16. Acción 16.5. por otro lado, se les pregunta lo de autoabastecimiento familiar a cerca de los pollos y en su proceso de crianza, si están utilizando los bebederos y la purina adecuadamente. También se les pregunta si están involucrando a sus hijos en el cuidado de los cuidados de los pollos. Se les explica la forma de como involucrarse en la cría de los pollos y los beneficios para desarrollar sus habilidades sociales, de compromisos y responsabilidad al cuidar y alimentar y vigilar el buen estado de los pollos. La madre refiere que cuando estén para consumo los pollos, una parte los va vender y otros es para la alimentación familiar. Con el dinero que recoja va comprar más pollos para seguir la iniciativa de emprendimiento y tener un ahorro para su hija. Finalmente, se les recuerda la fecha del próximo encuentro comunitario y genera compromisos. Se les agradece por el tiempo prestado y nos despedimos de la familia. Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación.	Cuaderno de acompañamiento familiar. Talento humano Núcleo familiar Dialogo de sabres Espacio físico

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia le gusto las actividades tratadas principalmente de dejar estrategias para dar alimentos que son buenos para la salud, que el niño los consume.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para entender la importancia de responder a las diferentes inquietudes, dudas, recomendaciones y socializar y reforzar las practicas que se van a trabajar en el mes.

También para informar cómo están los miembros de la familia y la participante.

Como va la crianza de los pollos y los cuidados.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento para mejor alimentación sostenible y saludable.

La familia sugiere que los temas dados a conocer en el hogar están muy acordes a situación del participante que en estos temas están muy escogidos según la edad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intencionalidad se cumplió por que la familia y la madre presto atención y en la promoción de los derechos de la primera infancia en el territorio.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta atendió la llamada informando como estaban los miembros del hogar, la madre expreso que está contenta porque va vender los pollos para generar un ahorro económico para su hija.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo a la niña con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada, luego se interroga sobre su estado de salud, emocionalmente, físicamente con el fin de evidenciar novedades en el participante y registrarlas en el formato.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En las llamadas establecidas se busca la participación activa de los familiares generando interés en el tema motivar a la niña para que se integre al desarrollo de la experiencia.

Se le recomienda a la familia cultivar alimentos vegetales y/ cría animales, consumir alimentos que producen y promover la participación de la niña en los procesos nutricionales.

Se le recomienda a la madre estimular a su hija por medio de videos educativos, como canciones infantiles, rondas, juegos y a que se encuentra en una etapa de estimulación de aprendizaje.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

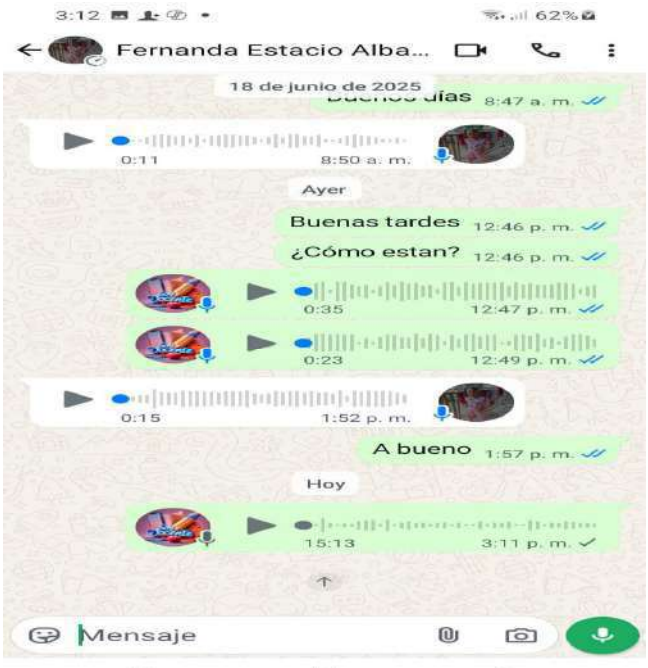
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 13/06/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 06/06/2025 – 23/06/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

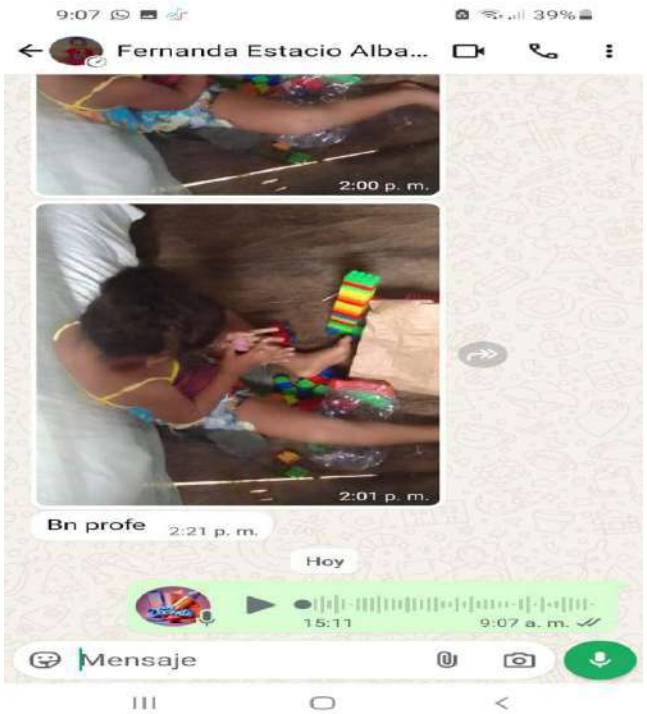
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 8/07/2025

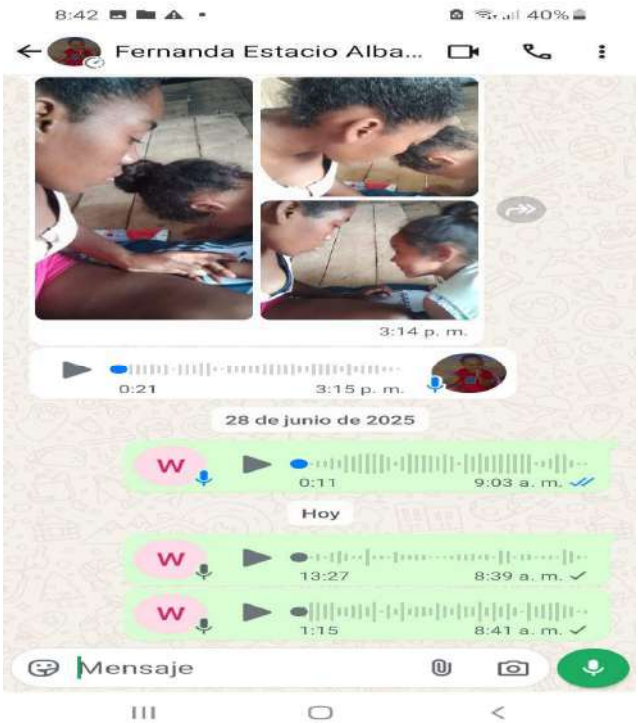




Fecha del acompañamiento a distancia: 10/07/2025 – 22/07/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 11/08/2025





Fecha del acompañamiento a distancia: 13/08/2025 – 18/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

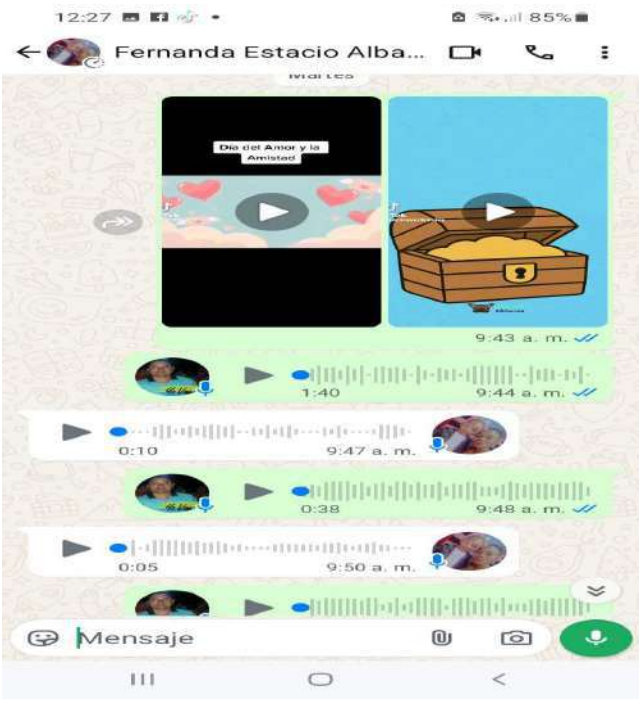
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 09/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 12/09/2025 – 15/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro visual:

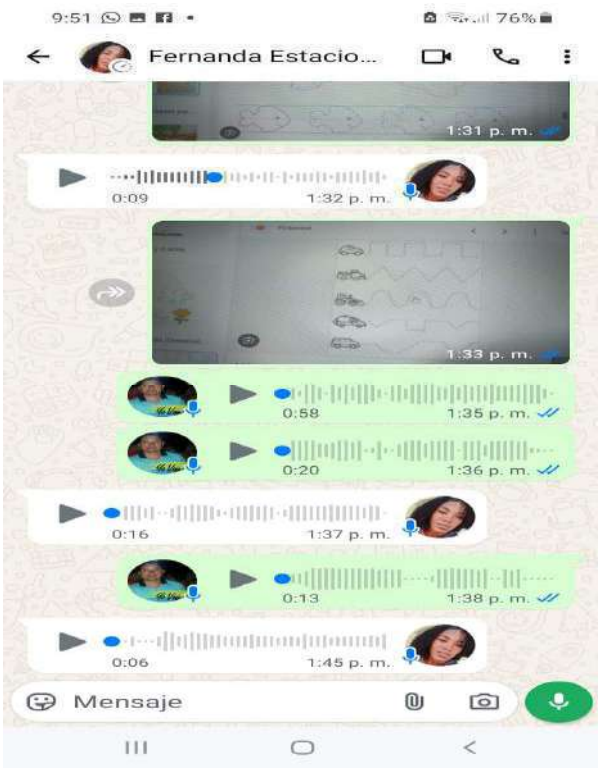
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

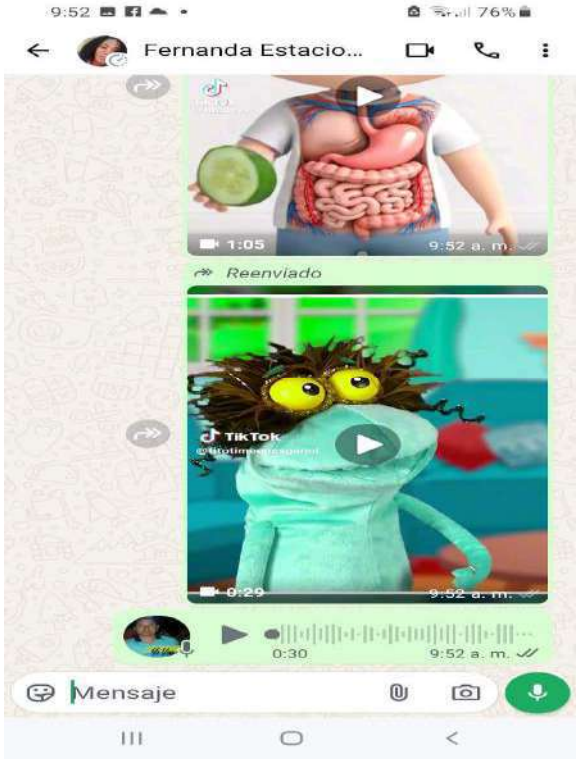
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 10/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 13/10/2025 – 20/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JUNIO: Se observo a la niña KEILYN MILAGRO con buen ánimo realizando las diferentes actividades ha demostrado interés por aprender y presta atención, le gusta pintar con colores, le gusta jugar con el arma todo plástico no se ha evidenciado que disgusto ante las experiencias y compartir, le gusta jugar con sus amiguitos en su casa, su participación fue junto a su madre y su manera de interactuar fue con palabras cortas no claras en el hogar se encontraba solo con su madre compartiendo por lo cual se observó también disponibilidad y atención en su cuidado.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se comunica sus interés y necesidades de forma verbal con palabras cortas no claras ya que su vocabulario no se desarrolla por su edad, reconoce sus padres y familiares que pasan tiempo con ella, los aspectos que más se evidenciaron y apropiados fue el buen trato y acompañamiento, atención a sus necesidades y respondiendo de manera oportuna.
Le interesa reconocer y apropiarse de los diferentes animales a través de los dibujos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje de la niña KEILYN MILAGRO.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JULIO: Se observo a la niña KEILYN MILAGRO durante este mes activa, demostrando interés por aprender realizando las diferentes actividades ha demostrado interés por aprender y presta atención, le gusta pintar con colores, le gusta jugar a encajar el arma todo plástico no se ha evidenciado que disgusto ante las experiencias y compartir, le gusta jugar con sus amiguitos en su casa, su participación fue junto a su madre y se relaciona con el agente educativo por medio de actividades pedagógicas y también se relaciona con los niños y niñas en la UCA, se encontraba sola con su madre compartiendo por lo cual se observó también disponibilidad y atención en su cuidado.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se comunica sus interés y necesidades de forma verbal con palabras cortas no claras ya que su vocabulario no se desarrolla por su edad, reconoce sus padres y familiares que pasan tiempo con ella, los aspectos que más se evidenciaron y apropiados fue el buen trato y acompañamiento, atención a sus necesidades y respondiendo de manera oportuna.
Le interesa reconocer y apropiarse de los diferentes animales, alimentos, que evidencia en su entorno a través de los dibujos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje de la niña KEILYN MILAGRO. La niña está en el proceso de tránsito armónico de pasar a la educación formal.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

AGOSTO: Durante este mes se observó a la niña KEYLIN MILAGRO con buena actitud creativa, dinámica durante la visita en el hogar participa en el encuentro en el hogar y en la UCA, está aprendiendo de los hábitos saludables he higiene personal a través de imágenes, rellenando con papelillo las imágenes y pegando con Colbon, manejando la motricidad fina y gruesa, es una niña activa, tiene gran facilidad de comunicación para interactuar con la familia y con el talento humano. Les gusta participar, relacionarse y ser parte del encuentro, que les gusta jugar con los demás niños de la familia, está descubriendo nuevos aprendizajes, su participación es a través del juego, la dinámica, invitándola a que se integre por medio de las actividades programadas, la madre manifiesta que colabora en pequeñas actividades en la casa, demostrando su autonomía e independencia. La niña está en un proceso de tránsito armónico, para educación forma donde va tener un apoyo y acompañamiento madre, padre, abuela y su familia, interactúa con las personas más cercanas de confianza, y reconoce algunas partes de su cuerpo, sabe decir si es niña o niño, conoce algunos lugares de su territorio.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se comunica sus interés y necesidades de forma verbal con palabras cortas no claras ya que su vocabulario no se desarrolla por su edad, reconoce sus padres y familiares que pasan tiempo con ella, los aspectos que más se evidenciaron y apropiados fue el buen trato y acompañamiento, atención a sus necesidades y respondiendo de manera oportuna.
Le interesa reconocer y apropiarse de los diferentes animales, alimentos, que evidencia en su entorno a través de los dibujos.

La familia se caracteriza por su humildad le brinda el amor y el cariño y suple sus necesidades básicas en la niña.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje de la niña KEILYN MILAGRO. La niña está en el proceso de tránsito armónico de pasar a la educación formal.
Hay que tener en cuenta que la niña está en un proceso de tránsito armónico para ingresar a la educación formal.
En el próximo encuentro se realizará actividades lúdicas pedagógicas, nos despedimos y le agradecemos a la familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE: Durante este mes se observó a la niña KEYLIN MILAGRO que participo de manera activa, creativa, durante la visita en el hogar y en el encuentro comunitario en la UCA, reconoce su identidad por medio de imágenes, juega con plastilina manejando la motricidad fina y gruesa, es una niña dinámica, tiene gran facilidad de comunicación para interactuar con la familia y con el talento humano. Les gusta participar, relacionarse y ser parte del encuentro, que les gusta jugar con los demás niños de la UCA, está descubriendo nuevos aprendizajes, su participación es a través del juego, la dinámica, invitándola a que se integre por medio de las actividades programadas, la madre manifiesta que colabora en pequeñas actividades en la casa, demostrando su autonomía e independencia. La niña está en un proceso de tránsito armónico, para pasar al a educación formal donde va tener un apoyo y acompañamiento de la madre o padre, en la adaptación escolar, interactúa con las personas más cercanas de confianza, con el agente educativo hace preguntas de interés, reconoce su género sabe decir si es niña o niño, conoce en que lugar vive y reconoce algunas profesiones y celebridades.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se comunica sus intereses por medio de miradas, gestos, palabras, la familia tiene un trato a meno se tratan con respeto y cariño.

La familia por medio de actividades o dibujos captan y comprenden el tema. La familia a pesar de su humildad le brinda el amor y el cariño y suple sus necesidades básicas en la niña.

La madre y el agente educativo lo estará apoyando en el acompañamiento en el hogar y a distancia en su desarrollo infantil.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje de la niña KEILYN MILAGRO. La niña está en el proceso de aprendizaje de tránsito armónico para pasar a la educación formal.
Hay que tener en cuenta que la niña está en un proceso de tránsito armónico para ingresar a la educación formal.
Se le indica a la familia que sigan creando las actividades expuestas durante el encuentro en el hogar, como en los encuentros en la UCA.

En el próximo encuentro se realizará actividades lúdicas pedagógicas, nos despedimos y le agradecemos a la familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

OCTUBRE: Durante este mes se observó a la niña KEYLIN MILAGRO que demostró una buena actitud creativa, dinámica, durante la visita en el hogar participo y en la UCA, realiza dibujos de manera rudimentaria y hace la descripción de lo dibujo, propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gusta, puede permanecer haciendo actividades que el disfruta por 15 minutos, acepta sugerencias de los demás y del juego, sabe de las consecuencias que implican al no cumplir una norma establecida, reconoce las diferencias físicas entre una mujer y un hombre, reconoce las fortalezas y debilidades es capaz de decir que es bueno y que le cuesta trabajo, manifiesta emoción en cuanto acontecimientos familiares, culturales, deportivos y políticos en su grupo social, reconoce que los demás pueden sentir emociones y tener pensamientos, en la vida cotidiana no demuestra excesivamente preocupada o temerosa, utiliza elementos como pelotas, triciclos, controlando fuerza y dirección, reconoce espacios y relaciones espaciales en una hoja de papel, explica de forma detallada por que hizo algo, identifica objetos de forma detallada, identifica objetos asociados con las celebraciones locales y nacionales, reconoce personajes de la historia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se comunica sus intereses por medio de miradas, gestos, lenguaje corporal, palabras de tres o más silabas, para comunicar sus intereses o necesidades, expresa sentimientos, emociones y sensaciones, a través de su cuerpo, la familia tiene un trato a meno se tratan con respeto y cariño.
La familia por medio de actividades o dibujos captan y comprenden el tema. La familia le brinda el amor y el cariño y suple sus necesidades básicas en la niña.

La madre y el agente educativo lo estará apoyando en el acompañamiento en el hogar y a distancia en su desarrollo infantil.

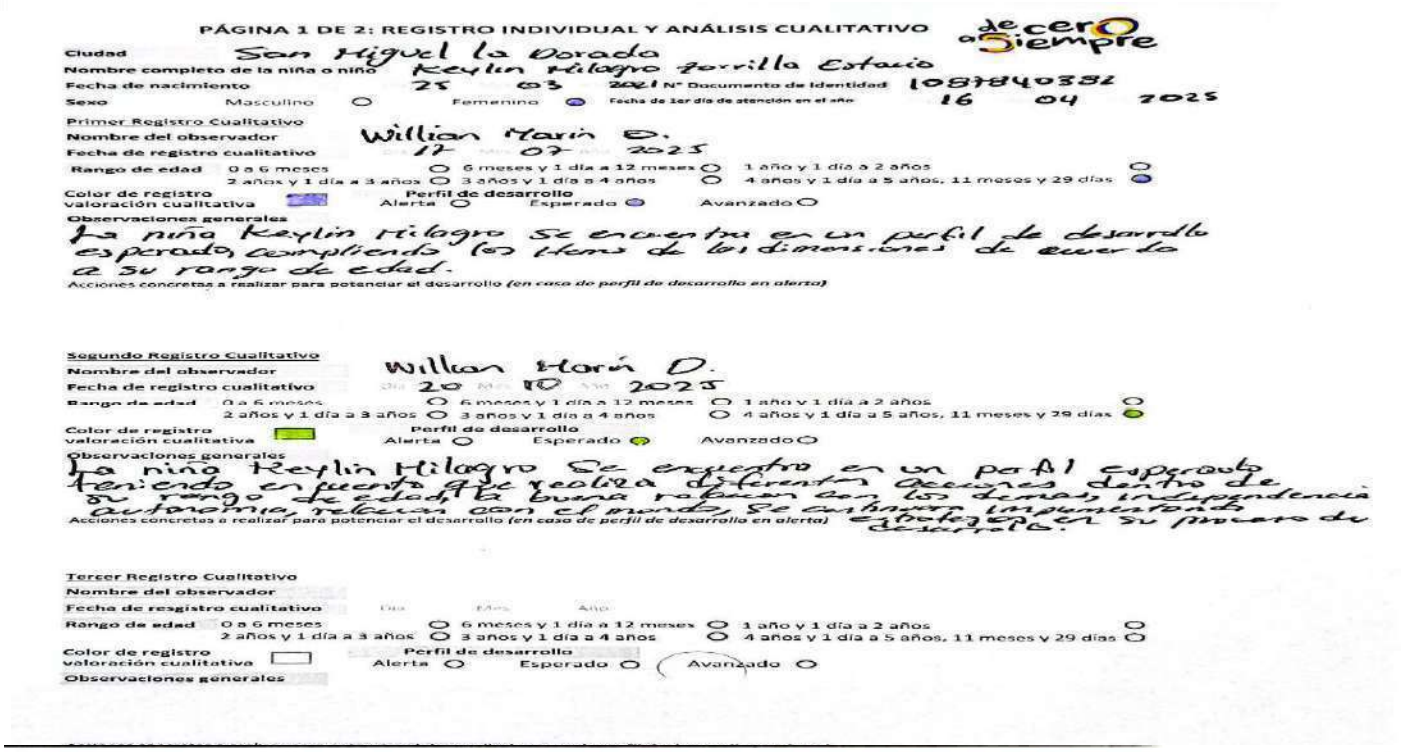
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje. Se le recomienda la niña KEYLIN MILAGRO estimular el desarrollo físico, cognitivo y emocional a través de actividades, ejercicios que promuevan la coordinación, lateralidad y el equilibrio.
Se le indica a la familia que sigan creando las actividades expuestas durante el encuentro en el hogar, como en los encuentros en la UCA.

En el próximo encuentro se realizará actividades lúdicas pedagógicas, nos despedimos y le agradecemos a la familia.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

De cero a Siempre

Ciudad: San Miguel la Dorada

Nombre completo de la niña o niño: Keylin Milagro Jarrillo Estacio

Fecha de nacimiento: 25 03 2021 N° Documento de Identidad: 1087840332

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año: 16 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Willian María D.

Fecha de registro cualitativo: 17 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: La niña Keylin Milagro se encuentra en un perfil de desarrollo esperado, cumpliendo los hitos de las dimensiones de acuerdo a su rango de edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Willian María D.

Fecha de registro cualitativo: 20 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: La niña Keylin Milagro se encuentra en un perfil esperado teniendo en cuenta que realiza diferentes acciones dentro de su rango de edad, la buena relación con los demás, independencia autonomía, relación con el mundo, se evidencia implementando estrategias en su proceso de desarrollo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

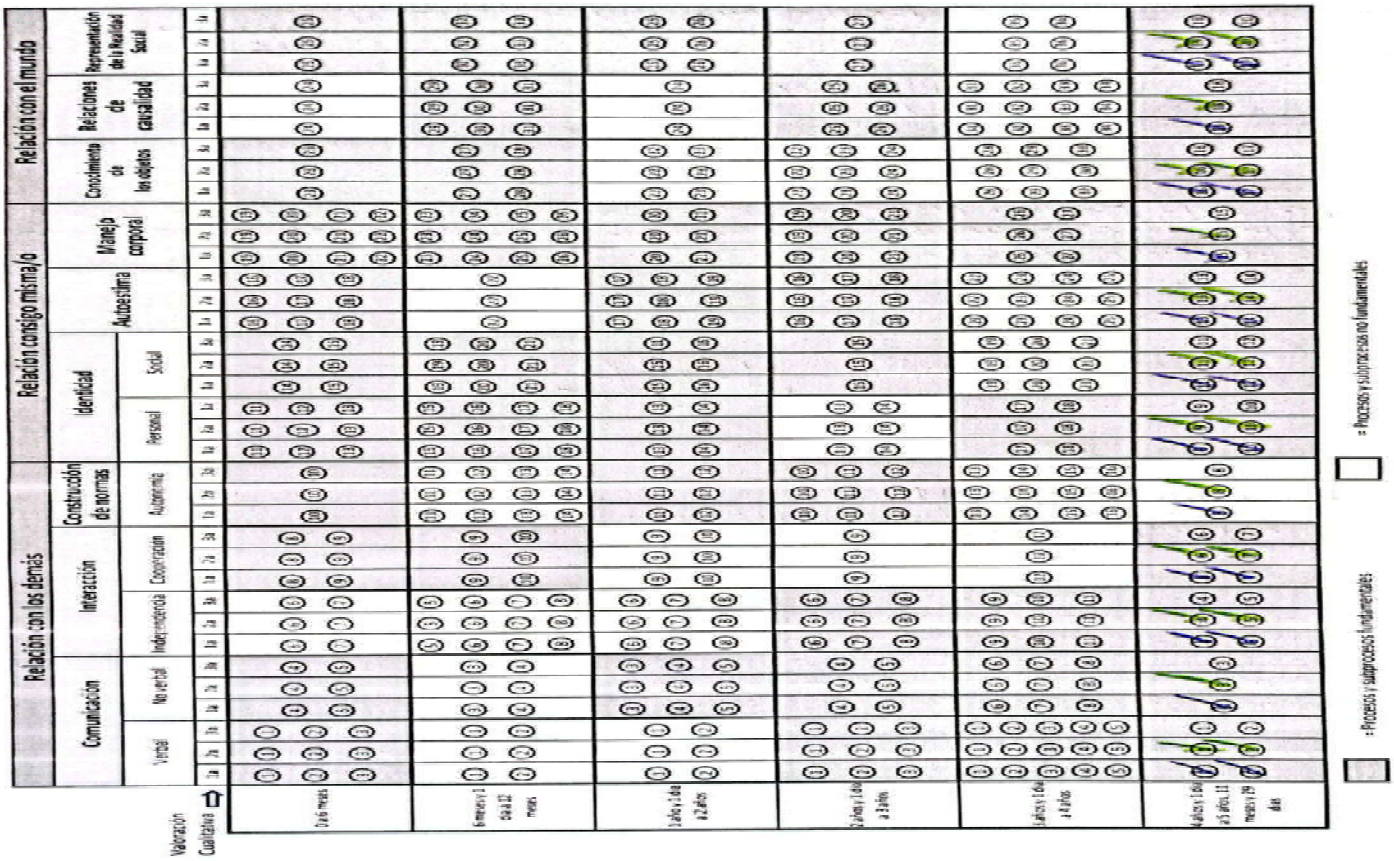
Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Relación con el mundo: Representación de la Realidad Social; Relaciones de causalidad; Conocimiento de los objetos

Relación consigo mismo/a: Manejo corporal; Autoestima; Identidad (Social, Personal)

Relación con los demás: Construcción de normas (Autonomía); Interacción (Cooperación, Independencia); Comunicación (No verbal, Verbal)

Valoración Cualitativa: 0 a 6 meses; 6 meses y 1 día a 12 meses; 1 año y 1 día a 2 años; 2 años y 1 día a 3 años; 3 años y 1 día a 4 años; 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

= Procesos y subprocesos no fundamentales

= Procesos y subprocesos fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	4 Años	**Fecha**	17/07/2025

La niña Keylin Milagro se la observa que cumple en sus habilidades motoras, cognitivas, lingüísticas y socioemocionales. También se lo observa que pinta de forma controlada, también se la observa que corre, salta, baja y sube las escaleras, arma torres de ensarte, patea una pelota, mantener el equilibrio con un solo pie por instante, se ayuda a vestirse y a desvestirse de una manera mínima, aunque pide ayuda para botonarse, logra concentrarse en una actividad corta y sigue instrucciones de dos o tres pasos.
Se observa que puede usar frases de tres palabras, hacer preguntas, conocer su nombre, edad y sexo, usa su imaginación en algún dibujo para crear historias y juegos u otros objetos.
Juega con otros niños, compartir juguetes y expresa sus emociones e identifica objetos asociados con las celebraciones locales y nacionales, reconoce personajes de la historia y profesiones.
Siente miedo de alguna situación que se le presente o cosas imaginarias, la niña sigue rutinas diarias y cumple normas y limites establecidas, siente curiosidad por lo que ve en el mundo que la rodea, le brindan un ambiente seguro y estimulante para la niña en su desarrollo infantil.
Se le hizo la observación en el desarrollo infantil en este trimestre, tomando el primer registro de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	4 Años	**Fecha**	20/10/2025

La niña Keylin Milagro se la observa que cumple en sus habilidades motoras, cognitivas, lingüísticas y socioemocionales. Demostrando buena actitud positiva, dinámica durante la visita en el hogar participo y en la UCA, realiza dibujos de manera rudimentaria y hace la descripción de lo que dibujo, propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gusta, puede permanecer haciendo actividades que ella disfruta por 15 minutos, acepta sugerencias de los demás y del juego, sabe de las consecuencias que implican al no cumplir una norma establecida, reconoce las diferencias físicas entre una mujer y un hombre, reconoce las fortalezas y debilidades es capaz de decir que es bueno y que le cuesta trabajo, manifiesta emoción en cuanto acontecimientos familiares, culturales, deportivos y políticos en su grupo social, reconoce que los demás pueden sentir emociones y tener pensamientos, en la vida cotidiana no demuestra excesivamente preocupada o temerosa, utiliza elementos como pelotas, triciclos, controlando fuerza y dirección, reconoce espacios y relaciones espaciales en una hoja de papel, realiza trazos con plastilina, explica de forma detallada por que hizo algo, identifica objetos de forma detallada, identifica objetos asociados con las celebraciones locales y nacionales, reconoce personajes de la historia y vida local.
La niña se le realiza la segunda toma del registro individual de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializa a la madre informando que el proceso de seguimiento al desarrollo de la niña va de acuerdo a la escala de valoración cualitativa, se ha podido evidenciar que la niña se encuentra en esperado de acuerdo a los ítems fundamentales en su rango de edad.
Por lo tanto, seguiremos observando su desarrollo durante el transcurso del programa.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

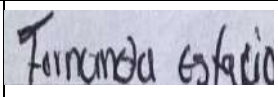
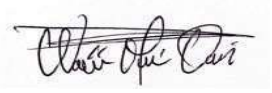
La familia está muy contenta y agradece por estos procesos que se realizan en la UCA y en el hogar ya que su niña se fortalece en el aprendizaje en realizar diferentes actividades,
Cada día le interesa por aprender cosas nuevas, siente curiosidad por descubrir y explorar lo que lo rodea.
El niño está en el proceso de tránsito armónico de un paso a la educación formal.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar fortaleciendo el proceso de desarrollo en la niña cada una de sus etapas de crecimiento con las diferentes actividades – lúdico pedagógicas y cotidianas tanto dentro como fuera del hogar.

Se acuerda con los padres en evidenciar alguna alerta y tomar acciones si en un caso se llega a presentar atrasos en la niña y no pueda seguir avanzando en su desarrollo infantil.

Fecha 24/07/2025 **Lugar** VEREDA ALBANIA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
FERNANDA ESTACIO		WILLIAN MARIN	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El agente educativo socializo informando que el proceso de seguimiento al desarrollo infantil de la niña, en esta segunda toma del registro individual, es a través de la escala de valoración cualitativa, donde cumple las acciones en los ítems de las dimensiones fundamentales, acorde a su rango de edad, se ha podido evidenciar que la niña se encuentra en un perfil de desarrollo esperado.
Por lo tanto, seguiremos observando su proceso desarrollo durante el transcurso del programa.
En sus habilidades, capacidades, y destrezas ya que está en el proceso de tránsito armónico.

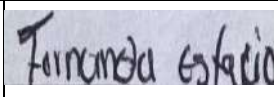
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia está muy contenta y agradece por estos procesos que se realizan en la UCA y en el encuentro en el hogar ya que la niña se fortalece en el aprendizaje en realizar diferentes actividades, la madre manifiesta que la familia realiza el acompañamiento y lo apoyan para adquirir nuevos conocimientos.
Cada día le interesa por aprender cosas nuevas, siente curiosidad por descubrir y explorar lo que lo rodea en su entorno.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar fortaleciendo el proceso de desarrollo en la niña cada una de sus etapas de crecimiento con las diferentes actividades lúdicas – pedagógicas y cotidianas tanto dentro como fuera del hogar, se acordó con la familia en tomar acciones en la identificación de algún riesgo que pueda retroceder y perjudicar el desarrollo de la niña.
Informar de manera inmediata a los profesionales del talento humano.

Fecha 23/10/2025 **Lugar** VEREDA ALBANIA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
FERNANDA ESTACIO		WILLIAN MARIN	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

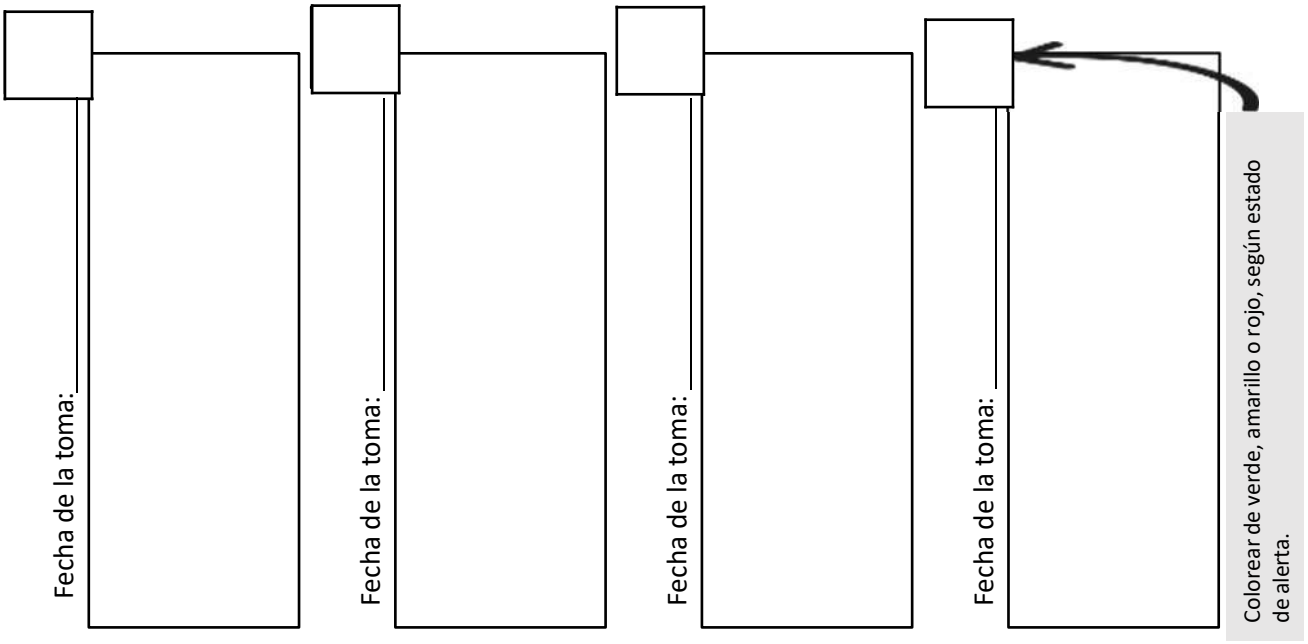
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Campesina

Fecha de nacimiento: 25/03/2021 Edad al ingreso: 4 Años y 4 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 17 cm

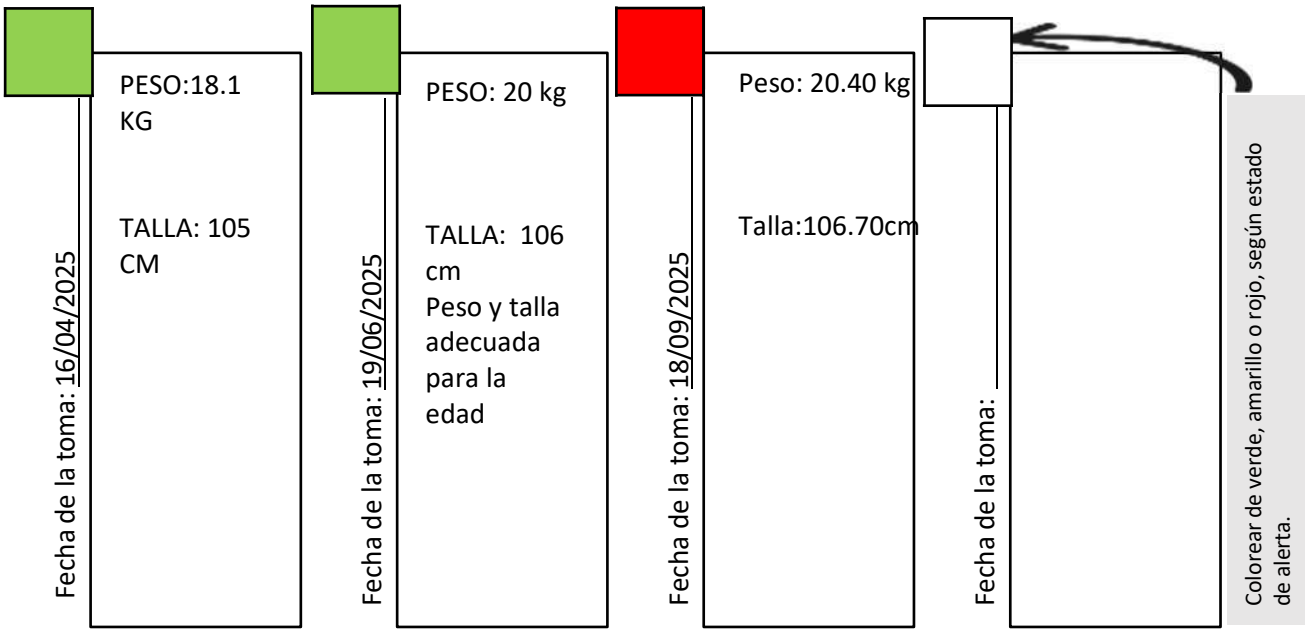
Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada para la edad se da recomendaciones nutricionales a la madre sobre hábitos de alimentación saludable.

Se evidencia usuarioo en buenas condiciones de salud.
Se realiza la tercera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de sobrepeso.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

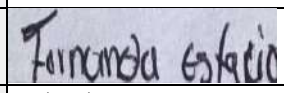
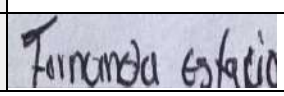
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

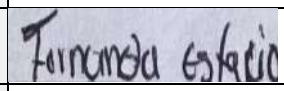
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de raza Ross Purina de levante	**Cantidad**	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Fernanda Zorrilla Estacio	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	1087125196		
	Observaciones	Ninguna observación		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos raza Ross Purina de levante	**Cantidad**	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentra en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Fernanda Zorrilla Estacio	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	1087125196		
	Observaciones	Ninguna observación		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

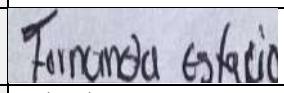
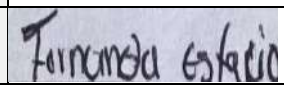
Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	Se encontraron en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Fernanda Zorrilla Estacio	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	1087125196		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

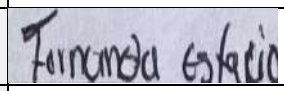
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	PANDERETA PEQUEÑA ARMA TODO PLASTICO PLASTILINA	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Fernanda Estacio	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	1087125196		
	Observaciones	Ninguna observación		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	MARACATAN LIBRO DE ACTIVIDADES PARA NIÑOS Y NIÑAS	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	Se encontraron en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Fernanda Zorrilla Estacio	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	1087125196		
	Observaciones	Ninguna observación		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Un balón	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Se encontraron en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Fernanda Zorrilla Estacio	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	1087125196		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PANTOJA SANTI

Participante:

JHONAR ALEXIS PANTOJA SANTI

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: GRANDES EXPLORADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: WILLIAM MARIN ORDOÑEZ
Profesional psicosocial: INGRID LUVIANA ALOMIA GOMEZ
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA (FUNAVI)
Fecha de apertura del cuaderno: 1/06/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PANTOJA SANTI
Lugar de vivienda:	VEREDA ALBANIA
Teléfono de contacto:	3229559614

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
4 A	JHONAR ALEXIS PANTOJA SANTI	PARTICIPANTE
4 M	JENDRI ALDAIR PANTOJA SANTI	HERMANO PARTICIPANTE
21 A	MAGALY YAMILETH SANTI PARRA	MADRE
23 A	CARLOS YASMANI PANTOJA QUINDIGUA	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			2
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	2

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
JHONAR ALEXIS PANTOJA SANTI	JENDRI ALDAIR PANTOJA SANTI		

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHONAR ALEXIS PANTOJA SANTI				JHONAR ALEXIS PANTOJA SANTI											
	EDAD	4 A				4 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHONAR ALEXIS PANTOJA SANTI				JHONAR ALESIS PANTOJA SANTI											
	EDAD	4 A				4 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.						SI											
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A				N/A											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHONAR ALEXIS PANTOJA SANTI				JHONAR ALEXIS PANTOJA SANTI											
	EDAD	4 A				4 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera s e n s i b l e y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI				SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI				SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHONAR ALEXIS PANTOJA SANTI				JHONAR ALEXIS PANTOJA SANTI											
	EDAD	4 A				4 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- NIÑA

La niña es un ser humano más frágil que hay que cuidar bien, enseñarle a protegerse desde pequeñitos.

- NIÑO

El niño es igual que las niñas hay que enseñarles a cuidarse y protegerse y cuidarse de los demás.

- FAMILIA

La familia es el entorno donde los niños deben estar seguros, amados y protegidos, y donde aprende valores y principios

- DESARROLLO INFANTIL

El desarrollo infantil es todo el proceso que todo niño debe tener en su crecimiento físico, emocional y personal

- EDUCACIÓN INICIAL

Es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de 6 años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos y valores.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (x)	¿CUÁL? Plátano, banano, chiro, yuca, árboles frutales, gallinas, pollos.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (x)	ENTIDAD: FUNAVI	TIPO DE APOYO: POLLOS DE ENGORDE
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Practica 17 La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (x)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Una hectárea de terreno	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia cultiva y cuenta una huerta a campo abierto, con alimentos de autoabastecimiento como el plátano, yuca, maíz, cacao, chiro, banano y árboles frutales .Por qué son productos que se siembran en la región y los consume la familia y son de gran ayuda para su canasta familiar, Consume carnes blancas y rojas como de la cerdo,res, pescado, gallinas, pollos, huevos de manera sostenible con el ambiente Es así como desde el inicio de la vida la alimentación es un eje que contribuye con la supervivencia, el crecimiento, la socialización y el desarrollo integral de la niña y el niño, dando lugar a la construcción de hábitos alimentarios que perdurarán para toda la vida, de ahí la importancia de entender la alimentación como un proceso integral, que no solo requiere de alimentos adecuados en cantidad y calidad, sino de experiencias que le permiten a la niña o el niño integrarse y reconocerse social y culturalmente en su familia y en su comunidad.

Las familias de manera juiciosa y responsable han sacado adelante la iniciativa de autoabastecimiento alimentario para el aporte de la alimentación en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Pantoja Santi es una familia nuclear, está compuesta por el padre, madre y dos hijos, son una pareja unida donde fomentan el amor incondicional, la honestidad, la confianza, la verdad, lealtad, la colaboración y el apoyo, tienen sus valores y principios para desarrollar el respeto en la familia una comunicación abierta, para ellos es esencial fortalecer las normas y límites. Su economía proviene de la agricultura y cría de animales en la cual con estos recursos satisfacen sus necesidades básicas en su hogar. Viven en un territorio alejado del centro poblado en zona rural dispersa hacen parte de una comunidad colona, no cuentan con estos servicios públicos, electrificación, acueducto de agua potable, televisión, recolector de basuras, solo cuentan con una institución educativa, una caseta comunal, espacios recreativos, una unidad de atención (UCA) del programa EIC. es una familia resiliente en los procesos de sus vidas donde realizan diferentes actividades. Tienen sus tradiciones y costumbres en las celebraciones en familia y en comunidad. Se relacionan con las demás personas incluyendo el niño JHONAR ALEXIS de cuatro años de edad está en un proceso de desarrollo y aprendizaje.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se observo´ a la familia Pantoja Santi que reconoce las expresiones, el fortalecimiento de la convivencia creando normas adecuadas como horarios permitiendo elecciones independientes como alimentarse mediante su posibilidad, objetos así mismo la familia le indican a cada paso de la rutina diaria, fortalecimiento normas respetando sus esfuerzos. Es una familia humilde, amable y responsable en sus actividades y compromisos. La atención a las sugerencias del agente educativo también ha llevado a un mayor enfoque en la salud mental de los cuidadores. Al sentirse apoyados pueden ofrecer un mejor cuidado al niño.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Se debe realizar en conjunto con la familia.

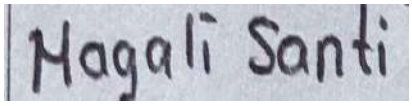
En la primera visita que se desarrolló en el hogar del participante atendido por el programa de primera infancia. Con la fundación Alma de vida (FUNAVI) con la modalidad educación inicial campesina E.I.C. se llegó a ciertos acuerdos para el desarrollo de las visitas en el encuentro en el hogar.

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. **Acordar e día, hora, fecha del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.**
2. **Atender la visita por parte del agente educativo y los profesionales del programa.**
3. **Preparar la práctica a desarrollarse en el encuentro educativo.**
4. **Cuidar el material didáctico a utilizarse en las diferentes actividades pedagógicas.**
5. **Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto como el agente educativo y la familia a visitarse.**
6. **Tener la disponibilidad de atender la visita durante (1) hora ya que está establecida por el ICBF y la fundación, claro está que se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados o informado a tiempo.**
7. **De manera atenta respetosa escuchar las orientaciones.**
8. **Acordar el día, hora y fecha en los acompañamientos a distancia.**
9. **Lavarse las manos y desinfectar los materiales pedagógicos del entorno familiar.**



Agente Educativo



Madre de Familia

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

La familia es una familia humilde que se ha caracterizado por ser amable solidaria y cooperativa con quienes la rodean sin importar la situación en que se encuentre tanto como la familia como quienes están en el entorno donde la familia le brinde su apoyo con acompañamiento y fortalecimiento del niño en entorno es importante orientar en cuanto a prevención de riesgos dentro y fuera del hogar.

La familia maneja una comunicación asertiva, se observa que la casa está en orden, cada objeto o herramienta se encuentra en lugar adecuado, demuestran muy buena disposición para atendernos en el encuentro al hogar, es una familia que participa siempre quiere enriquecer y compartir sus conocimientos.

Durante este trimestre se abordaron las prácticas y sus acciones para que se cumplan los componentes de calidad del servicio y se garanticen los derechos de las mujeres gestantes, niñas y niños en pro del desarrollo integral.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Se está llevando el proceso de acompañamiento familiar a la familia con diferentes temáticas y actividades que son abordadas durante el encuentro en el hogar y en los encuentros comunitarios en cada visita el niño se siente motivado y activo.

Desarrollo cognitivo.

Curiosidad y aprendizaje: suele mostrar gran curiosidad por el mundo que le rodea y presenta interés en aprender nuevas habilidades a pesar de su corta edad y a menudo desarrolla una fuerte capacidad para empatizar con los demás compañeros en la UCA forman vínculos significativos.

Desarrollo socioemocional.

Expresa y reconoce sus emociones, así como desarrollar sus habilidades para interactuar positivamente con los demás.

El niño identifica diferentes emociones como reír, alegría, tristeza, ira, miedo lo expresa de manera apropiada.

Todo esto lo vive en su entorno con su familia y demás personas que lo rodean.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1 los cuidados principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	x		
		1.6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y de los niños en su cotidianidad y en su territorio.	x		
		1.7 los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso a los juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de género.	x		
	Practica 4 Promover la construcción de normas y límites	4.1 la familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	x		
		4.3 la familia construye con las niñas y los niños normas y limites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	x		
		4.4 La familia construye con las niñas y los niños normas y limites acordados.	x		
	Practica 15 Tomar medidas adecuadas Para prevenir accidentes en el hogar y en su entorno.	15.1 la familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	x		
		15. 2 La familia mantiene las sustancias toxicas como gasolina, cloro, insecticidas, fuera del alcance de las niñas y niños	x		
		15.6 la familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a los cuerpos de agua, (ríos, quebradas, lagos) reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.	x		
	Practica 17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, niños y mujeres gestantes.	17.1 La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	x		
		17.2 la familia consume productos que produce.	x		
		17.3 La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
		17.4 la familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el consumo.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1 los cuidados principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	x		
		1.6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y de los niños en su cotidianidad y en su territorio.	x		
		1.7 los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso a los juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de género.	x		
	Practica 10 Asegurar que las niñas, niños, mujeres gestantes recibanlos cuidados necesario para una buena salud.	10.1 los niños y niñas tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	**x**		
		10.2 las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	**x**		
		10.4 la familia conoce los signos de malnutrición.	**x**		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	04	12:00 pm 1:00 pm	1 hora	William Marín - Agente Educativo
02	05	1:30 pm 2:30 pm	1 hora	William Marín - Agente Educativo
12	06	09:10 am 10: 00 am	1 hora	William Marín - Agente Educativo
17	07	3.15 pm 4:15 pm	1 hora	William Marín - Agente Educativo
07	08	8:10 am 9:10 am	1 hora	William Marín - Agente Educativo
03	09	8:10 am 9:10 am	1 hora	William Marín - Agente Educativo
07	10	8:10 am 9:10 am	1 hora	William Marín - Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	04	12:15 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
15	04	12:15 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
07	05	9:02 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
13	05	9:02 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
06	06	1:17 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
23	06	1:17 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
10	07	3:48 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
22	07	3:48 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
13	08	11:10 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
18	08	11:10 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
10	09	8:30 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
15	09	8:30 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
13	10	11:30 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
20	10	11:30 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	12/06/2025	**Hora**	9:10 am – 10:10 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en niñas y niños el desarrollo de la autonomía y brindarles acompañamiento durante este proceso de acuerdo con su momento de desarrollo.

NOTA: La experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 2.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar al hogar se brindó a Jhonar Alexis un saludo caluroso y a su familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, enseguida se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud. La motivación es una parte fundamental para iniciar las actividades de aprendizaje, tanto lúdicas, como cognitivas, por lo tanto, se entonará la canción, “EL ASEO” EL ASEO En las mañanitas cuando sale el sol que feliz me siento sí al bañarme voy. Uso jaboncito De muy rico olor. Quedo tan fragante Como una flor.	Talento humano Núcleo familiar Participante cuaderno de acompañamiento familiar. Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se los introduce al tema a través de un dialogo espontaneo con el fin de establecer confianza, Se invita a la familia realizar la siguiente dinámica, “ESTOY CRECIENDO” donde se hace un conversatorio y narraciones a los niños que disfrutan sobre la importancia de crear y fomentar los espacios recreativos donde los niños y niñas puedan disfrutar junto a sus familias.  ¿Por qué esta practica es importante para el desarrollo de la primera infancia? ¿Cómo les enseño a mi hijo (a) hacer autónomos en su desarrollo?	Cuaderno de acompañamiento familiar. Celular Talento humano Dinámica. Dialogo Preguntas orientadoras

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los miembros de la familia participaron con ideas mediante la visita de manera activa donde se maneja la buena escucha, comunicación y reconocen las responsabilidades y compromisos que tienen con sus hijos. la importancia de implementar o acoger las recomendaciones brindadas ya que son importante para el bienestar del cuidado tanto para la familia como para los niños es una manera de fortalecer la practica 2.	Talento humano Núcleo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Según las voces de la familia, fue el momento de bienvenida ya que la familia se vinculó a través de la dinámica para que el niño escuche y de este modo vincularlo en las experiencias.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciono que las experiencias propuestas son llamativas e interesantes de igual manera deja muchas enseñanzas.
Por eso sugieren y recomiendan que se siga implementando las estrategias dinámicas y fortalecedoras.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro ellos escucharon recomendaciones en cuanto a fomentar la autonomía en el hogar, que deben mantener buenos hábitos saludables, y una buena higiene en especial a los niños y niñas en un ambiente agradable.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en prácticas las recomendaciones dadas durante la visita.
Acompañar a su hija en este proceso para que tenga un desarrollo integral apoyándose en el equipo y cada uno de los beneficios de la modalidad.
Cuando sea la visita que el profe que nos llame o escriba para estar en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

De acuerdo a la participación se logró el objetivo ya que hubo disponibilidad para desarrollar las diferentes estrategias junto a su hijo demostrando interés y participación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue pintar se evidencia que a la niña le gusta pintar y reconocer los dibujos se relaciona muy bien y participa de manera activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue agradable, quienes participaron fue su madre, hermano desarrollando de manera activa la experiencia e implementando estrategias que ayudan a fortalecer los vínculos afectivos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación de cada uno de los integrantes de la familia, seguir las instrucciones adecuadas para mejorar cada vez más.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera significativa ya que fueron materiales propuestos para desarrollar la actividad y para una contribución positiva.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	17/07/2025	**Hora**	3:15 pm – 4:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Con esta experiencia se pretende vincular a Jhonar Alexis en la prevención en la generación de plagas mediante la exploración y reconocimiento de algunos insectos. Contribuir a la disminución de animales vectores que representan un peligro para la salud en las niñas y niños menores de 5 años a través de medidas preventivas que se consideren en el hogar.

NOTA: La experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 13.
Acción. 13. 3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar al hogar se brindó a Jhonar Alexis un saludo caluroso y a su familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, enseguida se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud. La motivación es una parte fundamental para iniciar las actividades de aprendizaje, tanto lúdicas, como cognitivas, por lo tanto, se cantará el ¡cuidado vienen los mosquitos! Se relatará el cuento de las plagas mostrándole cada una de las plagas en imágenes en hojas de block en las cuales son perjudiciales para el bienestar familiar. Como se puede prevenir la disminución de animales vectores que son un peligro para la salud de las personas. Mediante la conversación, que se imparta y la importancia que tiene sobre cuidado de los niños y niñas. Con esta actividad se pretende motivar al menor poco a poco a comprender la importancia de reconocer las plagas perjudiciales y como estas no deben permanecer en nuestras casas.	Talento humano Núcleo familiar Canción Cuento Animales en imágenes Colores

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se los introduce al tema a través de un dialogo espontaneo con el fin de establecer confianza, Se invita a la familia realizar la siguiente dinámica, donde se hace un conversatorio y narraciones a los niños que disfrutan sobre la importancia de crear y fomentar los espacios recreativos donde los niños y niñas puedan disfrutar junto a sus familias Estos espacios contribuyen a su bienestar, al fortalecimiento del apego con seres más cercanos en pleno ejercicio de sus derechos y en la disminución de plagas vectores en el hogar. Algunas mitigaciones tales como: usar toldillo para dormir en los lugares que se requiera, no acumular agua limpia en recipientes sin tapar, en los alrededores de la vivienda permanecer libres de monte, maleza, al interior de la vivienda mantener alejada las plagas como los zancudos, cucarachas, ratas y murciélagos entre otros. Se hizo un intercambio, de saberes mediante preguntas orientadoras, e identificar los posibles peligros que pueden afectar la salud de las niñas, los niños, y los adultos luego dialogamos acerca del cuestionario: Realizar un recorrido por la vivienda para identificar los riesgos que puedan afectar la salud de las personas. Que podemos hacer para prevenir estos riesgos.	Talento humano Núcleo familiar Dinámica Conversatorio Preguntas orientadoras Recorrido por la vivienda

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se recomienda a la familia tener en cuenta lo aprendido, lo estableciendo hábitos de higiene que permita a los niños y a la familia en vivir en ambientes limpios y gozar de buena salud. 	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El niño Jhonar Alexis juega ensamblando las fichas del arma todo, juega con la plastilina durante la visita en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este encuentro le gusto al momento de pintar con colores a Jhonar Alexis y jugar con los materiales didácticos, fue donde compartió un momento agradable.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciono que las visitas propuestas son llamativas e interesantes de igual manera deja muchas enseñanzas.
Por eso sugieren y recomiendan que se siga implementando esas estrategias dinámicas y fortalecedoras.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron fue a identificar los riesgos de animales vectores y a como mitigar estos peligros que perjudican la salud de las personas.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir fomentando en el niño y en los padres una buena actitud para el desarrollo de las tareas asignadas en casa y un buen agrado para las siguientes visitas.

Que el profe nos llame o nos escriba cuando vaya realizar la visita en el hogar para estar pendientes y dispuestos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

De acuerdo a la participación se logró el objetivo ya que hubo disponibilidad para desarrollar las diferentes estrategias junto a su hijo demostrando interés y participación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue pintar se evidencia que la niña le gusta pintar y reconocer los dibujos se relaciona muy bien y participa de manera activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue agradable, quienes participaron fue su madre, padre hermano, primas, desarrollando de manera activa la experiencia e implementando estrategias que ayudan a fortalecer los vínculos afectivos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación de cada uno de los integrantes de la familia, seguir las instrucciones adecuadas para mejorar cada vez más.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera significativa ya que fueron materiales propuestos para desarrollar la actividad y para una contribución positiva y aprovecharlos al máximo para un enriquecedor aprendizaje.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	05/08/2025	**Hora**	8:10 am –9:10 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Dar a conocer cuáles son las concepciones y las practicas, donde el agente educativo y padres de familia relacionadas con el acompañamiento familiar en el tránsito de niñas y niños del programa de modalidad propia e intercultural a la escuela por medio de actividades lúdicos pedagógicas facilitando el proceso de acople de los participantes a la nueva etapa escolar que iniciara el próximo año.
Acompañar a las familias en la construcción de normas y límites con la participación de todos y todas para la convivencia afectuosa y respetuosa.
Nota: Se desarrollará una experiencia significativa bajo la practica 4
Acción: 4.3 La familia la construye con las niñas y niños normas y limites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se brinda un cordial saludo a la familia por parte del agente educativo en el cual se da a conocer la intencionalidad del encuentro al hogar.
Se indaga con la familia por el estado de salud de cada uno de sus integrantes, se realiza la verificación de los compromisos dejados y si se dejaron verificar su cumplimiento.
Se realizan preguntas a la familia relacionadas con las normas y limites que ellos como adultos dan a sus hijas e hijos y que tal son ellos como adultos para cumplirlas.



Recursos:

Cuaderno de acompañamiento familiar.
Talento humano
Núcleo familiar
Celular
Preguntas orientadoras

¿Cómo poner normas y límites a nuestros hijos?

¿Por qué es necesario poner los limites en los niños?

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
✓ Agradecemos a la familia por su amabilidad y colaboración en las actividades realizadas. ✓ Escuchare comentarios y opiniones cerca de lo que les apareció la actividad. ✓ Preguntare a las familias porque creen que esas actividades realizadas son tan importantes. ¿En qué les parece que le ayudara esta actividad a su niña? ✓ Escuchare lo que expresaran los padres, contemplaremos la información si es necesario. 	Talento humano Núcleo familiar Hojas de block Lapicero

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los miembros de la familia participaron con ideas mediante la visita de manera activa donde se maneja la buena escucha, comunicación y reconocen las responsabilidades y compromisos que tienen con sus hijos. la importancia de implementar o acoger las recomendaciones brindadas ya que son importante para el bienestar del cuidado tanto para la familia como para los niños es una manera de fortalecer la practica 4.	Talento Humano Núcleo Familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El niño Jhonar Alexis utiliza el paquete didáctico realizando juegos de ensamble con el arma todo y jugar con la plastilina en crear figuras.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresa que todo fue de su agrado ya que destacan de la gran relevancia apoyo y orientadas por el talento humano, mencionan que se les proporcionan diversas estrategias y herramientas útiles para su conocimiento y para aplicarlas en el día ya que la niña está el proceso de tránsito armónico.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia de la niña se compromete establecer un entorno comunicativo y afectuoso en el hogar, fomentando el desarrollo integral de su hijo.
Así mismo se comprometen asistir a los acompañamientos en su proceso de aprendizaje en la educación formal ya que va estar en su ciclo de inicio como adaptación de nuevos cambios.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendieron fue a identificar y promover la construcción de las normas y limites en el hogar no es una tarea fácil, pero si es muy importante.
Para cuando ingrese a la educación formal debe cumplir y respetar unas normas y limites impuestas por sus padres y/o cuidadores.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir fomentando en la niña y en los padres una buena actitud para el desarrollo de las tareas asignadas en la casa y un buen agrado para las siguientes visitas para enriquecer los aprendizajes ya que la niña está en un proceso de transición.

Para el próximo encuentro comunitario se hará un acercamiento con la institución más cercana de la UCA y se invitará a la niña y la madre para entablar un dialogo con la docente de la institución educativa para tener una mejor confianza y reconocimiento del aula escolar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logra cumplir con la intencionalidad del encuentro pedagógico acerca de la importancia de la comunicación permanente del niño.
Ya que es la acción y el efecto de trasmitir ideas, pensamientos o sentimientos. y son cruciales para el aprendizaje y la adaptación al entorno. Comprender y gestionar las emociones desde temprana edad es clave para el bienestar emocional y el éxito en la vida adulta.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue pintar se evidencia que la niña le gusta pintar y reconocer los dibujos se relaciona muy bien y participa de manera activa.

Fue muy significativo en compartir el encuentro con la actividad ya que se propició una activa participación familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue agradable, quienes participaron fue su madre, desarrollando de manera activa la experiencia e implementando estrategias que ayudan a fortalecer los vínculos afectivos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación de cada uno de los integrantes de la familia, seguir las instrucciones adecuadas para mejorar cada vez más.

Se sugiere a la familia mantener y poner en práctica de forma constante las pautas de comunicación propuestas para la niña, en los hábitos de higiene personal.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El material utilizado en el encuentro pedagógico resulto ser una herramienta invaluable ya que proporciono a la familia los conocimientos para ampliar y profundizar sus saberes previos y aprovecharlos al máximo que ayudan a facilitar el aprendizaje.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	03/09/2025	**Hora**	3:10 pm – 4:10 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a padres de familia y/o cuidadores sobre la importancia que tiene la buena relación padre / docente Institución Educativa para conocer los diferentes procesos de tránsito armónico que desarrollara sus hijos (as).
Se realizará un acercamiento de familiarización en la presentación del entorno educativo por parte de la docente encargada (patio, salón de clase, Biblioteca, restaurante, baños, parque recreativo, cancha)

NOTA: Se desarrollará las experiencias significativas bajo las practicas 1 y 3.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar al hogar se brindó a Jhonar Alexis un saludo caluroso y a su familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, enseguida se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud. Seguidamente se invita a padres y familiares con el fin de realizar un conversatorio de cómo crear estrategias de adaptación desde el juego, la exploración y su identidad, se realizara una actividad de creación de un cuento con la ayuda de los padres de familia desde lo que desean para sus hijos en el desarrollo de la adaptación del ingreso de la tapa escolar, dejando fluir su creatividad, imaginación por medio de los objetos que se tengan en medio, involucrando a su juguete favorito, peluche, mascota haciendo participa al niño de dicha actividad de manera lúdica y alegre se narrara imitara para así observar desarrollo emocional del niño. Una vez asignado el cupo y realizado la matricula, se debe orientar a la familia a que visite la institución educativa a la cual el niño va ingresar, primeros días acompañarlo al ingreso y salida de la institución educativa. El niño se sintira mas seguro si llega al salón de clase con sus familiares y cuidadores.	Talento humano Núcleo familiar Conversatorio Celular Espacio físico. 

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se los introduce al tema a través de un dialogo espontaneo con el fin de establecer confianza, Se invita a la familia y al participante escuchar la canción “Mi identidad” donde se hace un conversatorio y se promueve la practica 3. Donde el desarrollo de la identidad es importante para ayudar a los niños y las niñas a formar su personalidad y desarrollar habilidades sociales. Se les recomienda a los padres y/o cuidadores en realizar estas actividades en el hogar para que el niño desarrolle su identidad, como leer cuentos, invitándolo a explorar la naturaleza, crear arte, jugar con otros niños, participar en actividades grupales, explorar la familia, actividades para descubrir intereses, expresión creativa, exploración por la cultura, en la cual va desarrollar en su identidad y autonomía, independencia a la hora de transitar a la educación formal.  	Talento humano Núcleo familiar Dinámica Imagen Conversatorio Preguntas orientadoras Espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar el encuentro pedagógico en el hogar se pide a la familia que repliquen lo aprendido para el fortalecimiento del desarrollo integral de las niñas y niños de la misma manera fortalecer la higiene personal. ✓ Mojar las manos con agua limpia ✓ Enjabonarlas bien. ✓ Frotar y refregar vigorosamente cada parte: el dorso, la palma, los dedos y las uñas mínimo durante 20 segundos. ✓ Enjaguar las manos con agua limpia. ✓ Secarlas también con una toalla limpia.	Talento humano Núcleo Familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El niño recibió el paquete didáctico familiar los utilizo en las actividades pedagógicas, el participante plasma su arte artística.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresa que todo fue de su agrado ya que destacan de la gran relevancia apoyo y orientadas por el talento humano, mencionan que se les proporcionan diversas estrategias y herramientas útiles para su conocimiento y para aplicarlas en el día que el niño ingrese a la educación formal.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia del niño se compromete establecer un entorno comunicativo y afectuoso en el hogar, fomentando el desarrollo integral de su hijo.
Así mismo se comprometen asistir a los acompañamientos en su proceso de aprendizaje en la educación formal ya que va estar en su ciclo de inicio como adaptación de nuevos cambios.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a como identificar sus emociones y la interacción mediante gestos y palabras con el niño que le sirven en cuanto a su comportamiento que ayudan a construir relaciones saludables.
Para cuando ingrese a la educación formal debe cumplir y respetar unas normas y limites impuestas por sus padres y/o cuidadores.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir fomentando el niño y en los padres una buena actitud para el desarrollo de las tareas asignadas en la casa y un buen agrado para las siguientes visitas para enriquecer los aprendizajes ya que el niño está en un proceso de transición.

En este encuentro comunitario se hará un acercamiento y familiarización con la institución educativa más cercana de la UCA y se invitará al niño y la madre para entablar un dialogo con la docente encargada de la institución educativa para tener una mejor confianza y reconocimiento de la institución educativa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logra cumplir con la intencionalidad del encuentro pedagógico acerca de la importancia de la comunicación permanente del niño.
Ya que es la acción y el efecto de trasmitir ideas, pensamientos o sentimientos. y son cruciales para el aprendizaje y la adaptación al entorno. Comprender y gestionar las emociones desde temprana edad es clave para el bienestar emocional y el éxito en la vida adulta.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue compartir el encuentro con la actividad ya que se propició una activa participación familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El encuentro fue una participación única para fortalecer los lazos familiares entre el niño y la familia, cada actividad, diseñada para involucrar tanto como padres, hermano tia y se logró crear un ambiente de unión y convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere a la familia mantener y poner en práctica de forma constante las pautas de comunicación propuestas para el niño, en la construcción de su identidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El material utilizado en el encuentro pedagógico resulto ser una herramienta invaluable ya que proporciono a la familia los conocimientos para ampliar y profundizar sus saberes previos y aprovecharlos al máximo que ayudan a facilitar el aprendizaje.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	07/10/2025	**Hora**	8:10 am – 9:10 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

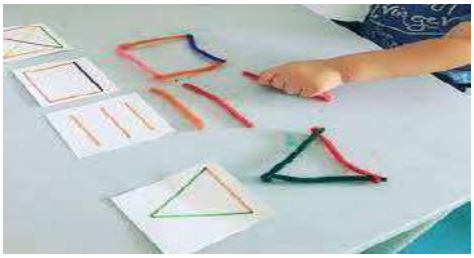
Rol:

INTENCIONALIDAD

Proporcionar a los cuidadores principales herramientas y actividades para fomentar la creatividad y la expresión artística en los niños, promoviendo así su desarrollo integral.
PRACTICA 1. Generar experiencias del disfrute del juego, la expresión artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
ACCION 1.5. Los cuidadores principales proporcionan experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar al hogar se brindó a Jhonar Alexis un saludo caluroso y a su familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, enseguida se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud. Seguidamente se invita a padres y familiares con el fin que el niño realice actividades de motricidad fina, utilizando plastilina en diferentes figuras creando estrategias que fortalecen en la coordinación mano – ojo y los músculos de las manos, preparando el camino para habilidades futuras como la escritura.  Nota: se llevó a cabo de las prácticas priorizadas y acciones que promueven el desarrollo de las niñas y los niños, relevante para fortalecer el aprendizaje con la familia beneficiaria.	Talento humano Núcleo familiar Conversatorio Celular Espacio físico.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se los introduce al tema a través de un dialogo espontaneo con el fin de establecer confianza, Se invita a la familia y al participante escuchar la canción “Mi carro Macuin” donde se hace un conversatorio y se promueve la practica 1. Donde el desarrollo de la motricidad fina es importante para ayudar a los niños y las niñas a formar su desarrollo cognitivo, físico, emocional explorando sus habilidades, destrezas. Se les recomienda a los padres y/o cuidadores en realizar estas actividades en el hogar para que el niño desarrolle su motricidad fina, gruesa, la importancia de la creatividad y su expresión artística como la creación de un juguete, invitándolo a explorar la naturaleza, crear arte, jugar con otros niños, participar en actividades grupales, explorar la familia, actividades para descubrir intereses, expresión creativa, la relación el mundo, en la cual va desarrollar en sus habilidades artísticas creativas e imaginarias para lograr una independencia, autonomía a la hora de transitar a la educación formal.	Talento humano Núcleo familiar Dinámica Material del medio Conversatorio Preguntas orientadoras Espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Promover experiencias creativas que le promuevan el desarrollo infantil en el área de su imaginación, donde se invita a padres y familiares en seguir fortaleciendo el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales.	Talento humano Núcleo Familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El niño recibió el paquete didáctico familiar los utilizo en las actividades pedagógicas, el participante plasma su arte artística.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresa que todo fue de su agrado ya que destacan de la gran relevancia apoyo y orientadas por el talento humano, mencionan que se les proporcionan diversas estrategias y herramientas útiles para su conocimiento y para aplicarlas en el día que el niño ingrese a la educación formal.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia del niño se compromete establecer un entorno comunicativo y afectuoso en el hogar, fomentando el desarrollo integral de su hijo.
Así mismo se comprometen asistir a los acompañamientos en su proceso de aprendizaje en la educación formal ya que va estar en su ciclo de inicio como adaptación de nuevos cambios.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la interacción mediante la creatividad de un juguete, motricidad fina y palabras con el niño que le sirven en cuanto a su comportamiento que ayudan a construir relaciones interpersonales saludables.
Para cuando ingrese a la educación formal tenga una idea o conocimiento y impuestas por sus padres y/o cuidadores.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir fomentando el niño y en los padres una buena actitud para el desarrollo de las tareas asignadas en la casa y un buen agrado para las siguientes visitas para enriquecer los aprendizajes ya que el niño está en un proceso de transición.

En este encuentro comunitario se hará actividades de psicomotricidad, juego, artística, en la UCA y se invitará a los niños, niñas y madres y/o cuidadores para una mejor interacción.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logra cumplir con la intencionalidad del encuentro pedagógico acerca de la importancia de la comunicación permanente del niño.
Ya que es la acción y el efecto de trasmitir ideas, pensamientos o sentimientos. y son cruciales para el aprendizaje y la adaptación al entorno. Comprender y gestionar las emociones desde temprana edad es clave para el bienestar emocional y el éxito en la vida adulta.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue compartir el encuentro con la actividad ya que se propició una activa participación familiar.
Donde se logra visibilizar la creatividad y el compromiso de los padres con el niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El encuentro fue una participación única para fortalecer los lazos familiares entre el niño y la familia, cada actividad, diseñada para involucrar tanto como padres, hermano tía y se logró crear un ambiente de unión y convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere a la familia mantener y poner en práctica de forma constante las pautas de comunicación propuestas para el niño, con materiales que tienen en casa y en las tareas cotidianas pueden favorecer el desarrollo de la psicomotricidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El material utilizado en el encuentro pedagógico resulto ser una herramienta invaluable de buen provecho ya que proporciono a la familia los conocimientos para ampliar y profundizar sus saberes previos y aprovecharlos al máximo que ayudan a facilitar el aprendizaje.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	1:17 pm - 1:32 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas y significativas de las niñas, niños y las mujeres gestantes en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.

Practica 17 acción 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se da inicio al acompañamiento telefónico a la familia, por medio de WhatsApp dando un cordial saludo, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo para que la madre pueda expresar sus inquietudes, sus gustos y dudas.

A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda.

Para generar un espacio de armonía entre la familia y el agente educativo para ello entonaremos una hermosa canción motivando al niño al cuidado de los pollitos entregado para mejorar la calidad de la alimentación del participante y la familia.



Tiempo estimado y recursos:

Agente educativo
Núcleo familiar
cuaderno de acompañamiento familiar.
Lapicero
Hoja de papel
Celular
15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se le explica a la cuidadora la importancia y los beneficios de que los niños vivan en proceso de criar animales estas actividades brindan y tienen como fin de ayudar a los niños ser más afectivos y comunicativos. Debido que requieren un trabajo constante que puedan interactuar con ellos deben ganar su confianza y observar el animal y encargarse de alimentarlos y además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive y acompañe, interactúe con las niñas y los niños a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fueron entregados para ayudar con sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de los integrantes de la familia. Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación. 	Agente educativo Cuaderno de acompañamiento familiar. Núcleo familiar Conversación Celular 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los padres manifiestan que les gusto en los acompañamientos a distancia porque se sienten acompañados por el agente educativo recibiendo orientaciones importantes y que con la comunicación telefónica van estar más seguros.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender, retroalimentar las metodologías adaptables, información y recomendaciones en el hogar y que ayuden a fortalecer el desarrollo integral del niño en compañía de la familia donde se crea un espacio de armonía y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades y se resaltó la participación del núcleo familiar el rol que desempeña el padre y la madre para la crianza y cuidado de su hijo partir de las estrategias metodológicas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta y amable participo activamente, atendió las orientaciones vía telefónica he interactuó con el agente educativo manifestando que a pesar de la comunicación quieren seguir participando de las diferentes actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo al niño con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada, luego se interroga sobre su estado de salud, emocionalmente, físicamente con el fin de evidenciar novedades en el participante y registrarlas en el formato.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En las llamadas establecidas se busca la participación activa de los familiares generando interés en el tema motivar al niño para que se integre al desarrollo de la experiencia.

Se le recomienda a la familia cultivar alimentos vegetales y/ cría animales, consumir alimentos que producen y promover la participación del niño en los procesos nutricionales.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	10/07/2025	**Hora**	3:48 pm - 4:03 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas y significativas de las niñas, niños y las mujeres gestantes en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.

Practica 17 acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se da inicio al acompañamiento telefónico a la familia, por medio de WhatsApp dando un cordial saludo, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo para que la madre pueda expresar sus inquietudes, sus gustos y dudas.
A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda.
Para generar un espacio de armonía entre la familia y el agente educativo para ello entonaremos una hermosa canción motivando al niño al cuidado de los pollitos entregado para mejorar la calidad de la alimentación del participante y la familia.



Tiempo estimado y recursos:

Agente educativo
Núcleo familiar
Celular
15 minutos
Audio
Canción
cuaderno de acompañamiento familiar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se le explica a la cuidadora la importancia y los beneficios de que los niños vivan en proceso de criar animales estas actividades brindan y tienen como fin de ayudar a los niños ser más afectivos y comunicativos. Debido que requieren un trabajo constante que puedan interactuar con ellos deben ganar su confianza y observar el animal y encargarse de alimentarlos y además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive y acompañe, interactúe con las niñas y los niños a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fueron entregados para ayudar con sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de los integrantes de la familia. Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación. 	Agente educativo Cuaderno de acompañamiento familiar. Núcleo familiar Conversación Celular 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los padres manifiestan que les gusto en los acompañamientos a distancia porque se sienten acompañados por el agente educativo recibiendo orientaciones importantes y que con la comunicación telefónica van estar más seguros.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender, retroalimentar las metodologías adaptables, información y recomendaciones en el hogar y que ayuden a fortalecer el desarrollo integral del niño en compañía de la familia donde se crea un espacio de armonía y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer la práctica 17 en el mejoramiento de disponibilidad de alimentos de autoabastecimiento en una estrategia de alimentación saludable.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades y se resaltó la participación del núcleo familiar el rol que desempeña el padre y la madre para la crianza y cuidado de su hijo partir de las estrategias metodológicas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta y amable participo activamente, atendió las orientaciones vía telefónica he interactuó con el agente educativo manifestando que a pesar de la comunicación quieren seguir participando de las diferentes actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo al niño con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada, luego se interroga sobre su estado de salud, emocionalmente, físicamente con el fin de evidenciar novedades en el participante y registrarlas en el formato.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En las llamadas establecidas se busca la participación activa de los familiares generando interés en el tema motivar al niño para que se integre al desarrollo de la experiencia.

Se le recomienda a la familia cultivar alimentos vegetales y/ cría animales, consumir alimentos que producen y promover la participación del niño en los procesos nutricionales.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	10	**Fecha**	13/08/2025	**Hora**	11:10 am - 11:25

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia en la participación en las niñas y niños en el cuidado de los pollos por medio de canciones infantiles que los motive a tener esta experiencia de corresponsabilidad en el cuidado de los pollos.

Practica 17.
ACCION. 17.3 La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio al acompañamiento telefónico a la familia, por medio de WhatsApp dando un cordial saludo, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo para que la madre pueda expresar sus inquietudes, sus gustos y dudas. A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda. Para generar un espacio de armonía entre la familia y el agente educativo para ello entonaremos una hermosa canción motivando al niño al cuidado de los pollitos entregado para mejorar la calidad de la alimentación del participante y la familia. Para finalizar se le pregunta cómo va los pollos que se entregaron, que están en un encierro con comedero y bebedero. Se le recomienda a la familia brindar una alimentación variada y balanceada para un mejor desarrollo físico y cognitivo.	Agente educativo Núcleo familiar Celular 15 minutos Audio Canción cuaderno de acompañamiento familiar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se le explica a la cuidadora la importancia y los beneficios de que los niños vivan en proceso de criar animales estas actividades brindan y tienen como fin de ayudar a los niños ser más afectivos y comunicativos. Debido que requieren un trabajo constante que puedan interactuar con ellos en involucrarse y desarrollar habilidades sociales, de compromisos y responsabilidad al cuidar y alimentar, vigilar el buen estado de los pollos. Se aprovecha la llamada para motivar a la familia en el cuidado y la importancia en brindar espacios seguros para que las crías crezcan sanas, se explica en qué momento se les dará la purina de pre inicio para la etapa de engorde y si tienen síntomas de gripa aplicar los antibióticos en el bebedero. Finalmente se recuerda la fecha del próximo acompañamiento a distancia y cumplir los compromisos. Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación.	Agente educativo Cuaderno de acompañamiento familiar. Núcleo familiar Conversación Celular 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los padres manifiestan que les gusto en los acompañamientos a distancia porque se sienten acompañados por el agente educativo recibiendo orientaciones importantes y que con la comunicación telefónica van estar más seguros.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender, retroalimentar las metodologías adaptables, información y recomendaciones en el hogar y que ayuden a fortalecer el desarrollo integral del niño en compañía de la familia donde se crea un espacio de armonía y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer la práctica 17 y sus acciones en el mejoramiento de disponibilidad de alimentos de autoabastecimiento en una estrategia de alimentación saludable.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades y se resaltó la participación del núcleo familiar el rol que desempeña el padre y la madre para la crianza y cuidado de su hijo partir de las estrategias metodológicas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta y amable participo activamente, atendió las orientaciones vía telefónica he interactuó con el agente educativo manifestando que a pesar de la comunicación quieren seguir participando de las diferentes actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo al niño con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada, luego se interroga sobre su estado de salud, emocionalmente, físicamente con el fin de evidenciar novedades en el participante y registrarlas en el formato.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En las llamadas establecidas se busca la participación activa de los familiares generando interés en el tema motivar al niño para que se integre al desarrollo de la experiencia.

Para los próximos acompañamientos a distancia se les recomienda estar pendientes ya que se les va entregar un paquete alimentario para el niño.
La familia está muy contenta y agradecida por todas las experiencias pedagógicas.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	12	**Fecha**	10/09/2025	**Hora**	08:30 am – 08:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Los padres de familia identifiquen las formas de fortalecer conocimientos por medio de la practica 8.7 la familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir comunicarse y explorar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Primero se da un cordial saludo por parte del agente educativo se le pregunta cómo se encuentra los integrantes de la familia, se les comunica que el motivo de la llamada es para realizar el acompañamiento a distancia telefónico y se procede a realizar una charla muy dinámica donde se les pregunta cómo le ha ido en el desarrollo de las practicas ya trabajadas si ha tenido dificultad por otro lado si ha aprendido las canciones educativas, resaltar que es muy importante que juegue con los niños para que ellos miren lo importante que son para la familia, también se le hablo de algunas estrategias que se pueden utilizar en la cotidianidad para fomentar como habito a estas prácticas de cuidado y crianza. De igual forma en el grupo de WhatsApp se envió un mensaje con videos

Se les agradece por el tiempo prestado y de estar pendiente para el próximo acompañamiento a distancia.





Tiempo estimado y recursos:

Celular
15 minutos
Audio
Videos Educativos
Núcleo familiar
Conversatorio

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada se preguntó a los cuidadores principales si vieron los videos que sé que se les enviaron por vía WhatsApp que, si les gusto, si la respuesta es positiva que nos expliquen un poco lo que lograron apreciar, por otro lado. Durante la llamada se socializo las practicas que se van a trabajar durante el mes de septiembre la practica 8.7  Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación.	Cuaderno de acompañamiento familiar. Talento humano Núcleo familiar Dialogo de sabres Espacio físico

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia le gusto las actividades tratadas principalmente de dejar estrategias para dar alimentos que son buenos para la salud, que la niña los consume.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender, retroalimentar las metodologías adaptables, información y recomendaciones en el hogar y que ayuden a fortalecer el desarrollo integral del niño en compañía de la familia donde se crea un espacio de armonía y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento para mejor alimentación sostenible y saludable.
La familia sugiere que los temas dados a conocer en el hogar están muy acordes a situación del participante que en estos temas están muy escogidos según la edad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades a cabalidad y se resaltó la participación del núcleo familiar el rol que desempeña el padre y la madre para la crianza y cuidado de su hijo a partir de las estrategias metodológicas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta y amable participo activamente, atendió las orientaciones vía telefónica he interactuó con el agente educativo manifestando que a pesar de la comunicación quieren seguir participando de las diferentes actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo al niño con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada, luego se interroga sobre su estado de salud, emocionalmente, físicamente con el fin de evidenciar novedades en la participante y registrarlas en el formato.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En las llamadas establecidas se busca la participación activa de los familiares generando interés en el tema motivar a la niña para que se integre al desarrollo de la experiencia.

Se le recomienda a la familia cultivar alimentos vegetales y/ cría animales, consumir alimentos que producen y promover la participación de la niña en los procesos nutricionales.
También se le recomienda a la madre que toca tener cuidado al preparar los alimentos, lavarlos bien antes de ponerlos en cocción para prevenir infecciones intestinales.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	14	**Fecha**	13/10/2025	**Hora**	11:30 am – 11:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.

Nota: Se desarrollo la experiencia significativa bajo la Practica 16.

Acción 16.5 El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Primero se da un cordial saludo por parte del agente educativo se le pregunta cómo se encuentra los integrantes de la familia, se les comunica que el motivo de la llamada es para realizar el acompañamiento a distancia telefónico y se procede a realizar una charla muy dinámica donde se les pregunta cómo le ha ido en el desarrollo de las practicas ya trabajadas si ha tenido dificultad por otro lado si ha aprendido las canciones educativas, resaltar que es muy importante que juegue con los niños para que ellos miren lo importante que son para la familia, también se le hablo de algunas estrategias que se pueden utilizar en la cotidianidad para fomentar como habito a estas prácticas de cuidado y crianza. De igual forma en el grupo de WhatsApp se envió un mensaje con videos de la atención y derechos de los niños y niñas en la primera infancia en el territorio. Se les agradece por el tiempo prestado y de estar pendiente para el próximo acompañamiento a distancia.	Celular 15 minutos Audio Videos Educativos Núcleo familiar Conversatorio

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada se preguntó a los cuidadores principales si vieron los videos que sé que se les enviaron por vía WhatsApp que, si les gusto, si la respuesta es positiva que nos expliquen un poco lo que lograron apreciar, por otro lado. Durante la llamada se socializo las practicas que se van a trabajar durante el mes de octubre la practica 16. Acción 16.5. por otro lado, se les pregunta lo de autoabastecimiento familiar a cerca de los pollos y en su proceso de crianza, si están utilizando los bebederos y la purina adecuadamente. También se les pregunta si están involucrando a sus hijos en el cuidado de los cuidados de los pollos. Se les explica la forma de como involucrarse en la cría de los pollos y los beneficios para desarrollar sus habilidades sociales, de compromisos y responsabilidad al cuidar y alimentar y vigilar el buen estado de los pollos. La madre refiere que cuando estén para consumo los pollos, una parte los va vender y otros es para la alimentación familiar. Con el dinero que recoja va comprar más pollos para seguir la iniciativa de emprendimiento y tener un ahorro para su hijo. Finalmente, se les recuerda la fecha del próximo encuentro comunitario y genera compromisos. Se les agradece por el tiempo prestado y nos despedimos de la familia. Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación.	Cuaderno de acompañamiento familiar. Talento humano Núcleo familiar Dialogo de sabres Espacio físico

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia le gusto las actividades tratadas principalmente de dejar estrategias para dar alimentos que son buenos para la salud, que el niño los consume.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para entender la importancia de responder a las diferentes inquietudes, dudas, recomendaciones y socializar y reforzar las practicas que se van a trabajar en el mes.

También para informar cómo están los miembros de la familia y la participante.

Como va la crianza de los pollos y los cuidados.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento para mejor alimentación sostenible y saludable.

La familia sugiere que los temas dados a conocer en el hogar están muy acordes a situación del participante que en estos temas están muy escogidos según la edad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intencionalidad se cumplió por que la familia y la madre presto atención y en la promoción de los derechos de la primera infancia en el territorio.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta atendió la llamada informando como estaban los miembros del hogar, la madre expreso que está contenta porque va vender los pollos para generar un ahorro económico para su hijo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo al niño con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada, luego se interroga sobre su estado de salud, emocionalmente, físicamente con el fin de evidenciar novedades en el participante y registrarlas en el formato.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En las llamadas establecidas se busca la participación activa de los familiares generando interés en el tema motivar al niño para que se integre al desarrollo de la experiencia.

Se le recomienda a la familia cultivar alimentos vegetales y/ cría animales, consumir alimentos que producen y promover la participación de la niña en los procesos nutricionales.

Se le recomienda a la madre estimular a su hijo por medio de videos educativos, como canciones infantiles, rondas, juegos y a que se encuentra en una etapa de estimulación de aprendizaje.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

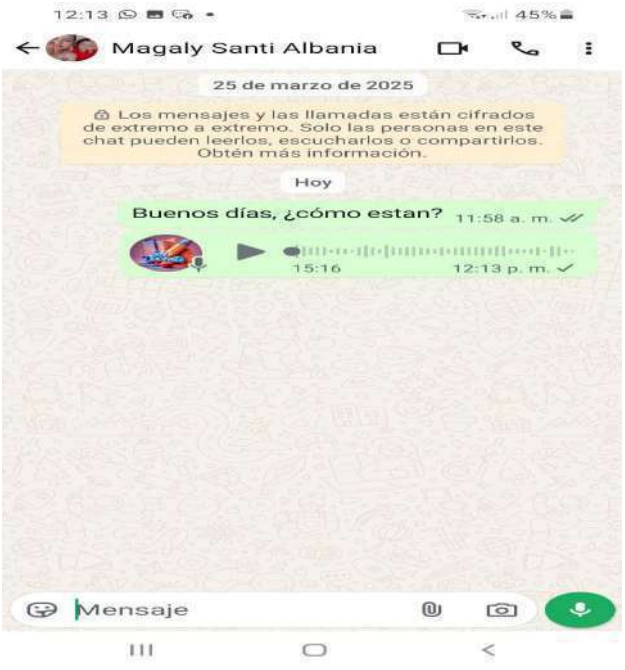
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 12/06/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 06/06/2025 – 23/06/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 17/07/2025

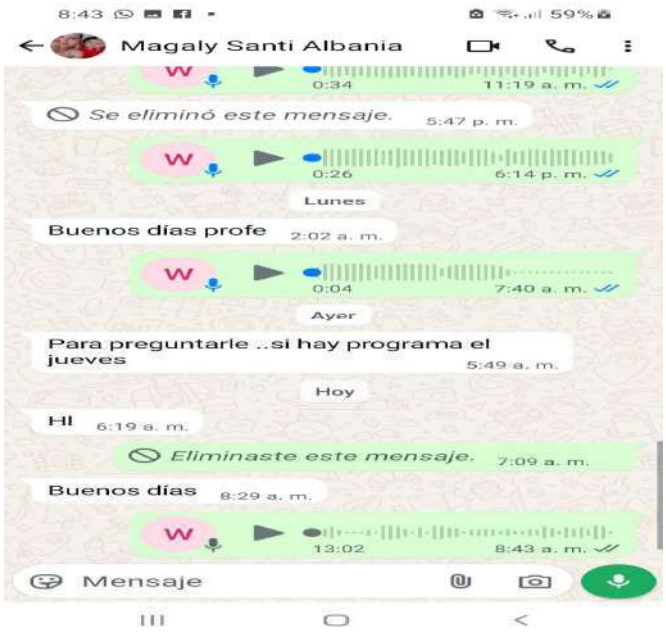




Fecha del acompañamiento a distancia: 10/07/2025 – 22/07/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro visual:

Pegue aca algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 11/08/2025





Fecha del acompañamiento a distancia: 13/08/2025 – 18/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



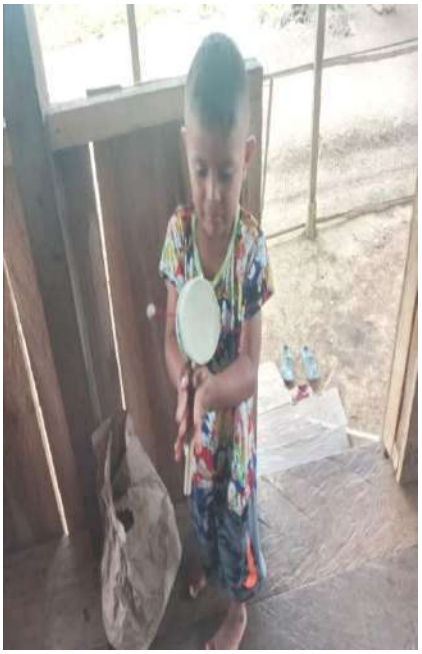


Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 03/09/2025





Fecha del acompañamiento a distancia: 10/09/2025 – 15/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 07/10/2025





Fecha del acompañamiento a distancia: 13/10/2025 – 20/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JUNIO: Se observo al niño JHONAR ALEXIS con buen ánimo realizando las diferentes actividades ha demostrado interés por aprender y presta atención, maneja la motricidad fina y delgada, no se ha evidenciado que disgusto ante las experiencias, le gusta pintar y compartir, le gusta jugar con sus amiguitos en su casa, su participación fue junto a su madre, y su manera de interactuar fue con palabras cortas no claras en el hogar se encontraba con su madre y su hermano menor compartiendo por lo cual se observó también disponibilidad y atención en su cuidado.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño se comunica sus interés y necesidades de forma verbal con palabras cortas no claras ya que su vocabulario no se desarrolla por su edad, reconoce sus padres y familiares que pasan tiempo con él, los aspectos que más se evidenciaron y apropiados fue el buen trato y acompañamiento, atención a sus necesidades y respondiendo de manera oportuna.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje del niño JHONAR ALEXIS.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JULIO: Se observo al niño JHONAR ALEXIS con buena actitud creativo, dinámico durante la visita en el hogar participa en el encuentro en el hogar y en la UCA, reconoció sus emociones pintando las imágenes, y pinto dibujos, en el patio de su casa, es un niño activo tiene gran facilidad de comunicación para interactuar con la familia y con el talento humano. Les gusta participar, relacionarse y ser parte del encuentro, que les gusta jugar con los demás niños de la familia, está descubriendo nuevos aprendizajes, su participación es a través del juego, la dinámica, invitándola a que se integre por medio de las actividades programadas, la madre manifiesta que colabora en pequeñas actividades en la casa, demostrando su autonomía e independencia. La niña se la observa de buen ánimo, le gusto participar del encuentro con su madre, padre y su prima, interactúa con las personas más cercanas de confianza. Le gusta pintar, rayar hojas de papel y reconoce algunas partes de su cuerpo, sabe decir si es niña o niño, conoce algunos lugares de su territorio.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño se comunica sus interés y necesidades de forma verbal con palabras cortas no claras ya que su vocabulario no se desarrolla por su edad, le interesa por aprender y descubrir nuevas curiosidades, reconoce sus padres y familiares que pasan tiempo con él, sabe reconocer su género, sabe su nombre, también reconoce algunas profesiones de los personajes, cumple con las normas y limites establecidas en su hogar, los aspectos que más se evidenciaron y apropiados fue el buen trato y acompañamiento, atención a sus necesidades y respondiendo de manera oportuna.
El agente educativo y sus padres le harán el acompañamiento en los encuentros en el hogar y los encuentros en la UCA, ya que se encuentra en el proceso de transito armónico para la educación formal.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje del niño JHONAR ALEXIS. Seguir en la observación del desarrollo del niño ya se encuentra en el proceso de tránsito armónico.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

AGOSTO: Durante este mes se observó al niño JHONAR ALEXIS con buena actitud creativo, dinámico durante la visita en el hogar participa en el encuentro en el hogar y en la UCA, está aprendiendo de los hábitos saludables he higiene personal a través de imágenes, cumple las normas y limites establecidas por sus padres, rellenando con papelillo las imágenes y pegando con Colbon, es una niña activa, tiene gran facilidad de comunicación para interactuar con la familia y con el talento humano. Les gusta participar, relacionarse y ser parte del encuentro, que les gusta jugar con los demás niños de la familia, está descubriendo nuevos aprendizajes, su participación es a través del juego, la dinámica, invitándola a que se integre por medio de las actividades programadas, la madre manifiesta que colabora en pequeñas actividades en la casa, demostrando su autonomía e independencia. La niña está en un proceso de tránsito armónico, para educación forma donde va tener un apoyo y acompañamiento madre, padre, abuela y su familia, interactúa con las personas más cercanas de confianza, y reconoce algunas partes de su cuerpo, sabe decir si es niña o niño, conoce algunos lugares de su territorio, identifica sus emociones, las profesiones y lugares de su territorio.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño se comunica sus interés y necesidades de forma verbal con palabras cortas no claras ya que su vocabulario no se desarrolla por su edad, le interesa por aprender y descubrir nuevas curiosidades, reconoce sus padres y familiares que pasan tiempo con él, sabe reconocer su género, sabe su nombre, también reconoce algunas profesiones de los personajes, cumple con las normas y limites establecidas en su hogar, los aspectos que más se evidenciaron y apropiados fue el buen trato y acompañamiento, atención a sus necesidades y respondiendo de manera oportuna.
El agente educativo y sus padres le harán el acompañamiento en los encuentros en el hogar y los encuentros en la UCA, ya que se encuentra en el proceso de tránsito armónico para la educación formal.

La familia se caracteriza por su humildad le brinda el amor y el cariño y suple sus necesidades básicas en el niño.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje del niño JHONAR ALEXIS.

En el próximo encuentro se realizará actividades lúdicas pedagógicas, nos despedimos y le agradecemos a la familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE: Durante este mes se observó al niño JHONAR con buena actitud, participativo, dinámico durante la visita en el hogar participa en el encuentro en el hogar y en la UCA, está aprendiendo de los juegos y dinámicas con los juguetes, pinta dibujos, cumple las normas y limites establecidas por sus padres, es un niño activo, tiene gran facilidad de comunicación para interactuar con la familia y con el talento humano. Les gusta participar, relacionarse y ser parte del encuentro, que les gusta jugar con los demás niños o niñas de la familia, está descubriendo nuevos aprendizajes, su participación es a través del juego, la dinámica, invitándolo a que se integre por medio de las actividades programadas, la madre manifiesta que colabora en pequeñas actividades en la casa, demostrando su autonomía e independencia, donde va tener un apoyo y acompañamiento madre y su familia, interactúa con las personas más cercanas de confianza, utilizo el paquete didáctico en las actividades pedagógicas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño se comunica sus intereses por medio de miradas, gestos, palabras, la familia tiene un trato a meno se tratan con respeto y cariño.

La familia por medio de actividades o dibujos captan y comprenden el tema. La familia a pesar de su humildad le brinda el amor y el cariño y suple sus necesidades básicas en el niño.

La madre y el agente educativo lo estará apoyando en el acompañamiento en el hogar y a distancia en su desarrollo infantil.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje del niño JHONAR ALEXIS.
Se seguirá observando el proceso de desarrollo durante el en los encuentros comunitarios y en el hogar.

Se le indica a la familia que sigan creando las actividades expuestas durante el encuentro en el hogar, como en los encuentros en la UCA.

En el próximo encuentro se realizará actividades lúdicas pedagógicas, nos despedimos y le agradecemos a la familia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

OCTUBRE: Durante este mes se observó al niño JHONAR ALEXIS con buena actitud creativa, dinámico, durante la visita en el hogar participo y en la UCA, realiza dibujos de manera rudimentaria y hace la descripción de lo dibujo, propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gusta, puede permanecer haciendo actividades que el disfruta por 15 minutos, acepta sugerencias de los demás y del juego, sabe de las consecuencias que implican al no cumplir una norma establecida, reconoce las diferencias físicas entre una mujer y un hombre, reconoce las fortalezas y debilidades es capaz de decir que es bueno y que le cuesta trabajo, manifiesta emoción en cuanto acontecimientos familiares, culturales, deportivos y políticos en su grupo social, reconoce que los demás pueden sentir emociones y tener pensamientos, en la vida cotidiana no demuestra excesivamente preocupada o temerosa, utiliza elementos como pelotas, triciclos, controlando fuerza y dirección, reconoce espacios y relaciones espaciales en una hoja de papel, explica de forma detallada por que hizo algo, identifica objetos de forma detallada, identifica objetos asociados con las celebraciones locales y nacionales, reconoce personajes de la historia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño se comunica sus intereses por medio de miradas, gestos, lenguaje corporal, palabras de tres o más silabas, para comunicar sus intereses o necesidades, expresa sentimientos, emociones y sensaciones, a través de su cuerpo, la familia tiene un trato a meno se tratan con respeto y cariño.
La familia por medio de actividades o dibujos captan y comprenden el tema. La familia le brinda el amor y el cariño y suple sus necesidades básicas en el niño.

La madre y el agente educativo lo estará apoyando en el acompañamiento en el hogar y a distancia en su desarrollo infantil.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje del niño JHONAR ALEXIS. Se le recomienda seguir estimulando el desarrollo físico, cognitivo y emocional a través de actividades, ejercicios que promuevan la coordinación y el equilibrio.
Se le indica a la familia que sigan creando las actividades expuestas durante el encuentro en el hogar, como en los encuentros en la UCA.

En el próximo encuentro se realizará actividades lúdicas pedagógicas, nos despedimos y le agradecemos a la familia.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



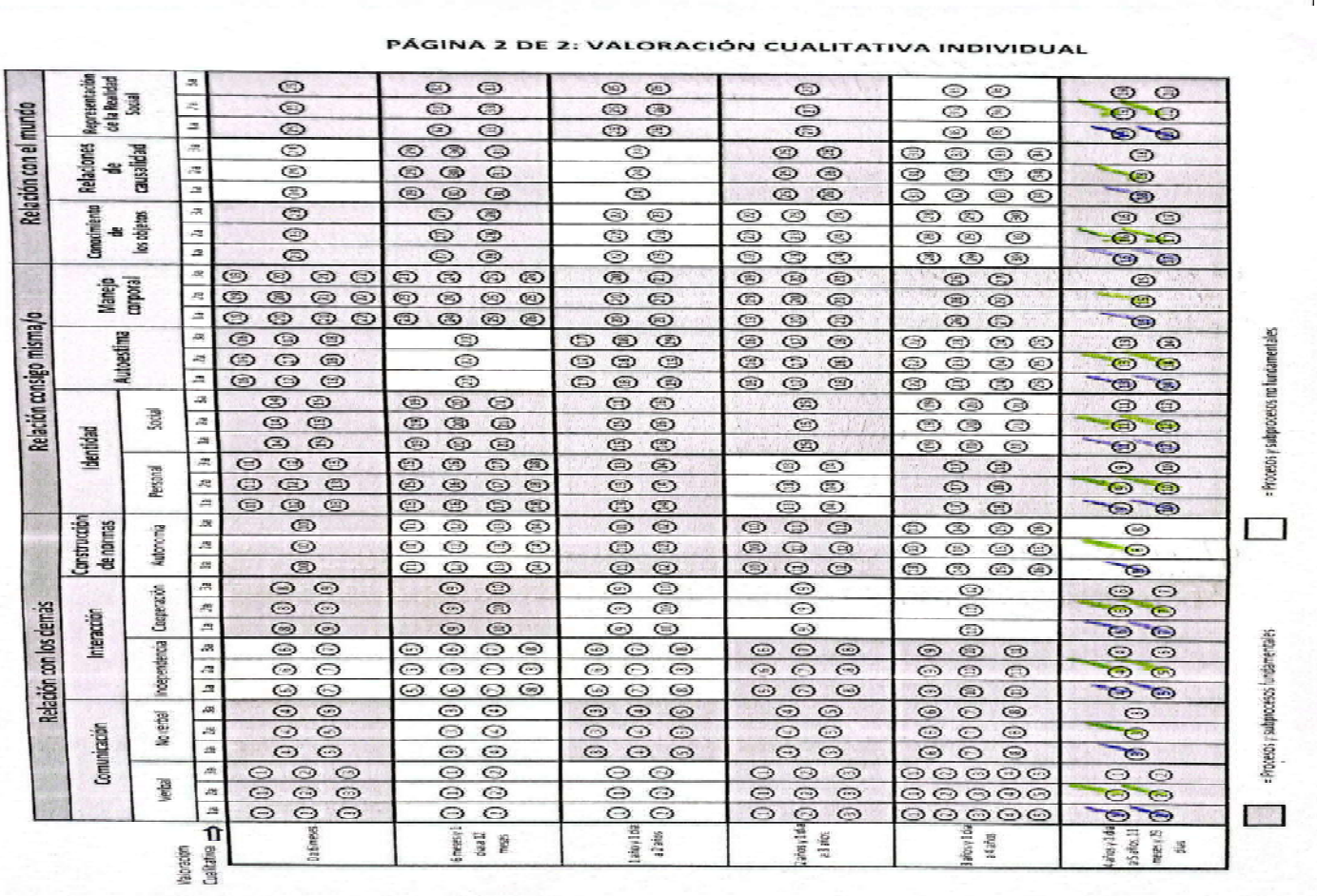
PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Ciudad: San Miguel la Dorada
Nombre completo de la niña o niño: Jhonar Alexis Pantoja Santi
Fecha de nacimiento: 29 11
Sexo: Masculino ● Femenino ○
TI/RC/CN° Documento de Identidad: 1122345691
Fecha de 1er día de atención en el año: 16 04 2025

Primer Registro Cualitativo
Nombre del observador: Willian Harin D.
Fecha de registro cualitativo: 17 07 2025
Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○
Observaciones generales: El niño Jhonar Alexis se encuentra en un perfil de desarrollo esperado, cumpliendo los ítems de las dimensiones de acuerdo a su rango de edad.
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrolla en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo
Nombre del observador: Willan Harin D.
Fecha de registro cualitativo: Día 20 Mes 10 Año 2025
Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○
Observaciones generales: El niño Jhonar Alexis se encuentra en un perfil esperado teniendo encuenta que realiza el proceso acorde con su rango de edad, relacionandose con los demas, indagando, explorando e interactuando con el mundo. Se continua implementando estrategias pedagogicas.
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo
Nombre del observador:
Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año
Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○
Observaciones generales:
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Relación con el mundo: Representación de la Realidad Social; Relaciones de causalidad; Conocimiento de los objetos
Relación consigo misma/o: Manejo corporal; Autoestima; Identidad (Social, Personal); Construcción de normas (Autonomía)
Relación con los demás: Interacción (Cooperación, Independencia); Comunicación (Mental, Verbal)
Valoración Cualitativa: Día a 6 meses; 6 meses y 1 día a 12 meses; 1 año y 1 día a 2 años; 2 años y 1 día a 3 años; 3 años y 1 día a 4 años; 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días
= Proceso y subprocesos no fundamentales
= Proceso y subprocesos fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	4 Años	**Fecha**	17/07/2025

El niño Jhonar Alexis se lo observa que cumple en sus habilidades motoras, cognitivas, lingüísticas y socioemocionales. También se lo observa que pinta, raya de forma descontrolada realizando garabateo, manipula la plastilina, realiza un dibujo y hace una descripción de lo que dibujo, también se lo observa que corre, salta, baja las escaleras, encaja el arma todo plástico, patea una pelota, mantiene el equilibrio con un solo pie por segundos, se ayuda a vestirse y a desvestirse de una manera mínima, aunque pide ayuda para botonarse, logra concentrarse en una actividad corta y sigue instrucciones de dos o tres pasos.
Se observa que puede usar frases de tres o cuatro palabras, hacer preguntas, conocer su nombre, edad y sexo, usa su imaginación en algún dibujo para crear historias y juegos u otros objetos.
Propone a su grupo familiar o conocidos actividades que le gusta, permanece haciendo una actividad por un periodo corto, sabe cuáles son las consecuencias al incumplir las normas establecidas, utiliza elementos como pelotas, triciclos controlando su fuerza y dirección, está aprendiendo a reconocer espacios en una hoja de papel, explica por qué hizo algo, también está aprendiendo a identificar objetos relacionados con las celebraciones locales.
Se le hizo la observación a su desarrollo durante este trimestre con la realización del primer registro de la escala de valoración cualitativa.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	4 Años	**Fecha**	20/10/2025

El niño Jhonar Alexis sigue cumpliendo sus habilidades psicomotoras, cognitivas, verbal, emocionales demostrando buena actitud positiva, dinámica durante la visita en el hogar participo y en la UCA, realiza dibujos de manera rudimentaria y hace la descripción de lo que dibujo, propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gusta, puede permanecer haciendo actividades que el disfruta por 15 minutos, acepta sugerencias de los demás y del juego, sabe de las consecuencias que implican al no cumplir una norma establecida, reconoce las diferencias físicas entre una mujer y un hombre, reconoce las fortalezas y debilidades es capaz de decir que es bueno y que le cuesta trabajo, manifiesta emoción en cuanto acontecimientos familiares, culturales, deportivos y políticos en su grupo social, reconoce que los demás pueden sentir emociones y tener pensamientos, en la vida cotidiana no demuestra excesivamente preocupada o temerosa, utiliza elementos como pelotas, triciclos, controlando fuerza y dirección, reconoce espacios y relaciones espaciales en una hoja de papel, realiza trazos con plastilina, explica de forma detallada por que hizo algo, identifica objetos de forma detallada, identifica objetos asociados con las celebraciones locales y nacionales, reconoce personajes de la historia y vida local.
El niño se le realiza la segunda toma del registro individual de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializa a la madre informando que el proceso de seguimiento al desarrollo del niño va de acuerdo a la escala de valoración cualitativa, se ha podido evidenciar que el niño se encuentra en esperado de acuerdo a los ítems fundamentales en su rango de edad.
Por lo tanto, seguiremos observando su desarrollo durante el transcurso del programa.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

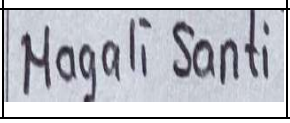
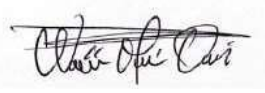
La familia está muy contenta y agradece por estos procesos que se realizan en la UCA y en el hogar ya que su niño se fortalece en el aprendizaje en realizar diferentes actividades,
Cada día le interesa por aprender cosas nuevas, siente curiosidad por descubrir y explorar lo que lo rodea.
El niño está en el proceso de transito armónico de un paso a la educación formal.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar fortaleciendo el proceso de desarrollo en el niño cada una de sus etapas de crecimiento con las diferentes actividades – lúdico pedagógicas y cotidianas tanto dentro como fuera del hogar.

Se acuerda con los padres en evidenciar alguna alerta y tomar acciones si en un caso se llega a presentar atrasos en el niño y no pueda seguir avanzando en su desarrollo infantil.

Fecha 24/07/2025 **Lugar** VEREDA ALBANIA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MAGALI SANTI		WILLIAN MARIN	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El agente educativo socializo informando que el proceso de seguimiento al desarrollo infantil del niño, en esta segunda toma del registro individual, es a través de la escala de valoración cualitativa, donde cumple las acciones en los ítems de las dimensiones fundamentales, acorde a su rango de edad, se ha podido evidenciar que el niño se encuentra en un perfil de desarrollo esperado.
Por lo tanto, seguiremos observando su desarrollo durante el transcurso del programa.

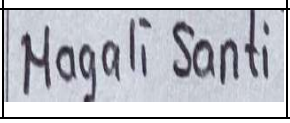
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia está muy contenta y agradece por estos procesos que se realizan en la UCA y en el encuentro en el hogar ya que su niño se fortalece en el aprendizaje en realizar diferentes actividades, la madre manifiesta que la familia realiza el acompañamiento y lo apoyan para adquirir nuevos conocimientos.
Cada día le interesa por aprender cosas nuevas, siente curiosidad por descubrir y explorar lo que lo rodea en su entorno.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar fortaleciendo el proceso de desarrollo en el niño cada una de sus etapas de crecimiento con las diferentes actividades lúdicas – pedagógicas y cotidianas tanto dentro como fuera del hogar, se acordó con la familia en tomar acciones en la identificación de algún riesgo que pueda retroceder y perjudicar el desarrollo del niño.
Informar de manera inmediata a los profesionales del talento humano.

Fecha 23/10/2025 **Lugar** VEREDA ALBANIA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MAGALI SANTI		WILLIAN MARIN	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

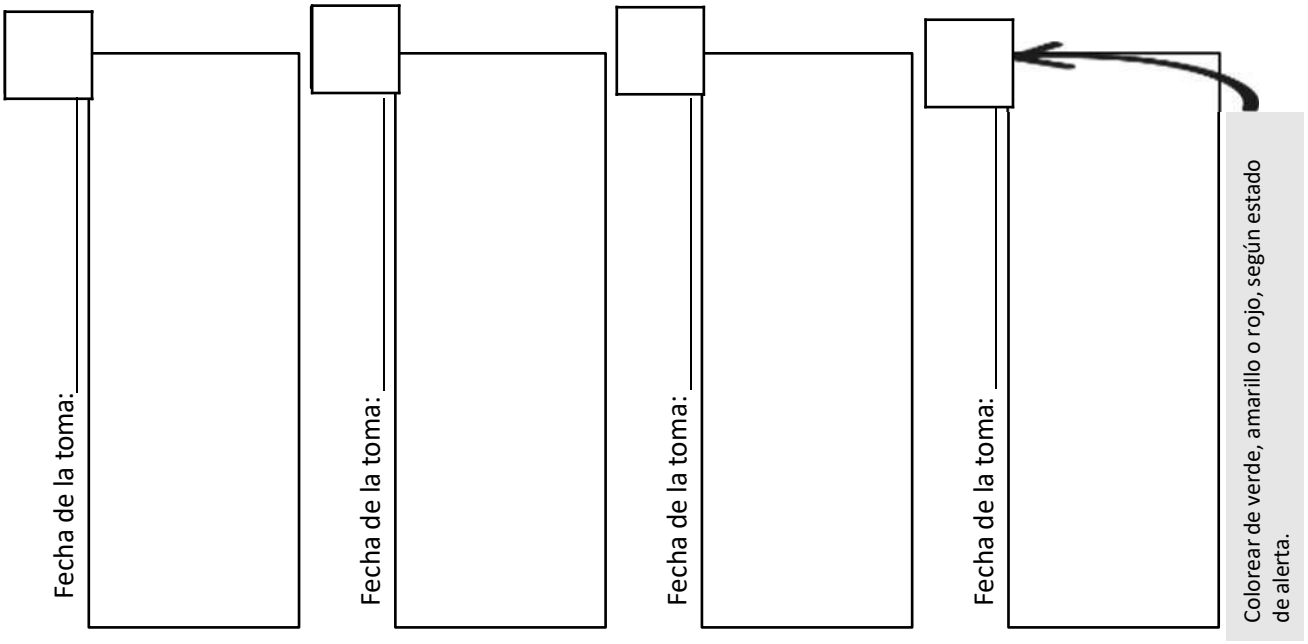
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Campesina

Fecha de nacimiento: 29/11/2020 Edad al ingreso: 4 Años y 8 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16.9 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

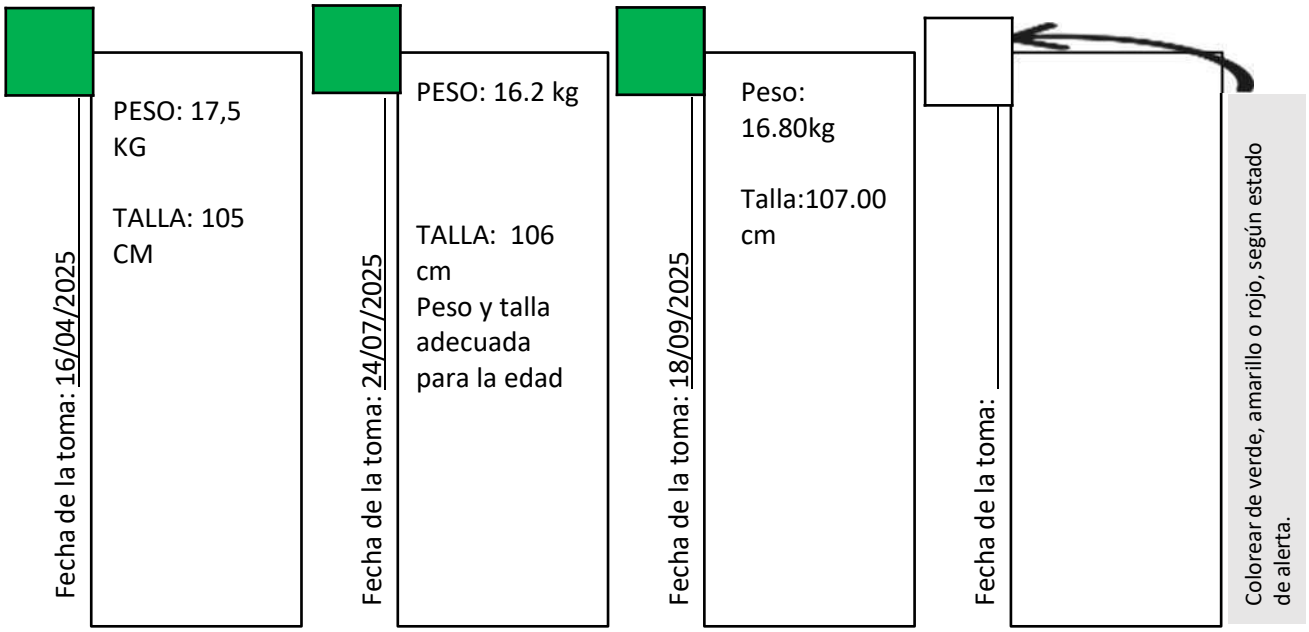
Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada para la edad se da recomendaciones nutricionales a la madre sobre hábitos de alimentación saludable

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Se realiza la tercera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

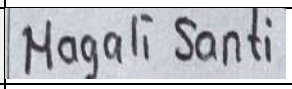
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de raza Ross Purina de levante	**Cantidad**	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Magali Santi	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	210089163-5		
	Observaciones	Ninguna observación		
	Firma	Magali Santi		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos raza Ross Purina de levante	**Cantidad**	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en un buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Magali Santi	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	210089163-5		
	Observaciones	Ninguna observación.		
	Firma	Magali Santi		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	Se encontraron en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Magali Santi	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	210089163-5		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

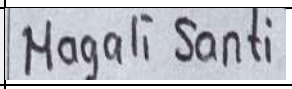
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	PANDERETA PEQUEÑA ARMA TODO PLASTICO PLASTILINA	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Magali Santi	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	210089163-5		
	Observaciones	Ninguna observación.		
	Firma	Magali Santi		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	MARACATAN LIBRO DE ACTIVIDADES PARA NIÑOS Y NIÑAS	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	Se encontraron en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Magaly Santi	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	210089163-5		
	Observaciones	Ninguna observación		
	Firma	Magali Santi		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Un balón	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Se encontraron en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Magaly Santi	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	210089163-5		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PANTOJA SANTI

Participante:

JENDRI ALDAIR

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: GRANDES EXPLORADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: WILLIAM MARIN ORDOÑEZ
Profesional psicosocial: INGRID LUVIANA ALOMIA GOMEZ
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA (FUNAVI)
Fecha de apertura del cuaderno: 1/06/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PANTOJA SANTI
Lugar de vivienda:	VEREDA ALBANIA
Teléfono de contacto:	3229559614

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
4 M	JENDRI ALDAIR PANTOJA SANTI	PARTICIPANTE
4 A	JHONAR ALEXIS PANTOJA SANTI	PARTICIPANTE HERMANO
21 A	MAGALY YAMILETH SANTI PARRA	MADRE
23 A	CARLOS YASMANI PANTOJA QUINDIGUA	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			2
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	2

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
JENDRI ALDAIR PANTOJA SANTI	JHONAR ALEXIS PANTOJA SANTI		

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JENDRI ALDAIR PANTOJA SANTI				JENDRI ALDAIR PANTOJA SANTI											
	EDAD	4 M				6 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

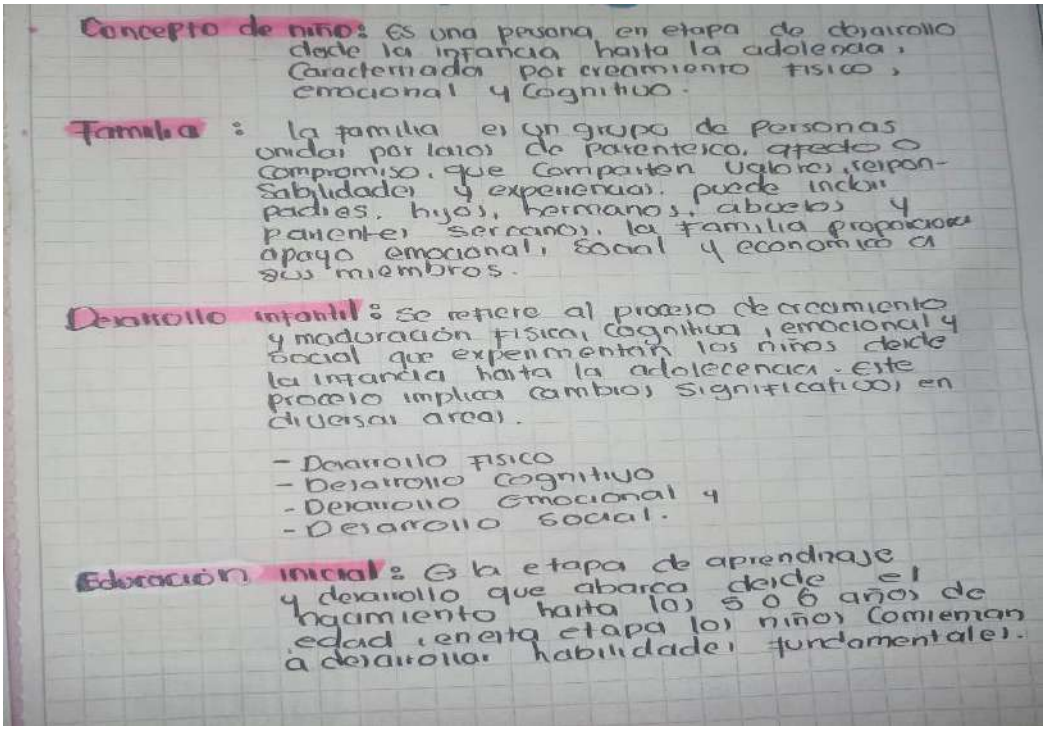
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JENDRI ALDAIR PANTOJA SANTI				JENDRI ALDAIR PANTOJA SANTI											
	EDAD	4 M				6 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A				N/A											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JENDRI ALDAIR PANTOJA SANTI				JENDRI ALDAIR PANTOJA SANTI											
	EDAD	4 M				6 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera s e n s i b l e y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI				SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI				SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JENDRI ALDAIR PANTOJA SANTI				JENDRI ALDAIR PANTOJA SANTI											
	EDAD	4 M				6 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (x)	¿CUÁL? Plátano, yuca, chiro, árboles frutales, gallinas, pollos.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (x)	ENTIDAD FUNAVI	TIPO DE APOYO POLLOS DE ENGORDE
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Practica 17 La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (x)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Una hectárea de terreno	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia cultiva y cuenta una huerta a campo abierto, con alimentos de autoabastecimiento como el plátano, yuca, maíz, cacao, chiro, banano y árboles frutales .Por qué son productos que se siembran en la región y los consume la familia y son de gran ayuda para su canasta familiar, Consume carnes blancas y rojas como de la cerdo, res, pescado, gallinas, pollos, huevos de manera sostenible con el ambiente Es así como desde el inicio de la vida la alimentación es un eje que contribuye con la supervivencia, el crecimiento, la socialización y el desarrollo integral de la niña y el niño, dando lugar a la construcción de hábitos alimentarios que perdurarán para toda la vida, de ahí la importancia de entender la alimentación como un proceso integral, que no solo requiere de alimentos adecuados en cantidad y calidad, sino de experiencias que le permiten a la niña o el niño integrarse y reconocerse social y culturalmente en su familia y en su comunidad.

Las familias de manera juiciosa y responsable han sacado adelante la iniciativa de autoabastecimiento alimentario para el aporte de la alimentación en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Pantoja Santi es una familia nuclear, está compuesta por el padre, madre y dos hijos, son una pareja unida donde fomentan el amor incondicional, la honestidad, la confianza, la verdad, lealtad, la colaboración y el apoyo, tienen sus valores y principios para desarrollar el respeto en la familia una comunicación abierta, para ellos es esencial fortalecer las normas y límites. Su economía proviene de la agricultura y cría de animales en la cual con estos recursos satisfacen sus necesidades básicas en su hogar. Viven en un territorio alejado del centro poblado en zona rural dispersa hacen parte de una comunidad colona, no cuentan con estos servicios públicos, electrificación, acueducto de agua potable, televisión, recolector de basuras, solo cuentan con una institución educativa, una caseta comunal, espacios recreativos, una unidad de atención (UCA) del programa EIC. es una familia resiliente en los procesos de sus vidas donde realizan diferentes actividades. Tienen sus tradiciones y costumbres en las celebraciones en familia y en comunidad. Se relacionan con las demás personas incluyendo al niño JENDRI ALDAIR de cuatro meses de edad está en un proceso de desarrollo y aprendizaje.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se observo´ a la familia Pantoja Santi que reconoce las expresiones, el fortalecimiento de la convivencia creando normas adecuadas como horarios permitiendo elecciones independientes como alimentarse mediante su posibilidad, objetos así mismo la familia le indican a cada paso de la rutina diaria, fortalecimiento normas respetando sus esfuerzos. Es una familia humilde, amable y responsable en sus actividades y compromisos. La atención a las sugerencias del agente educativo también ha llevado a un mayor enfoque en la salud mental de los cuidadores. Al sentirse apoyados pueden ofrecer un mejor cuidado al niño.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Se debe realizar en conjunto con la familia.

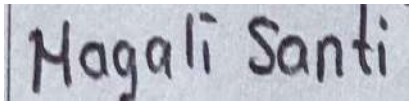
En la primera visita que se desarrolló en el hogar del participante atendido por el programa de primera infancia. Con la fundación Alma de vida (FUNAVI) con la modalidad educación inicial campesina E.I.C. se llegó a ciertos acuerdos para el desarrollo de las visitas en el encuentro en el hogar.

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. **Acordar e día, hora, fecha del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.**
2. **Atender la visita por parte del agente educativo y los profesionales del programa.**
3. **Preparar la práctica a desarrollarse en el encuentro educativo.**
4. **Cuidar el material didáctico a utilizarse en las diferentes actividades pedagógicas.**
5. **Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto como el agente educativo y la familia a visitarse.**
6. **Tener la disponibilidad de atender la visita durante (1) hora ya que está establecida por el ICBF y la fundación, claro está que se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados o informado a tiempo.**
7. **De manera atenta respetosa escuchar las orientaciones.**
8. **Acordar el día, hora y fecha en los acompañamientos a distancia.**
9. **Lavarse las manos y desinfectar los materiales pedagógicos en su entorno familiar.**



Agente Educativo



Madre de Familia

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La familia es una familia humilde que se ha caracterizado por ser amable solidaria y cooperativa con quienes la rodean sin importar la situación en que se encuentre tanto como la familia como quienes están en el entorno donde la familia le brinde su apoyo con acompañamiento y fortalecimiento del niño en su entorno es importante orientar en cuanto a prevención de riesgos dentro y fuera del hogar. La familia maneja una comunicación asertiva, se observa que la casa está en orden, cada objeto o herramienta se encuentra en lugar adecuado, demuestran muy buena disposición para atendernos en el encuentro al hogar, es una familia que participa siempre quiere enriquecer y compartir sus conocimientos. Durante este trimestre se abordaron las prácticas y sus acciones para que se cumplan los componentes de calidad del servicio y se garanticen los derechos de las mujeres gestantes, niñas y niños en pro del desarrollo integral.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Se está llevando el proceso de acompañamiento familiar a la familia con diferentes temáticas y actividades que son abordadas durante el encuentro en el hogar, en cada visita el niño se siente motivado y activo. Desarrollo cognitivo. Curiosidad y aprendizaje: suele mostrar gran curiosidad por el mundo que le rodea y presenta interés en aprender nuevas habilidades a pesar de su corta edad y a menudo desarrolla una fuerte capacidad para empatizar con los demás compañeros en la UCA forman vínculos significativos. Desarrollo socioemocional. Expresa y reconoce sus emociones, así como desarrollar sus habilidades para interactuar positivamente con los demás. El niño identifica diferentes emociones como reír, alegría, tristeza, ira, miedo lo expresa de manera apropiada. Todo esto lo vive en su entorno con su familia y demás personas que lo rodean

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1 los cuidados principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	x		
		1.6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y de los niños en su cotidianidad y en su territorio.	x		
		1.7 los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso a los juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de género.	x		
	Practica 4 Promover la construcción de normas y límites	4.1 la familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	x		
		4.3 la familia construye con las niñas y los niños normas y limites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	x		
		4.4 La familia construye con las niñas y los niños normas y limites acordados.	x		
	Practica 15 Tomar medidas adecuadas Para prevenir accidentes en el hogar y en su entorno.	15.1 la familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	x		
		15. 2 La familia mantiene las sustancias toxicas como gasolina, cloro, insecticidas, fuera del alcance de las niñas y niños	x		
		15.6 la familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a los cuerpos de agua, (ríos, quebradas, lagos) reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.	x		
	Practica 17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, niños y mujeres gestantes.	17.1 La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	x		
		17.2 la familia consume productos que produce.	x		
		17.3 La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
		17.4 la familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el consumo.	x		
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualizaci ón (5to atención)	Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1 los cuidados principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	x		
		1.6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y de los niños en su cotidianidad y en su territorio.	x		
		1.7 los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso a los juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de género.	x		
	Practica 10 Asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud. .	10.2 Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	**X**		
		10.3La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando este enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres en estado de Gestación.	**x**		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	04	12:00 pm 1:00 pm	1 hora	William Marín - Agente Educativo
02	05	1:30 pm 2:30 pm	1 hora	William Marín - Agente Educativo
12	06	9:10 am 10:10 am	1 hora	William Marín - Agente Educativo
17	07	2.10 pm 3:10 pm	1 hora	William Marín - Agente Educativo
07	08	8:10 am 9:10 am	1 hora	William Marín - Agente Educativo
03	09	8:10 am 9:10 am	1 hora	William Marín - Agente Educativo
07	10	8:10 am 9:10 am	1 hora	William Marín - Agente Educativo

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	04	12:15 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
15	04	12:15 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
07	05	9:02 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
13	05	9:02 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
06	06	1:17 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
23	06	1:17 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
10	07	3:30 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
22	07	3:30 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
13	08	11:10 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
18	08	11:20 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
10	09	8:30 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
15	09	8:30 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
13	10	11:30 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
20	10	11:30 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	12/06/2025	**Hora**	9:10 am – 10:10 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar la práctica de la lactancia materna y la orientación a las familias para que tengan buenos hábitos de alimentación complementarias a niños y niñas de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.
Invitando a las familias acompañar en los momentos de alimentación para compartir comunicarse y explorar.
Practica 8.5 La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar al hogar se brindó a Jendri Aldair un saludo caluroso y a su familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, enseguida se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud. La motivación es una parte fundamental para iniciar las actividades de aprendizaje, tanto lúdicas, como cognitivas, por lo tanto, se entonará una canción, “EL BAILE DE LA FRUTA” La Memoria de los Alimentos: Se organiza una memoria de alimentos se amuestra a las personas acompañantes varias imágenes de frutas dulces y acidas, verduras y carnes. El agente educativo invita a los padres a participar de este juego donde cada buscará memorizar la ubicación de las diferentes imágenes idénticas que formen pareja, el juego termina cuando estén todas las parejas de las imágenes, el jugador que más parejas tenga será el ganador.	Talento humano Núcleo familiar Imágenes Espacio físico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio al desarrollo de las actividades en el acompañamiento familiar se da a conocer a la madre la metodología que se ira a trabajar. A continuación, damos inicio con la presentación de la temática que hemos traído para la familia presentando algunos alimentos y sus colores dando a conocer que tipos de alimentos hace parte de nuestro plato del bien comer. En la cual con la ayuda de la familia organizaran un plato saludable que consuman en su hogar, inculcando buenos hábitos en niños, niñas y familias. Buscando formas divertidas de hacerlo, proponiendo actividades para que aprovechen el tiempo en familia y enseñarles la importancia de una alimentación saludable. 	Cuaderno de acompañamiento familiar. Celular Talento humano imágenes Dialogo Espacio físico Preguntas orientadoras

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante el encuentro familiar y su desarrollo la familia conto con buena disposición y participación en las temáticas brindadas; donde quedaron unos compromisos. ✓ Ser aplicadores de la información con los demás miembros de la familia. ✓ Poner en práctica la temática vista. ✓ Seguir con la disposición y participación durante los acompañamientos.	Talento humano Núcleo familiar Espacio físico

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Según las voces de la familia, fue el momento de bienvenida ya que la familia se vinculó a través de la dinámica para que la niña escuche y de este modo vincularlo en las experiencias

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciono que las experiencias propuestas son llamativas e interesantes de igual manera deja muchas enseñanzas.
Por eso sugieren y recomiendan que se siga implementando las estrategias dinámicas y fortalecedoras.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro ellos escucharon recomendaciones en cuanto a fortalecer e inculcando en el hogar que deben mantener buenos hábitos saludables, y una buena alimentación en especial a los niños y niñas en un ambiente saludable y agradable.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en prácticas las recomendaciones dadas durante la visita.
Acompañar a su hija en este proceso para que tenga un desarrollo integral apoyándose en el equipo y cada uno de los beneficios de la modalidad.
Cuando sea la visita que el profe que nos llame o escriba para estar en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

De acuerdo a la participación se logró el objetivo ya que hubo disponibilidad para desarrollar las diferentes estrategias junto a su hijo demostrando interés y participación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue pintar se evidencia que la familia y sus hijos le gusta pintar y reconocer los dibujos y se relacionan muy bien y participan de manera activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue agradable, quienes participaron fue su madre, padre, hermano desarrollando de manera activa la experiencia e implementando estrategias que ayudan a fortalecer los vínculos afectivos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación de cada uno de los integrantes de la familia, seguir las instrucciones adecuadas para mejorar cada vez más.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera significativa ya que fueron materiales propuestos para desarrollar la actividad y para una contribución positiva.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	17/07/2025	**Hora**	2:10 pm – 3:10 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la asistencia oportuna a control y desarrollo de los niños y niñas y así cuidar su salud y garantizar el desarrollo, permitiéndose reconocer las habilidades que deben alcanzar en cada etapa avanzar en sus avances en cuanto al crecimiento y escuchar las recomendaciones pertinentes por el entorno a la salud.

Nota: Desarrollar la experiencia significativa con las practicas 8 y 10.
Acción. 10.2. las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar al hogar se brindó a Jendri Aldair un saludo caluroso y a su familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, enseguida se dará a conocer la intencionalidad del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud. La motivación es una parte fundamental para iniciar las actividades de aprendizaje, tanto lúdicas, como cognitivas, por lo tanto, se entonará una canción y escuchar saludando. Saludo con las manos, saludo con los pies. Aplaudo al derecho, aplaudo al revés. Toco la guitarra, toco el violín. Toco la pandereta y saludo a mi jardín. A la familia se le debe solicitar el carnet donde el servicio de salud registra controles de la valoración integral en salud, (crecimiento de desarrollo), también el carnet de vacunas donde se registra el esquema de las de vacunación, controles de salud oral y más información relacionada con la salud del niño de manera preventiva. Los controles de valoración y vacunas se viven van de acuerdo con la edad. Cada dos meses, tres meses durante el primer año de vida. Dos veces entre los 12 y 24 meses. Dos veces entre los 24 meses y 36 meses. Una vez entre los tres años y los cuatro años y una vez a los 5 años.	Talento humano Núcleo familiar Dialogo de saberes. Espacio físico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio al desarrollo de las actividades en el acompañamiento familiar se da a conocer a la madre la metodología donde se registra que se va a trabajar. A continuación, damos inicio con la presentación de la temática que hemos traído para la familia y la madre lactante presentando algunas imágenes incentivando la lactancia materna y de sus beneficios para el niño en cuanto a la prevención de las enfermedades inmunes a las infecciones y virus. 	Cuaderno de acompañamiento familiar. Celular Talento humano imágenes Dialogo Espacio físico Preguntas orientadoras

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante el encuentro familiar y su desarrollo la familia conto con buena disposición y participación en las temáticas brindadas; donde quedaron unos compromisos. ✓ Ser aplicadores de la información con los demás miembros de la familia. ✓ Poner en práctica la temática vista. ✓ Seguir con la disposición y participación durante los acompañamientos.	Talento humano Núcleo familiar Espacio físico

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Según las voces de la familia, fue el momento de bienvenida ya que la familia se vinculó a través de la dinámica para que el niño escuche y de este modo vincularlo en las experiencias

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciono que las experiencias propuestas son llamativas e interesantes de igual manera deja muchas enseñanzas.
Por eso sugieren y recomiendan que se siga implementando las estrategias dinámicas y fortalecedoras para avanzar en estos procesos de aprendizaje.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro ellos escucharon recomendaciones en cuanto a fortalecer e inculcando en el hogar en los controles de valoración integral y las vacunas y a la misma vez una buena alimentación en especial a los niños en un ambiente saludable y agradable.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en prácticas las recomendaciones dadas durante la visita.
Acompañar a su hijo en este proceso para que tenga un desarrollo integral apoyándose en el equipo y cada uno de los beneficios de la modalidad educación intercultural.
Cuando sea la visita que el profe que nos llame o escriba para estar en el hogar pendientes ya que hay dificultades en cuanto a la comunicación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

De acuerdo a la participación se logró la intencionalidad ya que hubo disponibilidad para desarrollar las diferentes estrategias junto a su hijo demostrando interés y participación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue escuchar las inquietudes se evidencia que la familia y sus hijos le gusta participar de manera activa y respetosa se relacionan muy bien con el agente educativo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue agradable, quienes participaron fue su madre, padre, hermano, primas desarrollando de manera activa la experiencia e implementando estrategias que ayudan a fortalecer los vínculos afectivos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación de cada uno de los integrantes de la familia, seguir las instrucciones adecuadas para mejorar cada vez más.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera significativa ya que fueron materiales propuestos para desarrollar la actividad y para una contribución positiva.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	07/08/2025	**Hora**	8:10 am – 9:10 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la asistencia oportuna a control y desarrollo de los niños y niñas y así cuidar su salud y garantizar el desarrollo, permitiéndose reconocer las habilidades que deben alcanzar en cada etapa avanzar en sus avances en cuanto al crecimiento y escuchar las recomendaciones pertinentes por el entorno a la salud.

Nota: Desarrollar la experiencia significativa con las practicas 10.
Acción. 10.3. la familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas y los niños, mujeres y personas en estado de gestación.

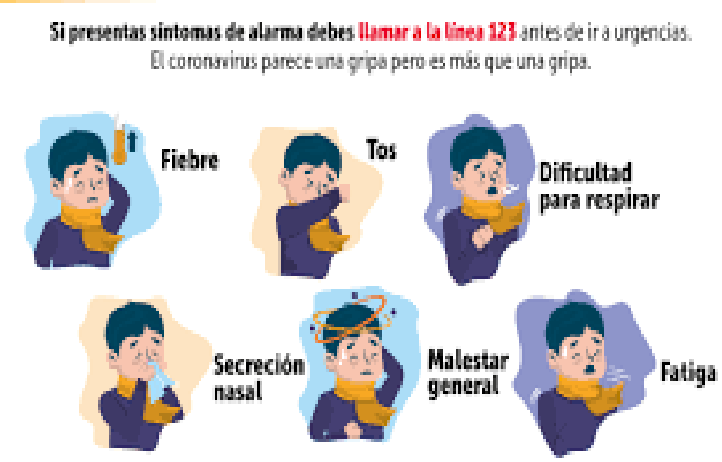
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar al hogar se brindó a Jendri Aldair un saludo caluroso y a su familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, enseguida se dará a conocer la intencionalidad del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud. Asi mismo se invita a las familias para que compartan tiempo de esparcimiento que involucre a su niños y madres gestantes en la realización de las actividades planeadas para ejecutar en el acompañamiento familiar, cantamos una canción con el participante y los integrantes de la familia “CABEZATRONCO, RODILLAS Y PIES” Con la cual pediremos a la familia que sigamos los movimientos que nos indica la dinámica, se inicia la actividad explicándoles sobre la importancia de las vacunas y la prevención de la fiebre amarilla y el dengue. 	Talento humano Núcleo familiar Dialogo de saberes. Espacio físico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio al desarrollo de las actividades en el acompañamiento familiar se da a conocer a la madre la metodología donde se registra que se va a trabajar. A continuación, damos inicio con la presentación de la temática que hemos traído para la familia y la participante presentando algunas imágenes de signos de alarma en infecciones y virus en las niñas, niños y mujeres gestantes.  	Cuaderno de acompañamiento familiar. Celular Talento humano imágenes Dialogo Espacio físico Preguntas orientadoras

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante el encuentro familiar y su desarrollo la familia conto con buena disposición y participación en las temáticas brindadas; donde quedaron unos compromisos. ✓ Ser aplicadores de la información con los demás miembros de la familia. ✓ Poner en práctica la temática vista. ✓ Seguir con la disposición y participación durante los acompañamientos.	Talento humano Núcleo familiar Espacio físico

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Según las voces de la familia, fue el momento de bienvenida ya que la familia se vinculó a través de la dinámica para que el niño escuche y de este modo vincularlo en las experiencias

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciono que las experiencias propuestas son llamativas e interesantes de igual manera deja muchas enseñanzas.
Por eso sugieren y recomiendan que se siga implementando las estrategias dinámicas y fortalecedoras para avanzar en estos procesos de aprendizaje.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro ellos escucharon recomendaciones en cuanto a fortalecer e inculcando en el hogar en los controles de valoración integral y las vacunas y a la misma vez una buena alimentación en especial a los niños en un ambiente saludable y agradable.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en prácticas las recomendaciones dadas durante la visita.
Acompañar a su hijo en este proceso para que tenga un desarrollo integral apoyándose en el equipo y cada uno de los beneficios de la modalidad educación intercultural.
Cuando sea la visita que el profe que nos llame o escriba para estar en el hogar pendientes ya que hay dificultades en cuanto a la comunicación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

De acuerdo a la participación se logró la intencionalidad ya que hubo disponibilidad para desarrollar las diferentes estrategias junto a su hijo demostrando interés y participación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue escuchar las inquietudes se evidencia que la familia y sus hijos le gusta participar de manera activa y respetosa se relacionan muy bien con el agente educativo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue agradable, quienes participaron fue la abuela, desarrollando de manera activa la experiencia e implementando estrategias que ayudan a fortalecer los vínculos afectivos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación de cada uno de los integrantes de la familia, seguir las instrucciones adecuadas para mejorar cada vez más.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera significativa ya que fueron materiales propuestos para desarrollar la actividad y para una contribución positiva.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	03/09/2025	**Hora**	8:10 am – 9:10 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar una exploración con los niños y las niñas de los colores, aromas y texturas de los diferentes alimentos, de forma que les permita reconocer los alimentos de su territorio con el objetivo que la familia comparta los alimentos en un ambiente pacifico que permita una comunicación tranquila sin presiones como insistencia, premios o castigos para que el niño o niña consuma los alimentos, impactando la relación con la comida y el poder sensorial del menor.
Nota: Desarrollar la experiencia significativa bajo la practica 8.
Acción 8. 6

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al momento de llegar al hogar se brindó a Jendri Aldair un saludo caluroso y a su familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, enseguida se dará a conocer la intencionalidad del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud.
Así mismo se invita a las familias para que compartan tiempo de esparcimiento que involucre a su niños y madres gestantes en la realización de las actividades planeadas para ejecutar en el acompañamiento familiar, entonamos una canción con el participante y los integrantes de la familia, “los muñequitos de la casa – El baile de la fruta” actividades de movimientos donde se resaltara el nombre de diferentes frutas. De esta manera el menor el menor se ira socializando con las diferentes frutas a utilizar en su alimentación diaria.
Se les mostrara a las familias las diferentes frutas y verduras realizadas en plastilina.

Recursos:

Talento humano
Núcleo familiar
Dialogo de saberes.
Espacio físico.



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento de construir juntos se le recuerda a los padres que tomar los alimentos, es un acto consiente y bien estructurado que involucra el conocimiento y la confianza tanto de lo que se come, como quien lo da. Aprender a comer con gusto es un acto cotidiano que se construye, donde tiene un gran valor la exploración y la manipulación de los alimentos, así como realizar algunas preparaciones sencillas con el objetivo de entender el vinculo afectivo que se establece en el acto de comer. Seguidamente se invitará a los participantes, madre, hermano, tías y participante) presentes a disponer alimentos propios de su territorio como verduras, frutas y tubérculos. Estos alimentos deben estar lavados, cortados y rayados. Luego se les propondrá que disfrute con los niños y las niñas de los aromas, colores, texturas, de estos alimentos. Se les aclara la importancia de que los niños puedan tomar los alimentos con sus propias manos, los pueden oler, tocar, saborear. También se les invitara a dialogar sobre la exploración de los alimentos, sobre los colores, sabores y texturas, si son suaves o rugosos si son jugosos, blandos, duros, permitiéndoles a que le sabe. Finalmente se conversará con los niños y padres sobre las preparaciones que realizan en su familia y territorio con estos alimentos.	Cuaderno de acompañamiento familiar. Celular Talento humano Alimentos del territorio conversación Espacio físico Preguntas orientadoras

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se invitará a los niños, padres a realizar la actividad preparemos entre todos una deliciosa receta en familia, imaginar que van a preparar un plato típico o tradicional de su territorio, podrán usar objetos, herramientas o instrumentos de la cocina como ollas, cucharones, rayadores, entre otros. Durante la narración de la preparación se realizarán intervenciones en aspectos claves como el lavado de manos antes de preparar los alimentos, el cuidado con la contaminación cruzada, la importancia de rescatar las preparaciones tradicionales entre otros. Se resaltará el saber de las familias y aprovechar las experiencias para escuchar sus voces, desmitificar algunos aspectos relacionados con la alimentación, promover la alimentación y la preparación de los alimentos propios del territorio, sanos y variados.	Talento humano Núcleo familiar Espacio físico Hojas de block marcadores Colores plastilina

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El niño Jendri Aldair recibió el kit pedagógico en esta segunda entrega para el fortalecimiento de su desarrollo cognitivo y socioemocional, para enriquecer los espacios familiares.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre refiere que le gusto la actividad de preparación de los alimentos, siente que aprendió y solo es dejar fluir la creatividad para estas geniales ideas para la hora de la comida sea más variada.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciono que las experiencias propuestas son llamativas e interesantes de igual manera deja muchas enseñanzas.
Por eso sugieren y recomiendan que se siga implementando las estrategias dinámicas y fortalecedoras para avanzar en estos procesos de aprendizaje.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro ellos escucharon recomendaciones en cuanto a fortalecer e inculcar en el hogar una alimentación sana, variable y saludable.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en prácticas las recomendaciones dadas durante la visita.
Acompañar a su hijo en este proceso para que tenga un desarrollo integral apoyándose en el equipo y cada uno de los beneficios de la modalidad educación intercultural.
Seguir practicando los diferentes platillos y alimentación para que el niño se sienta a gusto comiendo.
Cuando sea la visita que el profe que nos llame o escriba para estar en el hogar pendientes ya que hay dificultades en cuanto a la comunicación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro un avance significativo, dado que la madre del menor entendió la importancia de las experiencias tempranas que se promueven a partir de las interacciones de los niños y niñas con sus familias y cuidadores y una adecuada selección de alimentos que pueden contribuir a una buena nutrición, al momento de comer les permitió reconocer sus emociones, expresarlas y aprender a manejarlas, además de adquirir seguridad y confianza al recibir respuestas oportunas a sus necesidades y establecer sus preferencias alimentarias.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue escuchar las inquietudes se evidencia que la familia y sus hijos le gusta participar de manera activa y respetosa se relacionan muy bien con el agente educativo.
Donde interactuaron se rieron y disfrutaron del alimento preparado.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue agradable de manera activa, en cada una de sus actividades realizadas donde se mostraron con buena actitud de participar y receptivos al momento de las instrucciones y recomendaciones, desarrollando de manera activa la experiencia e implementando estrategias que ayudan a fortalecer los vínculos afectivos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación de cada uno de los integrantes de la familia, seguir las instrucciones adecuadas para mejorar cada vez más.
Continuar realizando las variedades de platillos, aprovechando los alimentos propios de la región.
Persistir en recordar las recomendaciones dadas hacia el menor.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera significativa ya que fueron materiales propuestos para desarrollar la actividad que se realizó.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	07/10/2025	**Hora**	8:10 am – 9:10 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la conciencia en los vínculos afectivos entorno a la construcción familiar, basada en el amor y los valores familiares y sociales, como pilares fundamentales para una sociedad amorosa y resiliente. contribuir a la disminución riesgos de accidentes dentro y fuera del hogar en las niñas y niños menores de 5 años a través de medidas preventivas que se consideren en el hogar.
NOTA: La experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 15.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, teniendo en cuenta al ingresar los cuidados pertinentes con el fin de generar un ambiente acogedor, seguidamente se indaga el estado de salud del participante y de la familia, y se da a conocer la temática a tratar en este encuentro y de la importancia de estar con disponibilidad durante la visita a realizarse en una buena armonía y aprendizaje. Esta orientación no solo fortalece la cohesión y el vínculo entre las familias, sino que también nos ofrece la oportunidad de adentrarnos en temas relevantes para el bienestar familiar, como se puede mitigar los posibles riesgos. Mediante la conversación, que se imparta y la importancia que tiene sobre cuidado de los niños, y niñas.	Talento humano Núcleo familiar

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se los introduce al tema a través de un dialogo espontaneo con el fin de establecer confianza, Se invita a la familia realizar la siguiente dinámica EL RANCHO SE QUEMA, donde se hace un conversatorio y con tema a tratar con la practica 15 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno sobre la importancia de crear espacios seguros y recreativos donde los niños y niñas puedan disfrutar junto a sus familias Estos espacios contribuyen a su bienestar, al fortalecimiento del apego con seres más cercanos en pleno ejercicio de sus derechos y la prevención de accidentes. Algunos riesgos tales como: un tanque de agua, carretera, sillas, escaleras, cables de energía se hizo un intercambio, de saberes mediante preguntas orientadoras, e identificar posibles riesgos que pueden afectar la seguridad de los niños, y los adultos luego dialogamos acerca del cuestionario: **¿Realizar, un recorrido por sus alrededores del hogar para identificar de que material está construida la vivienda?** **¿Qué riesgos identificamos en el hogar?** **¿Qué podemos hacer para mitigar estos posibles riesgos?** **¿Qué tienen en cuenta para vivir seguros en la vivienda?**	Talento humano. Dinámica Conversatorio Preguntas orientadoras Núcleo familiar Recorrido por la vivienda.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los miembros de la familia participaron con ideas mediante la visita de manera activa donde se maneja la buena escucha, comunicación y reconocen las responsabilidades y compromisos que tienen con su hijo. la importancia de implementar o acoger las recomendaciones brindadas ya que son importante para el bienestar del cuidado tanto para la familia como para el niño es una manera de proteger su integridad física y emocional.	Recursos humanos Núcleo familiar Participante

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Según las voces de la familia, fue el momento de bienvenida ya que la familia se vinculó a través de la dinámica para que el niño escuche y de este modo vincularlo en las experiencias.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciono que las experiencias son llamativas e interesantes de igual manera deja muchas enseñanzas.
Por eso sugieren y recomiendan que se siga implementando esas estrategias dinámicas y enriquecedoras.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro se brindaron recomendaciones en cuanto a que deben cuidarse de unos a otros para evitar los accidentes, en especial a los niños y niñas ya que son muy activos.
Como a prevenir los peligros dentro y fuera de su vivienda, mitigando los riesgos que puedan ocurrir en su entorno.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en prácticas las recomendaciones dadas durante la visita.
Acompañar a su hijo en este proceso para que tenga un desarrollo integral apoyándose en el equipo y cada uno de los beneficios de la modalidad propia e intercultural.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

De acuerdo a la participación se logró el objetivo ya que hubo disponibilidad para desarrollar las diferentes estrategias junto a su hijo demostrando interés y participación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue jugar se evidencia que al niño le gusta jugar y reconocer los juguetes u objetos que la madre le pasa se relaciona muy bien y participa de manera activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue agradable, quienes participaron fue su madre, hermano desarrollando de manera activa la experiencia e implementando estrategias que ayudan a fortalecer los vínculos afectivos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación de cada uno de los integrantes de la familia, seguir las instrucciones adecuadas para mejorar cada vez más.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera significativa ya que fueron materiales propuestos para desarrollar la actividad y para una contribución positiva.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	1:17 pm – 1:32 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas y significativas de las niñas, niños y las mujeres gestantes en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.

Practica 17 acción 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se da inicio al acompañamiento telefónico a la familia, a través de WhatsApp dando un cordial saludo, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo para que la madre pueda expresar sus inquietudes, sus gustos y dudas.

A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda.

Para generar un espacio de armonía entre la familia y el agente educativo para ello entonaremos una hermosa canción motivando al niño al cuidado de los pollitos entregado para mejorar la calidad de la alimentación del participante y la familia.



Tiempo estimado y recursos:

Agente educativo
cuaderno de acompañamiento familiar.
Núcleo familiar
Lapicero
Hoja de papel
Celular
15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se le explica a la cuidadora la importancia y los beneficios de que los niños vivan en proceso de criar animales estas actividades brindan y tienen como fin de ayudar a los niños ser más afectivos y comunicativos. Debido que requieren un trabajo constante que puedan interactuar con ellos deben ganar su confianza y observar el animal y encargarse de alimentarlos y además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive y acompañe, interactúe con las niñas y los niños a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fueron entregados para ayudar con sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de los integrantes de la familia. Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación. 	Cuaderno de acompañamiento familiar. Talento humano Núcleo familiar Dialogo de sabres

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los padres manifiestan que les gusto en los acompañamientos a distancia porque se sienten con el acompañamiento por el agente educativo recibiendo orientaciones importantes y que con la comunicación telefónica van estar más seguros.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender, retroalimentar las metodologías adaptables, información y recomendaciones en el hogar y que ayuden a fortalecer el desarrollo integral del niño en compañía de la familia donde se crea un espacio de armonía y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades a cabalidad y se resaltó la participación del núcleo familiar el rol que desempeña el padre y la madre para la crianza y cuidado de su hija a partir de las estrategias metodológicas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta y amable participo activamente, atendió las orientaciones vía telefónica he interactuó con el agente educativo manifestando que a pesar de la comunicación quieren seguir participando de las diferentes actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo al niño con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada, luego se interroga sobre su estado de salud, emocionalmente, físicamente con el fin de evidenciar novedades en el participante y registrarlas en el formato.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En las llamadas establecidas se busca la participación activa de los familiares generando interés en el tema motivar al niño para que se integre al desarrollo de la experiencia.

Se le recomienda a la familia cultivar alimentos vegetales y/ cría animales, consumir alimentos que producen y promover la participación de la niña en los procesos nutricionales.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	10/07/2025	**Hora**	3:30 pm – 3:45 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas y significativas de las niñas, niños y las mujeres gestantes en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.

Practica 17. Acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se da inicio al acompañamiento telefónico a la familia, a través de WhatsApp dando un cordial saludo, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo para que la madre pueda expresar sus inquietudes, sus gustos y dudas.

A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda.

Para generar un espacio de armonía entre la familia y el agente educativo para ello entonaremos una hermosa canción motivando al niño al cuidado de los pollitos entregado para mejorar la calidad de la alimentación del participante y la familia.



Tiempo estimado y recursos:

Agente educativo
Núcleo familiar
Celular
15 minutos
Audio
cuaderno de acompañamiento familiar.
Espacio físico

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se le explica a la cuidadora la importancia y los beneficios de que los niños vivan en proceso de criar animales estas actividades brindan y tienen como fin de ayudar a los niños ser más afectivos y comunicativos. Debido que requieren un trabajo constante que puedan interactuar con ellos deben ganar su confianza y observar el animal y encargarse de alimentarlos y además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive y acompañe, interactúe con las niñas y los niños a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fueron entregados para ayudar con sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de los integrantes de la familia. Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación. 	Cuaderno de acompañamiento familiar. Talento humano Núcleo familiar Dialogo de sabres Espacio físico

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los padres manifiestan que les gusto en los acompañamientos a distancia porque se sienten con el acompañamiento por el agente educativo recibiendo orientaciones importantes y que con la comunicación telefónica van estar más seguros.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender, retroalimentar las metodologías adaptables, información y recomendaciones en el hogar y que ayuden a fortalecer el desarrollo integral del niño en compañía de la familia donde se crea un espacio de armonía y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento para mejor alimentación sostenible y saludable.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades a cabalidad y se resaltó la participación del núcleo familiar el rol que desempeña el padre y la madre para la crianza y cuidado de su hija a partir de las estrategias metodológicas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta y amable participo activamente, atendió las orientaciones vía telefónica he interactuó con el agente educativo manifestando que a pesar de la comunicación quieren seguir participando de las diferentes actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo al niño con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada, luego se interroga sobre su estado de salud, emocionalmente, físicamente con el fin de evidenciar novedades en el participante y registrarlas en el formato.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En las llamadas establecidas se busca la participación activa de los familiares generando interés en el tema motivar al niño para que se integre al desarrollo de la experiencia.

Se le recomienda a la familia cultivar alimentos vegetales y/ cría animales, consumir alimentos que producen y promover la participación de la niña en los procesos nutricionales.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	10	**Fecha**	13/08/2025	**Hora**	4:05 pm- 4:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

Fortalecer en la familia en la participación en las niñas y niños en el cuidado de los pollos por medio de canciones infantiles que los motive a tener esta experiencia de corresponsabilidad en el cuidado de los pollos.

Practica 17.
ACCION. 17.3 La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio el acompañamiento telefónico a la familia, por medio de WhatsApp dando un cordial saludo, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo para que la madre pueda expresar sus inquietudes, sus gustos y dudas, se le pregunta a la madre el estado de salud del participante y si hay alguna novedad o situación especial en los últimos días. A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda. Para generar un espacio de armonía entre la familia y el agente educativo para ello entonaremos una hermosa canción motivando al niño. Para finalizar se le pregunta cómo va los pollos que se entregaron, que están en un encierro con comedero y bebedero. También se le recuerda a la madre en asistir al control de crecimiento y desarrollo del niño al hospital y presentar la fotocopia del documento al agente educativo.	Celular 15 minutos Audio Videos Cuaderno de acompañamiento familiar. Núcleo familiar

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se le explica a la cuidadora la importancia y los beneficios de que los niños vivan en proceso de criar animales estas actividades brindan y tienen como fin de ayudar a los niños ser más afectivos y comunicativos. Debido que requieren un trabajo constante que puedan interactuar con ellos en involucrarse y desarrollar habilidades sociales, de compromisos y responsabilidad al cuidar y alimentar, vigilar el buen estado de los pollos. Se aprovecha la llamada para motivar a la familia en el cuidado y la importancia en brindar espacios seguros para que las crías crezca sanas, se explica en qué momento se les dará la purina de pre inicio para la etapa de engorde y si tienen síntomas de gripa aplicar los antibióticos en el bebedero. Finalmente se recuerda estar atentos en cualquier información y Cumplir los compromisos. Se les agradece por el tiempo prestado y de estar pendientes para el próximo acompañamiento a distancia. Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación.	Celular 15 minutos Agente educativo -Núcleo familiar Dialogo de saberes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia y el participante les gusto mucha la llamada por que se hablaron temas muy interesantes que les ayudaba fortalecer el desarrollo de los participantes, donde se evidencia en la llamada que se ríen, y resaltaron que las vacunas del niño de los 6 meses deben hacérselas aplicar y de asistir al control de crecimiento y desarrollo y tener una buena higiene personal y que los acompañamientos a distancia son muy importantes porque eso da a conocer que se preocupan por la familia y la participante.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para socializar y reforzar las practicas que se van a trabajar en mes de septiembre, además esto sirve para comunicarnos con las familias y conocer cómo va el proceso del desarrollo del infante y en el estado de salud del participante.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

El participante participo activamente en el tema en apego de su madre y de la higiene personal y la exploración en el medio ambiente haciendo énfasis que es muy importante el juego y la higiene personal.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas y sus acciones para llevarlos en ejecución en nuestros hogares.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intencionalidad se cumplió por que la familia interpreto el mensaje es tan importante tener el esquema de vacunación, control de crecimiento y desarrollo, incentivando al participante para tener una buena salud.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta y amable participo activamente, atendió las orientaciones vía telefónica he interactuó con el agente educativo manifestando que les gusta las temáticas de las prácticas de la que quieren seguir participando de las diferentes actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo al niño con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada telefónica demostrando sentimientos de felicidad y preguntando y preguntando para cuando el próximo encuentro.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos encuentros a distancia se les recomienda estar pendientes ya que se les va entregar el autoabastecimiento alimentario, kit pedagógico para el mes de septiembre.
La familia está muy contenta y agradecida por todas las experiencias pedagógicas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	12	**Fecha**	10/09/2025	**Hora**	8:10 pm – 8:25 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Los padres de familia identifiquen las formas de fortalecer conocimientos por medio de la practica 8.7 la familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir comunicarse y explorar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Primero se da un cordial saludo por parte del agente educativo se le pregunta cómo se encuentra los integrantes de la familia, se les comunica que el motivo de la llamada es para realizar el acompañamiento a distancia telefónico y se procede a realizar una charla muy dinámica donde se les pregunta cómo le ha ido en el desarrollo de las practicas ya trabajadas si ha tenido dificultad por otro lado si ha aprendido las canciones educativas, resaltar que es muy importante que juegue con los niños para que ellos miren lo importante que son para la familia, también se le hablo de algunas estrategias que se pueden utilizar en la cotidianidad para fomentar como habito a estas prácticas de cuidado y crianza. De igual forma en el grupo de WhatsApp se envió un mensaje con videos

Se les agradece por el tiempo prestado y de estar pendiente para el próximo acompañamiento a distancia.





Tiempo estimado y recursos:

Agente educativo
Núcleo familiar
Celular
15 minutos
Audio
Videos
cuaderno de acompañamiento familiar.
Espacio físico

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada se preguntó a los cuidadores principales si vieron los videos que sé que se les enviaron por vía WhatsApp que, si les gusto, si la respuesta es positiva que nos expliquen un poco lo que lograron apreciar, por otro lado. Durante la llamada se socializo las practicas que se van a trabajar durante el mes de septiembre la practica 8.7  Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación.	Cuaderno de acompañamiento familiar. Talento humano Núcleo familiar Dialogo de sabres Espacio físico

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia le gusto las actividades tratadas principalmente de dejar estrategias para dar alimentos que son buenos para la salud, pero el niño no los consume.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender, retroalimentar las metodologías adaptables, información y recomendaciones en el hogar y que ayuden a fortalecer el desarrollo integral del niño en compañía de la familia donde se crea un espacio de armonía y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento para mejor alimentación sostenible y saludable.

La familia sugiere que los temas dados a conocer en el hogar están muy acordes a situación del participante que en estos temas están muy escogidos según la edad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades a cabalidad y se resaltó la participación del núcleo familiar el rol que desempeña el padre y la madre para la crianza y cuidado de su hija a partir de las estrategias metodológicas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta y amable participo activamente, atendió las orientaciones vía telefónica he interactuó con el agente educativo manifestando que a pesar de la comunicación quieren seguir participando de las diferentes actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo al niño con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada, luego se interroga sobre su estado de salud, emocionalmente, físicamente con el fin de evidenciar novedades en el participante y registrarlas en el formato.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En las llamadas establecidas se busca la participación activa de los familiares generando interés en el tema motivar al niño para que se integre al desarrollo de la experiencia.

Se le recomienda a la familia cultivar alimentos vegetales y/ cría animales, consumir alimentos que producen y promover la participación de la niña en los procesos nutricionales.
También se le recomienda a la madre que toca tener cuidado al preparar los alimentos, lavarlos bien antes de ponerlos en cocción para prevenir infecciones intestinales.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	14	**Fecha**	13/10/2025	**Hora**	11:30 am – 11:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.

Nota: Se desarrollo la experiencia significativa bajo la Practica 16.

Acción 16.5 El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Primero se da un cordial saludo por parte del agente educativo se le pregunta cómo se encuentra los integrantes de la familia, se les comunica que el motivo de la llamada es para realizar el acompañamiento a distancia telefónico y se procede a realizar una charla muy dinámica donde se les pregunta cómo le ha ido en el desarrollo de las practicas ya trabajadas si ha tenido dificultad por otro lado si ha aprendido las canciones educativas, resaltar que es muy importante que juegue con los niños para que ellos miren lo importante que son para la familia, también se le hablo de algunas estrategias que se pueden utilizar en la cotidianidad para fomentar como habito a estas prácticas de cuidado y crianza. De igual forma en el grupo de WhatsApp se envió un mensaje con videos de la atención y derechos de los niños y niñas en la primera infancia en el territorio. Se les agradece por el tiempo prestado y de estar pendiente para el próximo acompañamiento a distancia.	Celular 15 minutos Audio Videos Educativos Núcleo familiar Conversatorio

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada se preguntó a los cuidadores principales si vieron los videos que sé que se les enviaron por vía WhatsApp que, si les gusto, si la respuesta es positiva que nos expliquen un poco lo que lograron apreciar, por otro lado. Durante la llamada se socializo las practicas que se van a trabajar durante el mes de octubre la practica 16. Acción 16.5. por otro lado, se les pregunta lo de autoabastecimiento familiar a cerca de los pollos y en su proceso de crianza, si están utilizando los bebederos y la purina adecuadamente. También se les pregunta si están involucrando a sus hijos en el cuidado de los cuidados de los pollos. Se les explica la forma de como involucrarse en la cría de los pollos y los beneficios para desarrollar sus habilidades sociales, de compromisos y responsabilidad al cuidar y alimentar y vigilar el buen estado de los pollos. La madre refiere que cuando estén para consumo los pollos, una parte los va vender y otros es para la alimentación familiar. Con el dinero que recoja va comprar más pollos para seguir la iniciativa de emprendimiento y tener un ahorro para su hijo. Finalmente, se les recuerda la fecha del próximo encuentro comunitario y genera compromisos. Se les agradece por el tiempo prestado y nos despedimos de la familia. Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación.	Cuaderno de acompañamiento familiar. Talento humano Núcleo familiar Dialogo de sabres Espacio físico

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia le gusto las actividades tratadas principalmente de dejar estrategias para dar alimentos que son buenos para la salud, que el niño los consume.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para entender la importancia de responder a las diferentes inquietudes, dudas, recomendaciones y socializar y reforzar las practicas que se van a trabajar en el mes.

También para informar cómo están los miembros de la familia y la participante.

Como va la crianza de los pollos y los cuidados.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento para mejor alimentación sostenible y saludable.

La familia sugiere que los temas dados a conocer en el hogar están muy acordes a situación del participante que en estos temas están muy escogidos según la edad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intencionalidad se cumplió por que la familia y la madre presto atención y en la promoción de los derechos de la primera infancia en el territorio.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta atendió la llamada informando como estaban los miembros del hogar, la madre expreso que está contenta porque va vender los pollos para generar un ahorro económico para su hijo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo al niño con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada, luego se interroga sobre su estado de salud, emocionalmente, físicamente con el fin de evidenciar novedades en el participante y registrarlas en el formato.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En las llamadas establecidas se busca la participación activa de los familiares generando interés en el tema motivar al niño para que se integre al desarrollo de la experiencia.

Se le recomienda a la familia cultivar alimentos vegetales y/ cría animales, consumir alimentos que producen y promover la participación de la niña en los procesos nutricionales.

Se le recomienda a la madre estimular a su hijo por medio de videos educativos, como canciones infantiles, rondas, juegos y a que se encuentra en una etapa de estimulación de aprendizaje.

Registro Visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 12/06/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 06/06/2025- 23/06/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

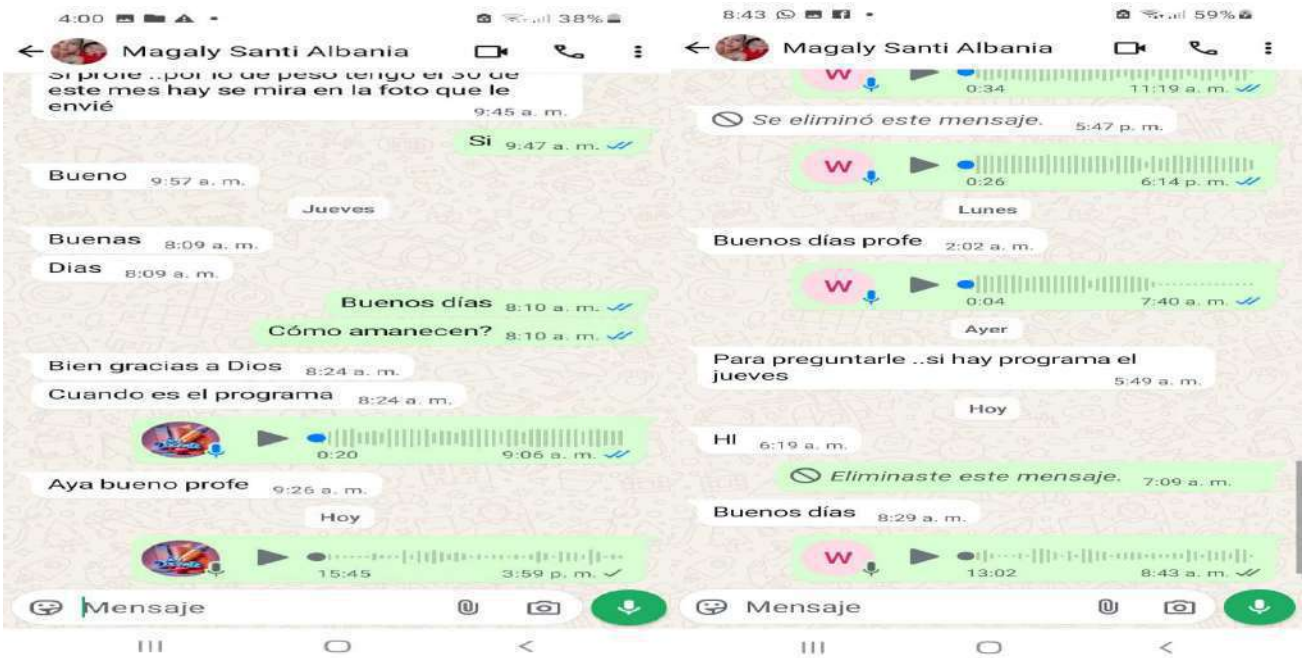
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 17/07/2025





Fecha del acompañamiento a distancia: 10/07/2025- 22/07/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue aca algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

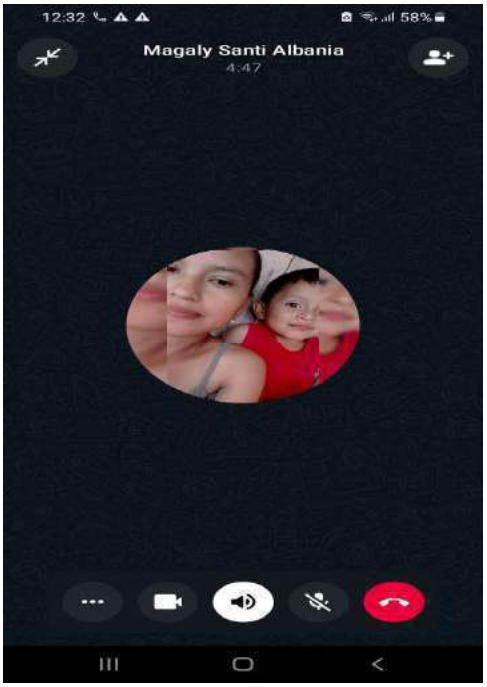
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 7/08/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 13/08/2025- 18/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

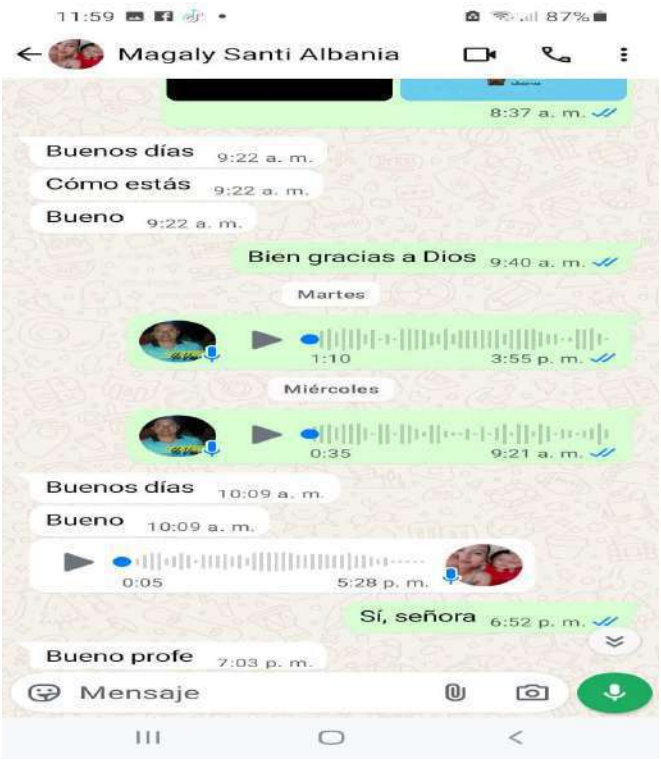
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 03/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 10/09/2025- 15/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado





Registro Visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 07/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 13/10/2025- 20/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JUNIO: Durante el desarrollo del encuentro se pudo observar al niño JENDRI ALDAIR con buen ánimo realizando diferentes movimientos como la coordinación de ojos, manos, le gusta que sus padres, familiares le hagan sonidos, con juguetes sonoros, le gusta que le sonrían, le hablen y gestos ha demostrado interés por aprender y presta atención, no se ha evidenciado que disgusto ante las experiencias, se observa que está en el apego solido con su madre recibiendo la lactancia materna, debido que pasa todo el tiempo con la mama´ está el cuidado de sus padres, mientras su felicidad la demuestra con sonrisas y abrazos constantes con sus padres y personas de la familia. lo llevan al encuentro comunitario, UCA su participación fue junto a su madre, hermano, se encontraba en el hogar compartiendo por lo cual se observó también disponibilidad y atención en su cuidado.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño comunica sus interés y necesidades buscando el contacto visual, balbuceos, presta atención a estímulos visuales y auditivos, reconoce rostros familiares, él bebe sigue objetos en movimientos con la mirada de un lado a otro, reconoce sus padres y familiares que pasan tiempo con él, los aspectos que más se evidenciaron y apropiados fue el buen trato y acompañamiento, atención a sus necesidades y respondiendo de manera oportuna.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje del niño JENDRI ALDAIR.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JULIO: Durante el desarrollo del encuentro se pudo observar al niño JENDRI ALDAIR en buen estado de ánimo tomando control de su cuerpo, tiene la capacidad de voltearse, levantar la cabeza y el pecho, se sienta con apoyo, su visión está mejorando reconociendo objetos y los agarra mostrando interés, colores está empezando a balbucear, responde sonidos y a reconocer a sus padres, realiza diferentes movimientos como la coordinación de ojos, manos, le gusta que sus padres, familiares le hagan sonidos, con juguetes sonoros, recibe los estímulos que recibe, le gusta que le sonrían, le hablen y gestos, ajusta poco a poco sus tiempos de alimentación y periodos de sueño, ha demostrado interés por aprender y presta atención, no se ha evidenciado que disgusto ante las experiencias, se observa que está en el apego solido con su madre recibiendo la lactancia materna, debido que pasa todo el tiempo con la mama´ está el cuidado de sus padres, mientras su felicidad la demuestra con sonrisas y abrazos constantes con sus padres y personas de la familia. lo llevan al encuentro comunitario, UCA su participación fue junto a su madre, hermano, se encontraba en el hogar compartiendo por lo cual se observó también disponibilidad y atención en su cuidado.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño comunica sus interés y necesidades buscando el contacto visual, balbuceos, presta atención a estímulos visuales y auditivos, reconoce rostros familiares, él bebe sigue objetos en movimientos con la mirada de un lado a otro, reconoce sus padres y familiares que pasan tiempo con él, los aspectos que más se evidenciaron y apropiados fue el buen trato y acompañamiento, atención a sus necesidades y respondiendo de manera oportuna.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje del niño JENDRI ALDAIR. Se seguirá el proceso de desarrollo infantil durante segundo trimestre.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

AGOSTO: para este se observa al niño Jendri Jair enfermo de gripa, vomito, fiebre con dificultades para comer, se le indica a la madre que si el niño continuo con estos síntomas favor llevarlo al hospital, la madre realiza la actividad.
El niño se lo observa sin ánimo, indispuesto, cuando se le habla busca con la mirada la voz responde a los estímulos dados por los padres y familiares.

La madre a través de WhatsApp se comunica con el agente educativo y refiere que el niño lo hospitalizaron y le formularon antibióticos, que ahora ya esta mejor su estado de salud.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño comunica sus interés y necesidades buscando el contacto visual, balbuceos, presta atención a estímulos visuales y auditivos, reconoce rostros familiares, él bebe sigue objetos en movimientos con la mirada de un lado a otro, reconoce sus padres y familiares que pasan tiempo con él, los aspectos que más se evidenciaron y apropiados fue el buen trato y acompañamiento, atención a sus necesidades y respondiendo de manera oportuna.
La familia le brinda amor y cariño y suple sus necesidades básicas en el niño.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje del niño JENDRI ALDAIR. Se seguirá el proceso de desarrollo infantil durante segundo trimestre.

Llevar actividades que despierten el interés y curiosidad hacia las experiencias pedagógicas que lo involucren con experiencias de exploración ayudándolo a prender y desarrollar la estimulación temprana de una manera agradable.

Se seguirá observando al niño en los próximos encuentros comunitarios y en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE: Para este mes se observa al niño Jendri Aldair activo, en buenas condiciones de salud, demostrando sus estimulaciones tempranas por medio de los juguetes del paquete didadtico.
El niño se lo observa sin ánimo, indispuesto, cuando se le habla busca con la mirada la voz responde a los estímulos dados por los padres y familiares.

La madre se comunica a través de WhatsApp y en acompañamiento del encuentro en el hogar se evidencia que el niño cada día está desarrollando su parte cognitiva, física y social.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño comunica sus interés y necesidades buscando el contacto visual, balbuceos, presta atención a estímulos visuales y auditivos, reconoce rostros familiares, él bebe sigue objetos en movimientos con la mirada de un lado a otro, escucha los sonidos que provienen de un lado, reconoce sus padres y familiares que pasan tiempo con él, los aspectos que más se evidenciaron y apropiados fue el buen trato y acompañamiento, atención a sus necesidades y respondiendo de manera oportuna.
La familia le brinda amor y cariño y suple sus necesidades básicas en el niño.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje del niño JENDRI ALDAIR. Se seguirá el proceso de desarrollo infantil durante segundo trimestre.

Llevar actividades que despierten el interés y curiosidad hacia las experiencias pedagógicas que lo involucren con experiencias de exploración ayudándolo a prender y desarrollar la estimulación temprana de una manera agradable.

Se seguirá observando al niño en los próximos encuentros comunitarios y en el hogar.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

OCTUBRE: Para este mes se observa al niño Jendri Aldair activo, en buenas condiciones de salud, demostrando sus estimulaciones tempranas corta edad, se pudo notar que el niño Jendri se sienta con apoyo y mantiene la cabeza erguida.
Realiza movimientos de piernas y brazos de manera coordinada, reconoce objetos y personas familiares.
Muestra interés en los juguetes y los explora y muestra alegría cuando ve a sus padres, se calma con la presencia de su madre y responde a su voz.
El niño se lo observa activo, cuando se le habla busca con la mirada la voz responde a los estímulos dados por los padres y familiares.

La madre se comunica a través de WhatsApp y en acompañamiento del encuentro en el hogar se evidencia que el niño cada día está desarrollando su parte cognitiva, emocional, física y social.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño sigue cumpliendo las acciones de las dimensiones acuerdo a su edad, se comunica sus interés y necesidades buscando el contacto visual, con balbuceos, a las personas más cercanas presta atención a estímulos visuales y auditivos, reconoce rostros familiares, él bebe manipula objetos y los observa, en movimientos con la mirada de un lado a otro, escucha los sonidos que provienen de un lado, los aspectos que más se evidenciaron y apropiados fue el buen trato y acompañamiento, atención a sus necesidades y respondiendo de manera oportuna.
La familia le brinda amor y cariño y suple sus necesidades básicas en el niño.

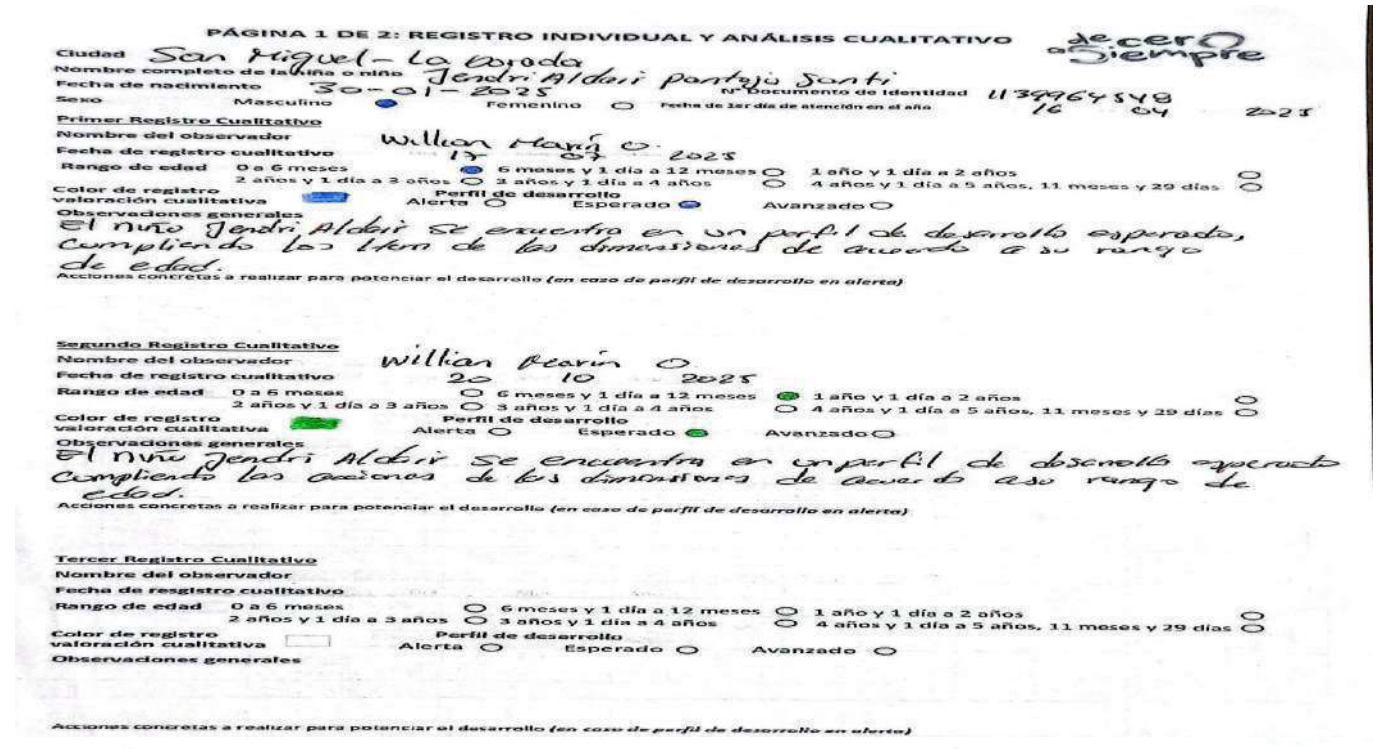
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje del niño JENDRI ALDAIR. Se realiza el segundo registro individual de la escala de valoración cualitativa.

Llevar actividades que despierten el interés y curiosidad hacia las experiencias pedagógicas que lo involucren con experiencias de exploración ayudándolo a prender y desarrollar la estimulación temprana de una manera agradable.
Se orienta a la familia que sigan interactuando en diferentes espacios de compartir en ambientes agradables y acogedoras.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Ciudad San Miguel - La Dorada
Nombre completo de la niña o niño Jendri Aldair Pantoja Santi
Fecha de nacimiento 30-01-2025
Sexo Masculino ● Femenino ○
Nº Documento de Identidad 1139964548
Fecha de 1er día de atención en el año 16 04 2025

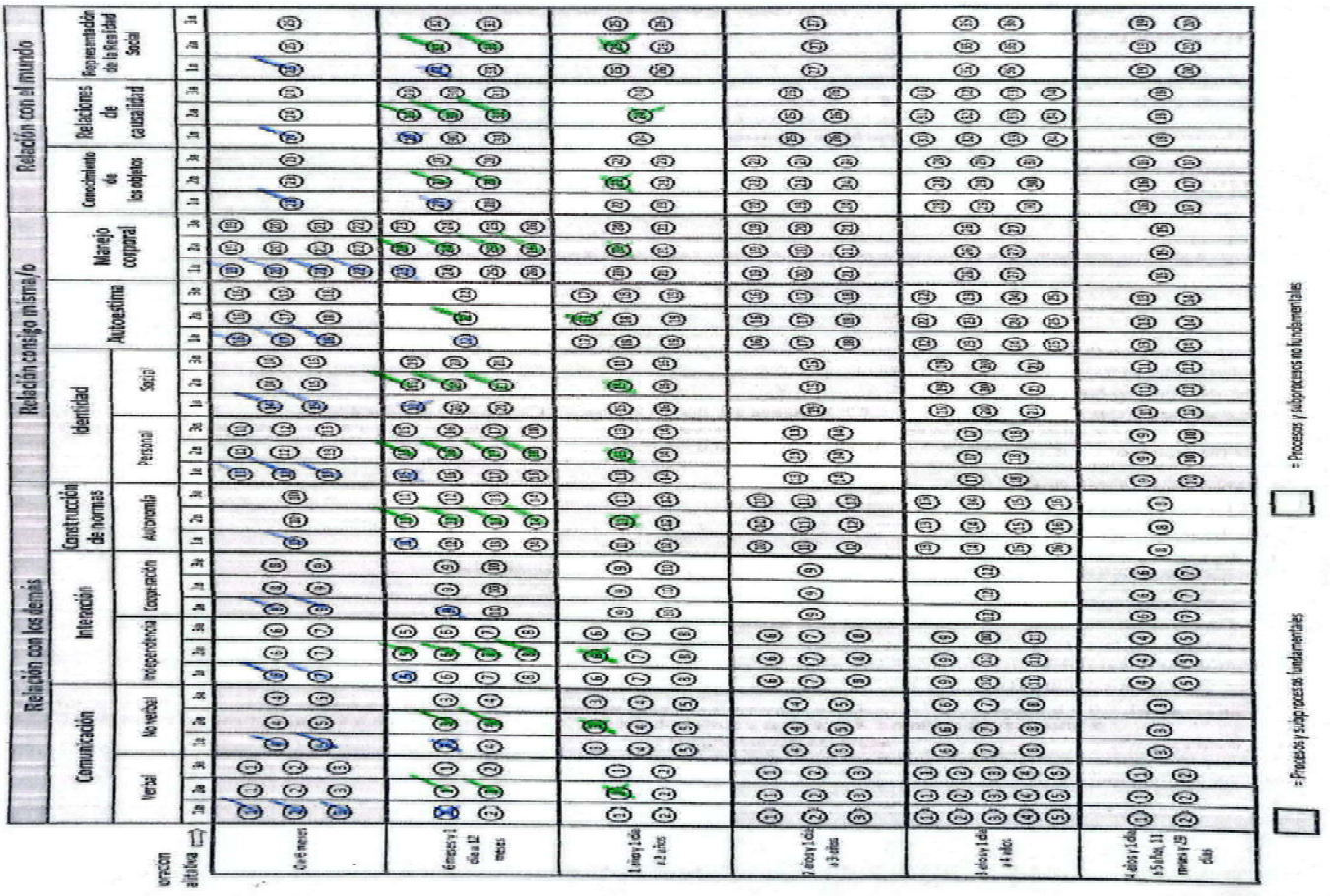
Primer Registro Cualitativo
Nombre del observador William Mauricio
Fecha de registro cualitativo 17 07 2025
Rango de edad 0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ● | 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○
Color de registro valoración cualitativa
Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○
Observaciones generales
El niño Jendri Aldair se encuentra en un perfil de desarrollo esperado, cumpliendo los ítem de las dimensiones de acuerdo a su rango de edad.
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo
Nombre del observador William Mauricio
Fecha de registro cualitativo 20 10 2025
Rango de edad 0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ● | 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○
Color de registro valoración cualitativa
Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○
Observaciones generales
El niño Jendri Aldair se encuentra en un perfil de desarrollo esperado cumpliendo las acciones de las dimensiones de acuerdo a su rango de edad.
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo
Nombre del observador
Fecha de registro cualitativo
Rango de edad 0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○
Color de registro valoración cualitativa
Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	5 Meses	**Fecha**	17/07/2025

El niño Jendri Aldair un bebé de 5 meses típicamente muestra un desarrollo motor, cognitivo y social notable. Puede sentarse con apoyo, girar de espalda a estómago y viceversa, y empezar a gatear hacia atrás. Cognitivamente, reconoce rostros familiares y objetos, responde a sonidos y empieza a balbucear. Socialmente, sonríe a personas conocidas, interactúa con juguetes y expresa emociones, le gusta que le hagan sonidos sonoros con las maracas, manipula las manos para agarrar objetos, se ve tranquilo luego que sus necesidades han sido satisfechas, le gusta que lo alcen y lo tengan en los brazos en el apego de su madre, sigue objetos con su mirada, mueve ambas manos y ambos pies, se lleva objetos de su mano a la boca, voltea a mirar de donde proviene el sonido, busca con la mirada a las personas que le habla o a los sonidos de su entorno, el niño está cumpliendo los ítems de las dimensiones de acuerdo a su rango de edad, por ahora está en un perfil esperado.
Se realizo el seguimiento de desarrollo infantil en el primer registro con la escala de valoración cualitativa al finalizar el trimestre.

Seguiremos observando en su proceso de desarrollo durante los encuentros comunitarios y familiares.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	8 Meses	**Fecha**	20/10/2025

El niño Jendri Aldair un bebé de 8 meses típicamente muestra un desarrollo motor, cognitivo y social notable. Puede sentarse con apoyo, con la ayuda de sus padres, levanta la cabeza de manera erguida, ya va empezar a gatear hacia adelante. Cognitivamente, reconoce rostros familiares y objetos, responde a sonidos y empieza a balbucear. Socialmente, sonríe a personas conocidas, interactúa con juguetes y expresa emociones, le gusta que le hagan sonidos sonoros con las maracas, otros objetos, manipula las manos para agarrar objetos, se ve tranquilo luego que sus necesidades han sido satisfechas, le gusta que lo alcen y lo tengan en los brazos en el apego de su madre, sigue objetos con su mirada, mueve ambas manos y ambos pies, se lleva objetos de su mano a la boca, voltea a mirar de donde proviene el sonido, busca con la mirada a las personas que le habla o a los sonidos de su entorno, el niño está cumpliendo los ítems de las dimensiones de acuerdo a su rango de edad, por ahora está en un perfil esperado.
Se realizo el seguimiento de desarrollo infantil del segundo registro con la escala de valoración cualitativa durante el tiempo de servicio que va del programa.

Seguiremos observando en su proceso de desarrollo durante los encuentros comunitarios y en el hogar.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializo a la madre informando que el proceso de seguimiento al desarrollo del niño va de acuerdo a la escala de valoración cualitativa, se ha podido evidenciar que el niño se encuentra en esperado de acuerdo a los ítems fundamentales en su rango de edad.
Por lo tanto, seguiremos observando su desarrollo durante el transcurso del programa.

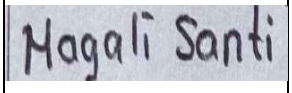
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia opina y agradece por estos procesos que se realizan en la UCA y en el encuentro en el hogar ya que su niño se fortalece en el aprendizaje en realizar diferentes actividades,
Cada día le interesa por aprender cosas nuevas, siente curiosidad por descubrir y explorar lo que lo rodea.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar fortaleciendo el proceso de desarrollo en el niño cada una de sus etapas de crecimiento con las diferentes actividades lúdicas pedagógicas y cotidianas tanto dentro como fuera del hogar.
Se acordó con los padres en tomar acciones en caso de evidenciar una alerta que retrase o perjudique los avances en el desarrollo del niño.

Fecha 24/07/2025 **Lugar** VEREDA ALBANIA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MAGALI SANTI		WILLIAN MARIN	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializo a la madre informando que el proceso de seguimiento al desarrollo del niño va de acuerdo a la escala de valoración cualitativa, se ha podido evidenciar que el niño se encuentra en un perfil de desarrollo esperado de acuerdo a las acciones que cumple en la relación por sigo mismo, relaciones con los demás, manejo corporal, conocimiento con los objetos, se seguirá fortaleciendo con estrategias que fortalezcan sus habilidades en su rango de edad.
Por lo tanto, seguiremos observando su desarrollo infantil durante el transcurso del programa.

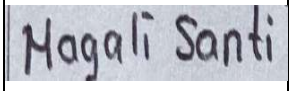
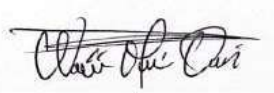
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia opina y agradece por estos procesos que se realizan en la UCA y en el encuentro en el hogar ya que su niño se fortalece en el aprendizaje en realizar diferentes actividades, de estimulación temprana que le sirve para su desarrollo cognitivo, emocional, físico y social.
Cada día siente curiosidad por aprender a explorar lo que lo rodea.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar fortaleciendo el proceso de desarrollo en el niño cada una de sus etapas de crecimiento con las diferentes actividades lúdicas pedagógicas y cotidianas tanto dentro como fuera del hogar.
Se acordó con los padres en tomar acciones en caso de evidenciar una alerta que retrase o perjudique los avances en el desarrollo del niño en este segundo registro de valoración de la escala cualitativa.

Fecha 23/10/2025 **Lugar** VEREDA ALBANIA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MAGALI SANTI		WILLIAN MARIN	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

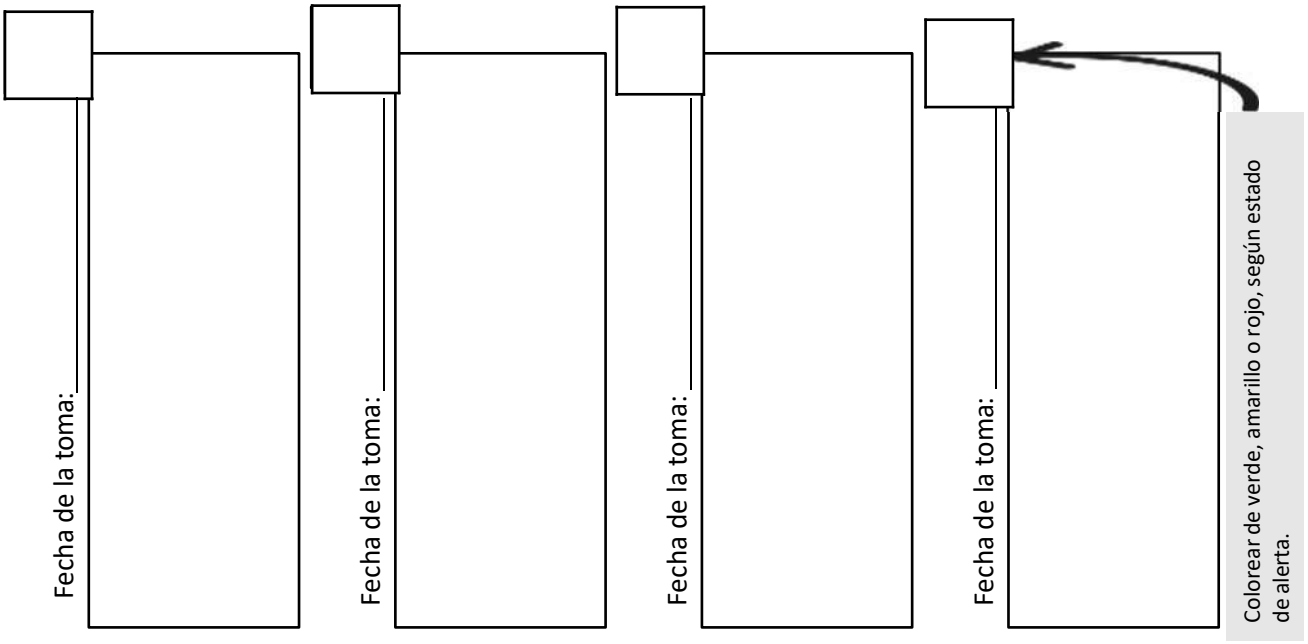
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Campesina

Fecha de nacimiento: 30/01/2025 Edad al ingreso: 4 Meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 13 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

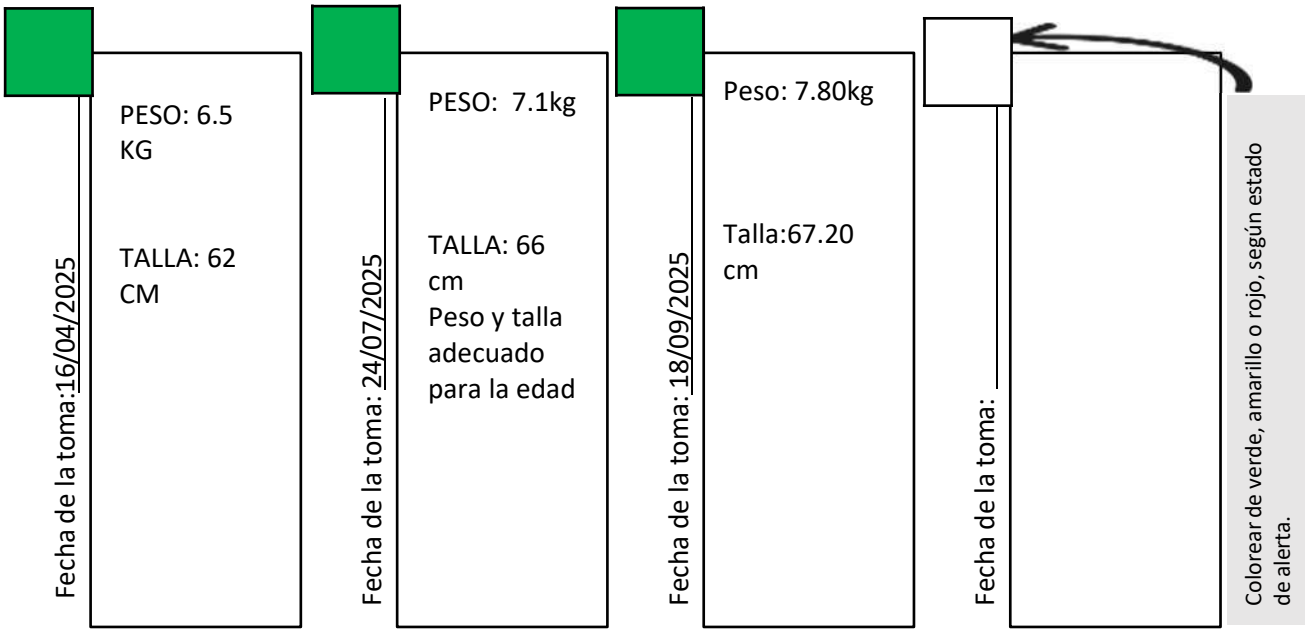
Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada para la edad.

Se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Se realiza la tercera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

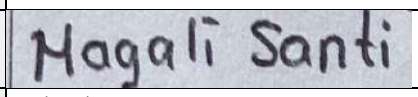
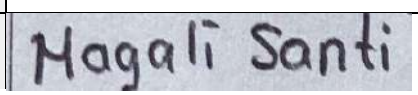
Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

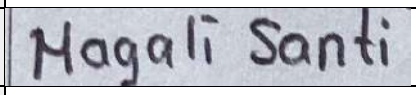
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Raza Ross Purina de levante	**Cantidad**	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Magali Santi	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	210089163-5		
	Observaciones	Ninguna observación.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos raza Ross Purina de levante	**Cantidad**	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Magali Santi	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	210089163-5		
	Observaciones	Ninguna observación.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

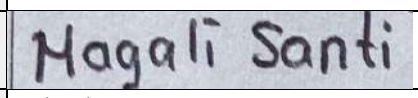
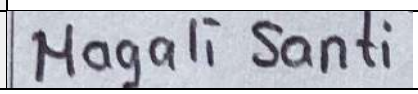
Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Magali Santi	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	210089163-5		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

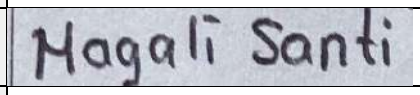
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Magali Santi	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	210089163-5		
	Observaciones	Ninguna observación		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Magali Santi	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	210089163-5		
	Observaciones	Ninguna observación		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Una pelota canguro	Cantidad	1	
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Magali Santi	Parentesco con el participante del servicio	Madre de Familia	
	Documento de identidad	210089163-5			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.